

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида №511

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МБДОУ-детский сад
комбинированного вида № 511
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕН
Заведующим МБДОУ-детский сад
комбинированного вида № 511
Е.Г. Гоньшевой
Приказ от «30» августа 2023 г. № 43-00



**Программа дополнительного образования
по подготовке детей к школе детей 5 - 7 лет
«РАЗВИВАЙКА»
Срок реализации: 2 года**

Разработала: Гоньшева Е.Г.

Екатеринбург
2023г.

Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования «Развивайка» направлена на общее развитие детей дошкольного возраста, на подготовку их к школе.

Требования к современному дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Работа в кружке по подготовке к школе позволит обогащать математические представления, совершенствовать речь и расширять словарь, интеллектуально развивать дошкольника. Деятельность кружка способствует формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты. Основная дидактическая идея, развитие познавательных процессов у детей, будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребёнка, специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста. Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе, используются практический, метод дидактических игр и метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остаётся практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадь и др. Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Цель программы: Формирование основных необходимых навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и желания учиться в школе.

Задачи программы:

- Формировать положительное отношение к учению, развивать познавательный интерес, желание узнавать новое.
- Готовить детей к обучению чтению, развивать фонетический слух и проводить элементарный звуковой анализ речи.
- Дать первоначальные математические представления.
- Развивать память, внимание, воображение.
- Развивать логику, мышление; овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация).
- Создать предпосылки к школьному обучению, Воспитывать организованность в учебной деятельности.
- Развивать фантазии и творческие способности.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 5 - 7 лет

Срок реализации (продолжительность образовательного процесса) - 1 год.

Форма проведения занятий: групповая.

Количество занятий: 2 раза в неделю

Продолжительность занятий - 30 минут.

Требования к уровню достижения воспитанниками планируемых результатов.

Педагогическая оценка индивидуального развития детей (диагностика) проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в целях дальнейшего планирования педагогических действий. В результате обучения формируется конечная система знаний.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы проводится с помощью игровых заданий.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные

- мотивационные и коммуникативные;
- формирование Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты

Познавательные.

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез как составление целого из частей;
- сравнение и сопоставление; выделение общего и различного;
- осуществление классификации; установление аналогии;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- отвечать на вопросы по содержанию, делать элементарные выводы;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Основные принципы работы:

- Учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей.
- Уважение к личности ребёнка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью.
- Комплексный подход при разработке занятий.
- Вариативность содержания и форм проведения занятий.
- Систематичность и последовательность занятий.
- Наглядность.
- Учёт потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития.

Календарно -тематическое планирование занятий по развитию речи.

Задачи

- Сформировать понятия «звук», «буква».
- Научить выделять их из состава слова.
- Различать гласные и согласные звуки (буквы).
- Различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки.
- Подбирать слова к заданным звуковым схемам.
- Развитие речи: обогащение словарного запаса, умение правильно строить предложение, составить связный рассказ.
- Развитие памяти и внимания: переключаться с одного вида на другой, запоминание 10 не связанных между собой слов, группирование предметов.
- Чтение слогов, маленьких слов, предложений.

	Месяц	Тема занятия	Цель занятия
--	--------------	---------------------	---------------------

1.	сентябрь	Знакомство со словом, предложением.	Развивать представления о многообразии слов; познакомить с термином «слово». Познакомить детей с термином «предложение»; учить делать паузы, не торопиться при говорении.
2.	сентябрь	Знакомство с термином «слог», «звук». Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	Развивать умение определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Дать понятие гласный (свободный) звук. Развивать умение интонационно выделять гласные звуки в словах
3.	сентябрь	Гласный звук [а], буква А, а.	Развивать умение выделять звук [а] в слове. Дать понятие гласный (свободный) звук. Развитие мелкой мышцы руки, вырабатывать графические умения.
4.	сентябрь	Гласный звук [о], буква О, о.	Научить выделять звук [о] в слове. Развивать умение определять место звука [о] в слове. Упражнять в правильном пользовании карандашом. Учить обводить и штриховать по нанесенному контуру.
5.	октябрь	Гласный звук [ы], буква Ы.	Выделение звука [о] в слове. Научить определять количество звуков в слове. Развивать умение штриховать и писать печатную букву ы, обводить рисунок по контуру.
6.	октябрь	Гласный звук [и], буква И, и.	Определение и обозначение гласных звуков [а], [о], [и] [ы]. Определение количества звуков в слове. Развивать умение штриховать и писать печатную букву И, и, обводить рисунок сверху вниз.
7.	октябрь	Гласный звук [у], буква У, у.	Научить выделять звук /у/ в слове. Развивать умение штриховать и писать печатную букву у, обводить по контуру.
8.	октябрь	Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н.	Познакомить с артикуляционными признаками согласных звуков. Нахождение звуков [н], [н'] в слове. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Н, н, обводить по контуру.
9.	ноябрь	Согласные звуки [м], [м'], буква М, м.	Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков [м], [м']. Развивать умение штриховать и писать печатную букву М, м, обводить рисунок .
10.	ноябрь	Согласные звуки [т], [т'], буква Т, т.	Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков по артикуляции. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Т, т, обводить рисунок по контуру.

