

Конкурс	конкурс в неконкурсном, фестивальном формате, когда взрослый рядом, он удивляется и поддерживает
Я - исследователь	опыт ребенка в исследовательской деятельности, отражающий созидательную направленность
	проект неординарного формата, объединяющий детей, родителей, педагогов и объекты социальной инфраструктуры

Этапы конкурса:



Прилагаем рекомендации по подготовке к каждому этапу конкурса
через 3 вопроса:

Как проводится?

Как готовится?

Как оценивается?

Желаем удачи при подготовке!

Главное! Всегда помните про **субъектный** подход

1 этап «Знакомство с участниками»

Как проводится?

На первом этапе конкурса запланирован двухдневный выездной семинар для того, чтобы все участники проекта познакомились друг с другом, сплотились. Также запланированы тренинги для детей, родителей и педагогов, которые дадут возможность положить начало в достижении цели и задач всего конкурса.

В рамках данного этапа проводится «Детско-взрослый совет», на котором дети определяют с направлениями проектов и объектами социальной инфраструктуры, на которые они поедут в рамках конкурсного испытания «Ситуация-вопрос».



Как готовиться?

Подготовьте с детьми игры для знакомства и сплочения коллектива. Если у Вас нет опыта проведения «Детского совета», то Вы можете узнать о данной технологии, используя qr-код:



Как оценивается?

Данный этап является подготовительным и не оценивается.

2 этап «Ситуация-вопрос»

Как проводится?

Заранее на детско-взрослом совете (первый этап конкурса) ребята из списка направлений/ мест определились куда они хотят поехать улучшить. Например, «хореография, астрономия, химия, физика» или «магазин, студия художника, цех завода, салон красоты, театр и др.».

Мы договариваемся с социальными объектами о приеме команды детей: место, время, особенности беседы с дошкольниками.

В день приезда на выбранное ребятами место, ответственное лицо торжественно предоставит ребятам конверт с вопросами. Например: Что здесь можно улучшить? На этот вопрос ребята будут искать ответ всеми доступными для них исследовательскими методами.

Как готовиться?

На втором этапе конкурса детям важно: владеть инструментами, позволяющими эффективно работать с информацией и иметь опыт формулировки гипотез.

Вы можете организовать с детьми исследовательскую деятельность, используя следующие технологии: социальный опрос, морфологические таблицы, системный оператор.

Если у Вас нет опыта реализации данных технологий, то Вы можете узнать о них, используя qr-код.



Мы предлагаем Вам ссылку на видеофрагмент, просмотрев который Вы узнаете, как способствовать формированию у детей навыка формулировки гипотез.





Как оценивается?

- 1) Уровень новизны решений и предложений команды: репродуктивный, репродуктивно-творческий, творческо-репродуктивный, творческий.
- 2) Количество используемых методов исследования.
- 3) Умение связно и аргументированно высказывать свои мысли.
- 4) Умение сформулировать вопросы.
- 5) Умение работать в команде и договариваться.

3 этап «Волшебный экран»



Как проводится?

Каждая команда заполняет один системный оператор. Разрешено: пользоваться подсказками: книга (чаще энциклопедии, в которых показаны рисунками как развивалась техническая система, звонок другу.

Список объектов определяется членами жюри конкурса. Объект для проведения системного анализа определяется способом «жеребьевки».



Как готовиться?

Предлагаем Вам заранее потренироваться с детьми в заполнении «Системного оператора». Работайте с 5 окнами модели.

	Надсистема <i>Это что-то часть чего-то</i>	
Прошрое <i>Чем-то было это что-то</i>	Объект/Функция <i>Если мы рассмотрим что-то Это что-то для чего-то</i>	Будущее <i>Чем-то будет это что-то</i>
	Подсистема <i>Это что-то из чего-то</i>	

При заполнении системного оператора важно правильно определить и удерживать функцию объекта. Для определения с детьми функции объекта мы предлагаем Вам простую игру «Называлки».

Детям мы объясняем, что объекты надо называть по их работе и в названии должно быть зашифровано, что делает этот объект для других. Играть можно так: один называет объект, другой придумывает ему новое имя (по функции). Например: лампочка – «освещалка», шкаф – «хранилка», стол – «удержалка».

Для детей понятие «функция», мы определяем, как «главное дело» объекта.



Как оценивается?

1. Умение определить главную функцию.
2. Полнота информации.
3. Умение высказать свою мысль связно.
4. Умение работать в команде.

4 этап «Неизвестное-интересное»



Как проводится?

Члены жюри конкурса распределяются по командам и проводят классификационную игру «Да-нет». Дети отгадывают объект, который загадал взрослый за минимальное количество вопросов. Взрослый может отвечать на вопросы детей только «Да» или «Нет».

Как готовиться?

Для подготовки в данному этапу конкурса мы предлагаем Вам технологическую карту классификационной игры «Да-нет».



Для классификации объектов природного и рукотворного мира Вы можете воспользоваться схемой.



Как оценивается?

- 1) уровень усвоения классификационной модели объектов мира.
- 2) Умение сужать поле поиска с помощью отсеечения несущественных признаков.
- 3) Умение формулировать вопросы.
- 4) Умение работать в команде.



5 этап «Нобели»

Как проводится?

На данном этапе проходит презентация командных проектов. Тему проекта команда определяет на детско-взрослом совете на первом этапе конкурса. Имела возможность уточнить или изменить тему во время конкурсного испытания «ситуация-вопрос».

В презентации проекта принимают участие только дети.

Длительность презентации – не более 7 минут.

После презентации проекта члены жюри могут задавать вопросы участникам команды.

Как готовиться?

Для подготовки проектам мы предлагаем Вам «Живую технологию исследовательской деятельности».



При подготовке и презентации **детских исследовательских** проектов избегайте важно учесть:

- Тема исследования должна соответствовать интересам детей;
- Цель (проблема) проекта должна соответствовать ходу и результату исследования;
- Продукты проекта должны быть сделаны руками детей (таблицы, макеты, чертежи, рисунки и пр.);
- Презентация проекта – это не заученный текст доклада, который содержит информацию, предоставленную взрослыми.
- Дети должны понимать «что? как? зачем?» они делают.



Как Критерии оценки:

- 1) Уровень самостоятельности детей в работе над проектом.
- 2) Уровень новизны и оригинальности.
- 3) Актуальность проекта.
- 4) Системность изложения материала.
- 5) Использование наглядных средств, сделанных руками детей (схемы, рисунки, макеты, компьютерная презентация и др.).
- 6) Творческий подход в подаче материала.
- 7) Качество выступления и ответов на вопросы в ходе презентации проекта.

После представления проектов всех команд проводится рефлексивный круг «Сделай выбор»

Дети путём голосования (для этого у каждого ребёнка есть «Звезда») выбирают ту команду, проект которой их заинтересовал. Свою команду выбирать нельзя. Свой выбор ребенок должен объяснить.

«Голоса» детей учитываются при подведении итогов конкурса.