

Управление образования Верх-Исетского района
Департамента образования Администрации
города Екатеринбурга

МБУ ИМЦ «Развивающее образование»



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ВЕРХ-ИСЕТСКОГО РАЙОНА

в 2019/2020 учебном году

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ СБОРНИК

Управление образования Верх-Исетского района
Департамента образования Администрации
города Екатеринбурга
МБУ ИМЦ «Развивающее образование»

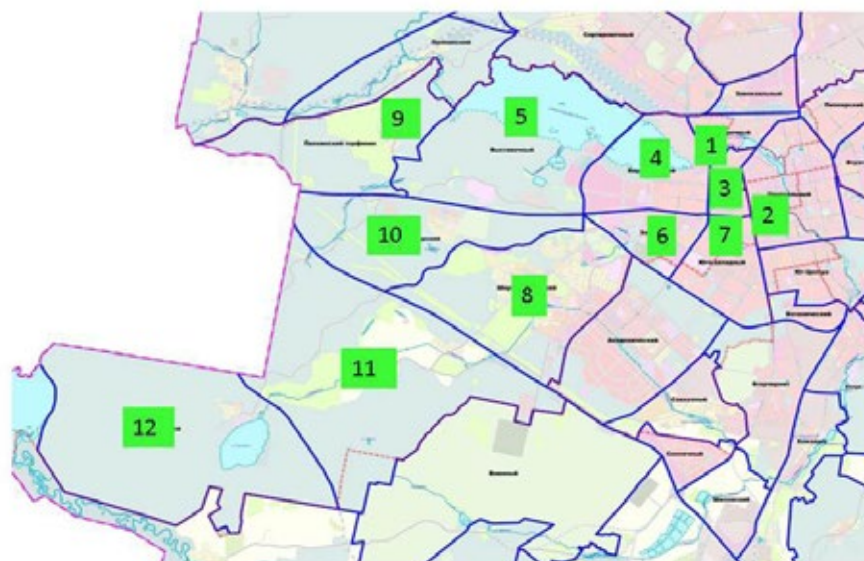
**Образовательный комплекс
Верх-Исетского района
в 2019/2020 учебном году**

Информационно-аналитический сборник

г. Екатеринбург
2020 г.

Структура образовательного комплекса Верх-Исетского района (привязка к микрорайонам)

Микрорайоны Верх-Исетского района



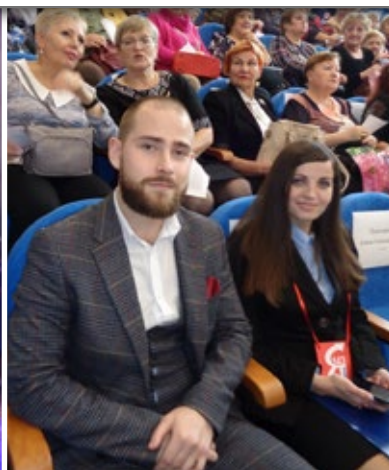
1. Заречный
2. Центральный
3. Спортивный
4. Верх-Исетский
5. Выставочный
6. Западный
7. Юго-западный
8. Широкореченский
9. Палкинский торфяник
10. Карасьёозерский
11. Медный
12. Чусовское озеро

Заречный	ДОУ	№152 (Центр развития ребенка), №№ 18, 27, 248 (комбинированного вида), №№ 25, 128, 212, 283, 286 (общеразвивающего вида)
	ОУ	№12 (лицей); №№ 6, 29 (СОШ), №185 (вечерняя)
	ДОД	«Новая Авеста»
	ИМЦ	«Развивающее образование» (учебный отдел, информационный центр)
Центральный	ДОУ	№582 (комбинированного вида), № 9 (общеразвивающего вида)
	ОУ	№2 (лицей); №9 (гимназия); № 69 (СОШ)
Спортивный	ДОУ	№28 (общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития ребенка), №199 (Центр развития ребенка), №№ 414, 562(комбинированного вида), №№ 251, 368, 472 (общеразвивающего вида)
	ОУ	№ 1 (СОШ)
Верх-Исетский	ДОУ	№466 (компенсирующего вида), №№ 13, 511 (комбинированного вида), №143 (присмотра и оздоровления), №№ 5,7, 24, 36, 189, 249, 430, 532, 539 (общеразвивающего вида)
	ОУ	№202 (гимназия), №№ 63, 74 (СОШ с углубленным изучением отдельных предметов); №№ 48, 121, 163, 171 (СОШ)
Выставочный	ДОУ	№333 (присмотра и оздоровления)
Западный	ДОУ	№510 (комбинированного вида); №№ 1, 67, 348, 504, 541 (общеразвивающего вида)
	ОУ	№116 (гимназия), №№ 41, 168 (СОШ)
Юго-западный	ДОУ	№№ 356, 444, 486 (компенсирующего вида), №№ 115, 302, 559 (комбинированного вида), №№ 338, 373, 413, 462, 485, 516
	ОУ	№11 (СОШ с углубленным изучением отдельных предметов); №№ 57, 141,143, 184 (СОШ)
	ДОД	Детский оздоровительно-образовательный центр
Широкореченский	ДОУ	№№ 8, 19, 72 (общеразвивающего вида)
	ОУ	№25 (СОШ)
	ДОД	Центр психолого-педагогической помощи «Семья и школа»
Чусовское озеро	ДОУ	№206 (общеразвивающего вида)
Академический	ДОУ	№№ 43,52 (общеразвивающего вида)
	ОУ	№23 (СОШ), №79 (СОШ)