11.	ноябрь	Согласные звуки [к], [к'], буква К, к. Выбор слова по количеству звуков.	Упражнять в определении твердости и мягкости согласных звуков [к], [к']. Развивать умение штриховать и писать печатную букву К, к, обводить рисунок по контуру.
12.	ноябрь	Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р.	Выбор слов с данным звуком, определение места звука в слове, упражнять в определении количестве слогов, выбирать слово по заданной схеме. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Р, р, обводить линии слева направо.
13.	декабрь	Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л.	Упражнять в определении звуков [л], [л'] в словах и слогах. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Л, л, обводить линии слева направо.
14.	декабрь	Согласные звуки [в], [в'], буква В, в.	Упражнять в определении места звука [в], [в'] слове. Упражнение в определении количества слогов в слове. Построение модели слова. Обозначение звуков буквами. Развивать умение штриховать и писать печатную букву В, в, обводить наклонную линию с крючком влево.
15.	декабрь	Согласные звуки [с], [с'], буква С, с.	Упражнять в определении места звука [в], [в'] слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка изогнутыми линиями. Развивать умение штриховать и писать печатную букву С, с.
16.	декабрь	Согласные звуки [п], [п'], буква П, п.	Выбор слов начинающих со звуков [п], [п'] из текста. Упражнение в определении и обозначении количества слогов в слове. Выбор пропущенной буквы в словах. Развивать умение штриховать и писать печатную букву П, п, печатание букв под диктовку.
17.	январь	Согласные звуки [з], [з'], буква З, з.	Выбор слова к звуковой модели. Учить объединять слова в группы по первому звуку. Развивать умение штриховать и писать печатную букву З, з, обводить рисунок.
18.	январь	Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б.	Упражнение в звуковом и слогов анализе слова. Учить объединять слова в группу по количеству слогов. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Б, б, обводить рисунок.
19.	январь	Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д.	Повторение букв, обозначающих гласные звуки. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Б, б, обводить рисунок.

20.	январь	Согласный мягкий звук [й'], буква Й, й.	Выбор слов со звуком [й'] в словах. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Й, й, обводить рисунок под диктовку.
21.	февраль	Буква Я, я. Показатель мягкости согласных звуков. Анализ произношения слов начинающихся со звуков [йа], обозначение их буквой Я.	Анализ звука [а] после мягких согласных и обозначении его буквой Я. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Й, й. Нахождение изученных букв в рисунке и обводка их по контуру.
22.	февраль	Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г.	Упражнять в определении места звуков [г], [г'] словах и обозначение их знаками. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Г, г, писать волнообразную линию по образцу, обводить рисунок.
23.	февраль	Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч.	Выбор слов с мягким согласным звуком [ч'], определение его места в слове. Подбор слов к определенной звуковой схеме. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Ч, ч, обводить петлеобразную линию.
24.	февраль	Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш.	Анализ артикуляции твердого согласного [ш]. Определение места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слогов со звуком [ш]. Штриховка и письмо печатной буквы Ш, ш.
25.	март	Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш.	Определение места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слов со звуком [ш]. Обводка волнообразной линии.
26.	март	Гласный звук [э], буква Э, э.	Анализ артикуляции гласного [э]. выбор слов с данным звуком в слове. Штриховка и письмо печатной буквы Э, э. обводка овальных фигур.
27.	март	Играй, смекай, рассказывай!	Объяснить детям и помочь самим определять происхождение названий «прозрачных» по значению слов
28.	март	Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков.	Наблюдение за особенностью произношения слов начинающихся звуками [й], и обозначение их буквой Е. Штриховка и письмо печатной буквы Е, е
29.	апрель	Буква Ё, ё – показатель мягкости согласных звуков.	Наблюдение за особенностью произношения слов начинающихся звуками [й], и обозначение их буквой Ё. Наблюдение за звуком [о], после мягким согласных и обозначение его буквой Ё. Штриховка и письмо печатной буквы Ё, ё.
30.	апрель	Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж.	Определение места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слов со звуком [ж]. Обводка волнообразной линии.