ВЕРХ-ИСЕТСКИЙ
РАЙОН г.ЕКАТЕРИНБУРГА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ



Аттестация педагогических и руководящих работников – 2019

Сведения о педагогических работниках образовательных организаций,
аттестованных в 2019 году

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2019 году			Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2019 году на:								
				1КК			ВКК			соответствие занимаемой должности		
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО
0-5	73	57	7	64	47	5	6	2	2	3	8	0
6-10	39	41	12	23	30	9	14	10	2	2	1	1
11-15	26	27	3	17	16	0	7	10	3	2	1	0
16-20	40	33	0	18	16	0	20	14	0	2	3	0
21-30	70	20	0	20	5	0	50	14	0	0	1	0
30 и более	75	21	1	29	5	0	40	13	1	6	3	0
Всего:	323	199	23	171	119	14	137	63	8	15	17	1

* несостоявшихся процедур в 2019 году не было

Сведения об аттестованных руководителях образовательных организаций

Стаж работы в должности руководителя	Количество руководителей ОО			Количество аттестованных на соответствие занимаемой должности						Количество вновь назначенных руководителей в 2019 году		
				Всего аттестовано			Аттестовано в 2019 году					
	ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
0-5	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
6-10	8	27		8	27		3	10		2	2	
11-15	8	20	2	8	20	2	5	11	2			
16-20	5	7	1	5	7	1	1					
21-30		1			1							
30 и более	1			1								
Всего:	1			1								
	23/3 и.о.	55/1 и.о.	3	23	55	3	9	21	2	2	2	

* не имеющих профессиональной подготовки по направлению «Менеджмент» нет

Анализ результатов аттестации педагогических работников на квалификационные категории в 2019 году

Аттестация педагогических работников Верх-Исетского района в 2019 году осуществлялась в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательной организации.

Основной целью деятельности по управлению аттестационными процессами в 2019 году стало создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала образовательных организаций, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

При реализации данной цели решались следующие задачи:

- стимулировать целенаправленное непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- выявлять перспективы использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ;
- определять необходимость повышения квалификации педагогических работников;
- решать вопросы поощрения педагогов, повышающих свою квалификацию, добивающихся высокого качества знаний обучающихся и роста достижений как собственных, так и обучающихся.

Аттестация педагогических работников в образовательных организациях Верх-Исетского района в 2019 году проводилась как в целях установления квалификационных категорий, так и в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

В соответствии с программами управленческой деятельности по организации и проведению аттестации педагогических работников и планами-графиками прохождения аттестации педагогическими работниками во всех ОО района в 2019 аттестационном году были проведены:

- вводные совещания о состоянии аттестационных процессов педагогических работников в ОО, о влиянии их на статус ОО, на оценку профессионального уровня педагогических и руководящих работников;
- инструктажи о порядке проведения аттестации в 2019 аттестационном году в соответствии с действующей нормативно-правовой базой с предоставлением педагогам всей необходимой документации;
- процедуры самооценки и самоанализа аттестующимися результатов собственной деятельности;
- анализ уроков и мероприятий, экспертная оценка деятельности аттестующихся, собеседование с аттестующимися педагогами, где были обсуждены заявления аттестующихся, саморекомендации и рекомендации образовательной организации аттестующимся на следующий межаттестационный период;
- внутренний аудит аттестационных портфолио педагогических работников в межаттестационный период;
- инструктивно-методическое сопровождение процесса аттестации: индивидуальные консультации в течение года, консультации и совещания с аттестующимися впервые, а также с подтверждающими имеющуюся КК и повышающими КК;
- формирование и реализация заявок на курсы повышения квалификации в соответствии с едиными перспективными планами повышения квалификации, направленные на удовлетворение потребностей ОО и желаний педагогов, а также с целью успешного прохождения аттестации на заявленные квалификационные категории;
- разработка и применение карт мониторинга для выстраивания индивидуальной программы профессионального развития педагогов, позволяющего педагогическим работникам регулярно систематизировать и анализировать свою педагогическую деятельность, вносить в неё коррективы, включать новые направления работы, формулировать цели и задачи, планировать пути и средства их решения.

**Сведения о педагогических работниках образовательных организаций, аттестованных в 2019 г.
% от общего количества работников**

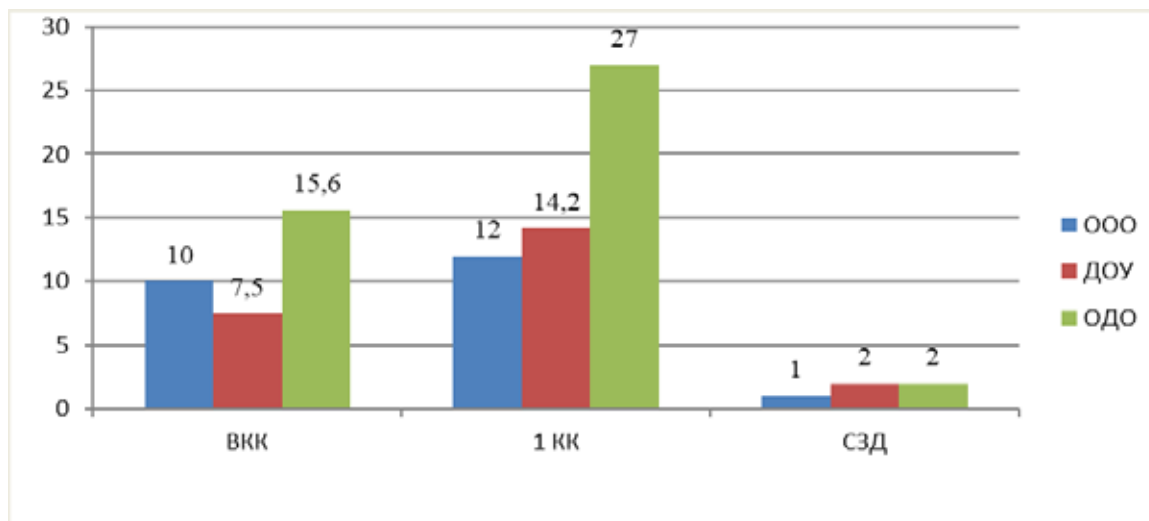
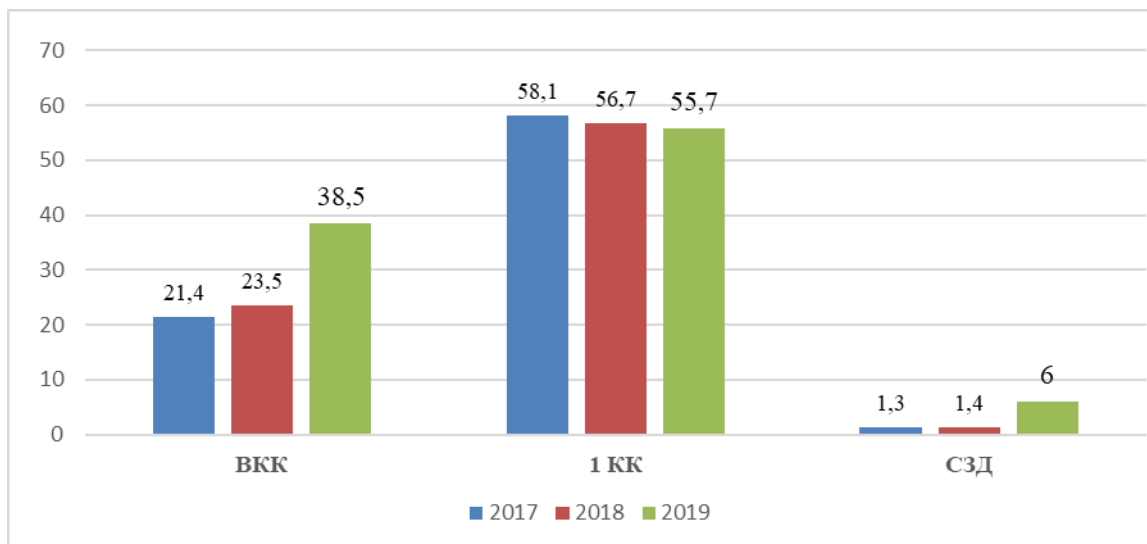