			Упражнять в звуковом анализе слов со звуком [х]. Обводка волнообразной линии.
31.	апрель	Согласные звуки [х], [х'], буква Х, х.	Наблюдение за артикуляцией глухого согласного звука [х]. Определение места звука [х] в словах. Упражнять в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами. Обводка и штриховка фигур под диктовку.
32.	апрель	Буква Ю, ю – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.	Анализ произношения слов, начинающихся звуками [йу] и обозначение звуков буквой Ю. Штриховка и письмо печатной буквы Ю, ю.
33.	май	Согласный твердый звук [ц], буква Ц, ц.	Определение места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слов со звуком [ц]. Штриховка и письмо печатной буквы.
34.	май	Согласные звуки [ф], [ф'], буква Ф, ф.	Наблюдение за артикуляцией глухого согласного звука [ф]. Определение места звука [ф] в словах. Упражнять в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами. Обводка и штриховка фигур под диктовку.
35.	май	Буквы Ъ, Ь	Построение звуковых схем. Познакомить с ролью ъ и ь знака в словах. Штриховка букв.
36.	май	Согласный мягкий звук [щ], буква Щ, щ.	Выбор слов с мягким согласным звуком [щ], определение его места в слове. Подбор слов к определенной звуковой схеме. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Щ, щ.

Календарно-тематическое планирование занятий по математике.

- Научить детей считать в пределах 20 (прямой, обратный и порядковый счет).
- Познакомить с цифрами 0-9.
- Познакомить с математическими знаками.
- Решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Ориентироваться в пространстве и во времени.
- Устанавливать равенства и неравенства между группами предметов и числами.
- Знакомство с геометрическими фигурами.
- Выполнять различные виды графических диктантов.
- Срисовывать и дорисовывать предметы по точкам и клеточкам.
- Учить думать, сравнивать, сопоставлять, рассуждать и принимать решение.

месяц	2неделя	4неделя
-------	---------	---------

сентябрь	Понятие: слева, справа, вверху, внизу. Использование предлогов: над, перед, на, в, под, между. Число и цифра 1. Первый, последний.	Больше, меньше, столько же. Знаки $<$, $>$, $=$, $+$, Число и цифра 2. Пара. Первый, второй.
октябрь	Решение задач, графические диктанты. Число 3. Состав числа 3. Равенство Знакомство с фигурами: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.	Число и цифра 4. Состав числа 4.
ноябрь	Сложение. Решение задач. Логические задания. Число и цифра 5. Состав числа 5.	Отрезок. Короче. Длиннее, одинаковой длины. Работа со счёт, палочками Проверочная работа.
декабрь	Число и цифра 6, Состав числа 6. Вычитание. Развивающие задания.	Число и цифра 7. Состав числа 7. Занимательная математика: решение логических заданий.
январь	Число и цифра 8. Состав числа 8. Число и цифра 9. Состав числа 9.	Цифры 0-9; знаки $+$, $=$, Графический диктант Ориентация в пространстве и на плоскости.
февраль	Знакомство с нулём. Математический диктант Число и цифра 10. Состав числа 10. Понятие десятков.	Решение примеров, знакомство с ромбом
март	Определение понятий "шире", "уже", "выше", "ниже". Игра "вставь знак" Найди лишний предмет, цифры 14- 17	Игра "следующий, предыдущий", порядковый счёт до 17. Образование чисел второго десятка, цифры 17-20
апрель	Закрепление пространственных отношений (слева, справа, сверху, снизу.) Составление геометрических фигур из счётных палочек, логические задания	Образование чисел второго десятка; составление примеров. Счёт парами. Понятие узкий, широкий, высокий, низкий.
май	Игра "Назови соседа", счёт от 1 до 20 Порядковое значение чисел: первый, второй и т. д.(закрепление)	Ориентация в пространстве и на плоскости (закрепление) Итоговое занятие: повторение счёта до 20 в прямом и обратном порядке; повторение цифр; решение логических задач в игре "Найди клад"

Методическое обеспечение программы.

- Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками весь представленный материал. В процессе освоения программы используются специальные игры, развивающие слуховое восприятие, внимание, мышление и память дошкольников.
- В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков анализа и синтеза.
- Предусматривается работа по развитию графических навыков (графические диктанты) и моторики (гимнастика для пальцев) с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Развитию мышления способствует использование загадок, дидактических и развивающих игр.
- Веселые картинки, игровые упражнения, которые присутствуют на каждом занятии, делают процесс обучения ориентированным на ребенка-дошкольника, развивают его образное мышление.
- При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.
- Программа направлена на творческое развитие личностных качеств ребенка.
- Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному.

- Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.
- Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Методы обучения:

1. Словесные методы (рассказ, беседа).
2. Наглядные методы.
3. Практические, игровые методы (деятельность воспитателя и детей).
4. Объяснительно-иллюстративный метод.
5. Репродуктивный метод (умственные упражнения).

Очень важным в программе является формирование у ребенка учебных умений:

1. Понимание учебных задач, которые проходят через весь учебно-воспитательный процесс, выполняя в нем самые различные функции: активизируют и мотивируют ребенка, побуждают его к учебной деятельности.

2. Формирование умения провести самоконтроль и самооценку выполненной работы. Они являются важным компонентом в развитии учебной деятельности. Самоконтроль - это способность сравнивать результат своей работы, руководствуясь данными объяснениями, с образцами. Такой самоконтроль является основой для развития у ребенка внимания к процессу обучения. Он не только начинает слушать задание, но и слышит его.

3. Развитие навыков самоконтроля и самооценки готовит детей к школе.

Процесс обучения строится на общедидактических и специфических принципах:

1. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному» обучения);

2. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

3. Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

4. Онтогенетический принцип: учет возрастных особенностей обучаемых.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование и наглядный материал

С учетом возрастных особенностей детей на занятиях используется наглядный и счетный материал; при проведении подвижных игр и физкультминуток - музыкальное сопровождение:

- интерактивная доска;
- ноутбук;
- телевизор;
- музыкальные записи, сказки;
- игрушки;
- предметные картинки;
- схемы звуков, слов, предложений;
- геометрические фигуры;
- карточки с цифрами;
- листы бумаги, цветные карандаши;
- тетради в большую клетку.
- картотеки пальчиковых игр.
- картотека артикуляционной гимнастики.
- зеркало

Краткое описание документа:

Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы. В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой и введена программа дополнительного образования по подготовке детей к школе «**Развивайка**».

Список литературы:

1. Большая книга для подготовки к школе. О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова.

2. Быстрая подготовка к школе. О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова.
3. 350 упражнений для развития логики и внимания. О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова.
4. Окружающий мир в дидактических играх. Л. В. Артемова.
5. Волшебный мир звуков и слов. Т.А. Кубышкина, О.В. Леденева.
6. Занимательная грамматика. М.Дружинина.
7. Весёлая грамматика. Е.В.Колесникова.
8. Математика для детей пяти-шести лет. Е. В. Колесникова.
9. «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет» Е. В, Колесникова.
10. Игровые занимательные задачи для дошкольников. З. А. Михайлова
11. Ступеньки творчества. Развивающие игры. Б.Никитин.
12. Давайте поиграем. Математические игры для детей 6-7 лет. А.А. Столяр.
13. Раз - ступенька, два - ступенька. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина.
14. Дошкольник изучает математику. Т.И. Ерофеева
15. Хочешь быть умным? Решай задачи. Т. Г. Любимова
16. Логика и математика для дошкольников. Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 405570335253311671389639050589803915760913312781

Владелец Гонышева Екатерина Геннадьевна

Действителен с 20.06.2023 по 19.06.2024