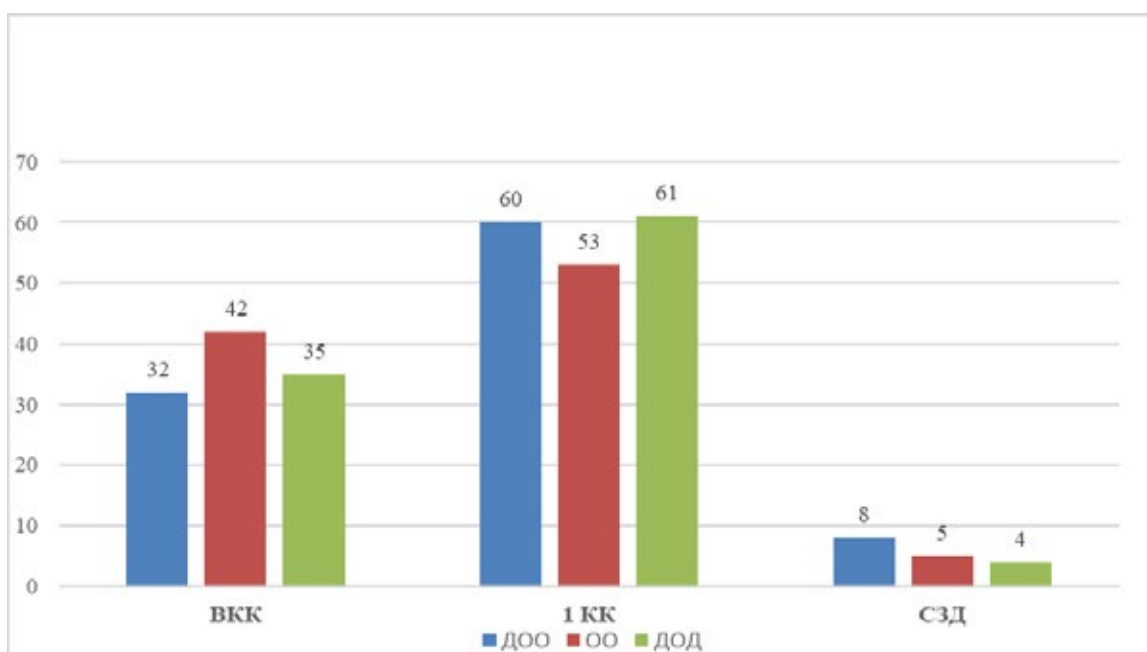
Диаграмма (рис.1) показывает, что 15,6% работников учреждений дополнительного образования в 2019 году успешно аттестовались на ВКК, в то время как в дошкольных и общеобразовательных учреждениях это процент составляет 10 и 7,5 соответственно. 27% тех же работников учреждений дополнительного образования аттестовались на первую квалификационную категорию, и этот показатель гораздо ниже в дошкольных и общеобразовательных учреждениях - 12 и 14,2 соответственно. Диаграмма свидетельствует о том, что 2019 год был массовым для работников системы дополнительного образования (аттестовалось 44,6% работников), а в дошкольных учреждениях эта цифра составляет 23,7%, в общеобразовательных учреждениях 23,0%.

Сведения о педагогических работниках образовательных организаций, аттестованных по итогам 2017, 2018, 2019 гг., %



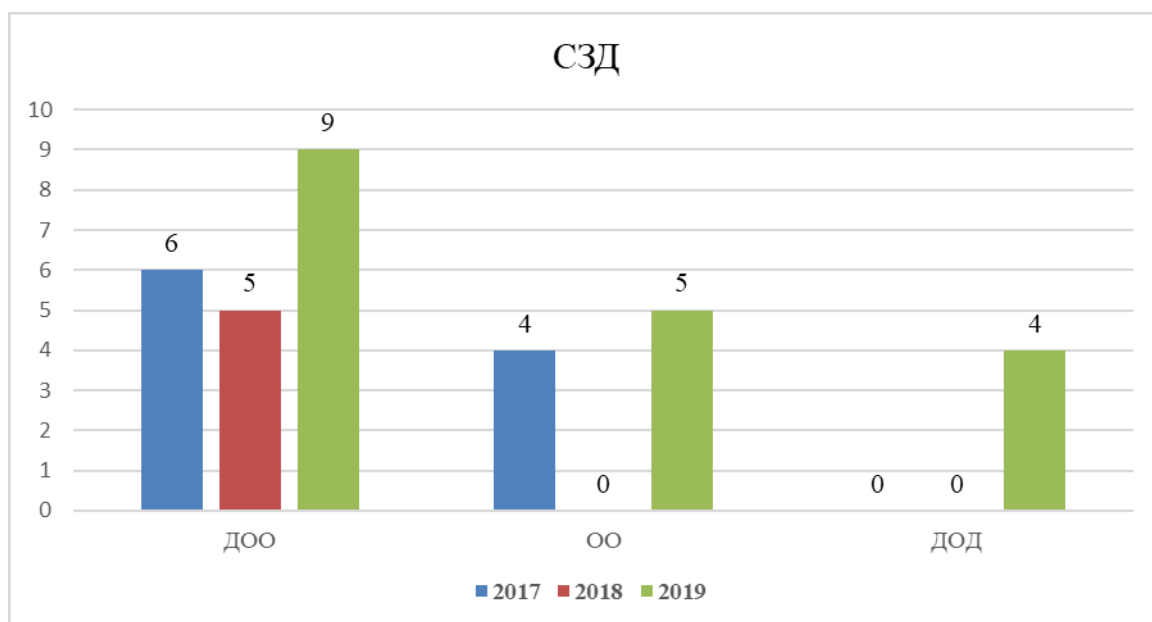
Из диаграммы (рис.1) видно, что в 2019 аттестационном году возросло количество педагогических работников, аттестовавшихся на ВКК (на 15%), что напрямую свидетельствует о росте профессионализма работников. Вместе с тем видим небольшой рост педагогов (+5%), не изъявивших желание пройти процедуру в целях установления квалификационной категории и аттестовавшихся на соответствие занимаемой должности на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников.

Информация о количестве аттестовавшихся педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность ДОО, ОО, ДОД в 2019г., %

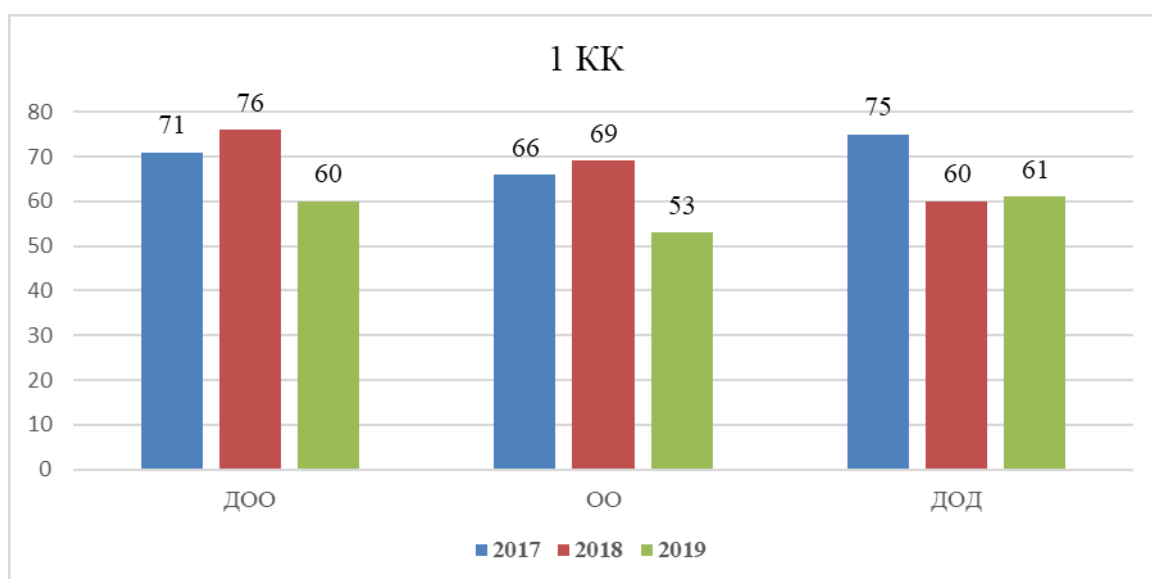


Из диаграммы видно, что процент педагогических работников общеобразовательных организаций, аттестовавшихся на высшую квалификационную категорию (42%), остается стабильно большим, и это составляет 65% всех аттестовавшихся педагогических работников Верх-Исетского района на ВКК в 2019 аттестационном году. Работники дошкольных образовательных организаций составили 30%, и 5% этой категории составили работники организаций дополнительного образования детей. Можно отметить также, что и в 2019 году остается самым большим количественным показателем % педагогических работников дошкольных образовательных организаций, аттестовавшихся на соответствие занимаемой должности. В 2019 году аттестационными комиссиями образовательных организаций проводилась работа по созданию организационно-содержательных условий для организации и проведения процедур данного вида, что отсутствовало в 2018 году (см. рис. 4).

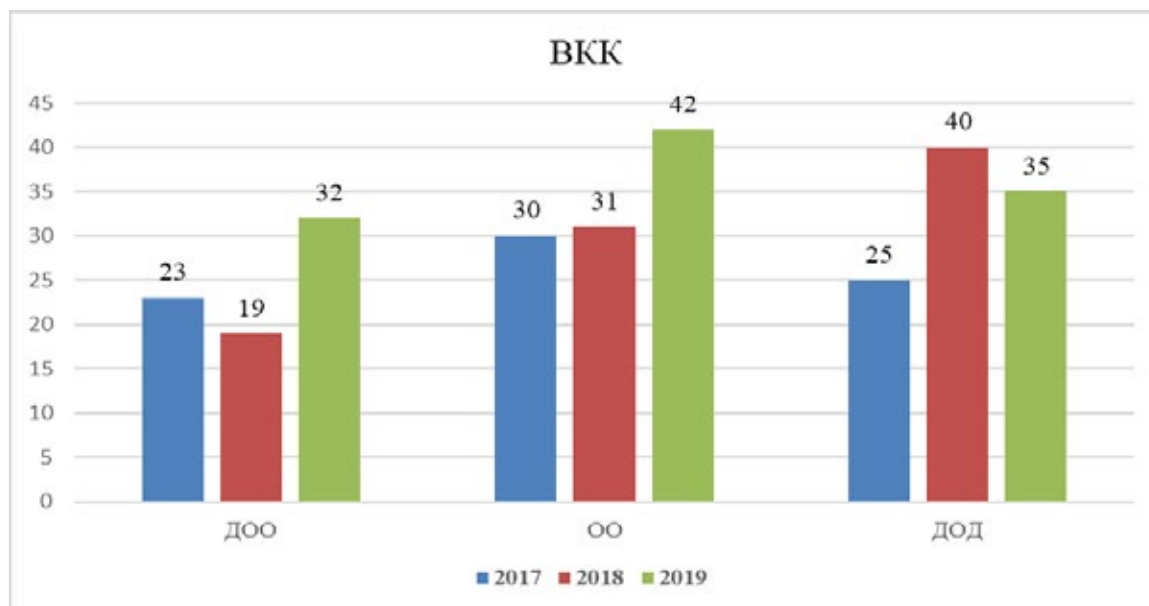
Сведения о педагогических работниках образовательных организаций, аттестованных в 2017, 2018, 2019 гг. по видам аттестации, %



Сведения о педагогических работниках образовательных организаций, аттестованных в 2017, 2018, 2019 гг. 1 КК, %



**Сведения о педагогических работниках образовательных организаций,
аттестованных в 2017, 2018, 2019 гг. ВКК, %**



Из диаграмм (рис.3, 5, 6) видно, что в 2017, 2018 аттестационных годах в организациях дополнительного образования детей отсутствовали процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности, а в 2019 по данному виду аттестации прошли 4% от всех аттестовавшихся педагогических работников учреждений данного вида, при этом в 2019 году отмечается стабильность по сравнению с 2018 годом количества педагогов, аттестовавшихся на первую квалификационную категорию (60 и 61% соответственно), высшая квалификационная категория – спад на 5%. В общеобразовательных организациях в 2018 году отсутствовали процедуры на СЗД, а в 2019 5% аттестовавшихся прошли данную процедуру. Количество процедур аттестации педагогических работников на высшую квалификационную категорию увеличилось на 11% по сравнению с 2018г. и на 12% по сравнению с 2017г.

В дошкольных образовательных организациях за последние три года можно отметить снижение процедур на первую квалификационную категорию (-16% по сравнению с 2018г.), при существенном увеличении процедур аттестации педагогических работников на высшую квалификационную категорию с 23% в 2017, 19 % в 2018г. до 32% в 2019г. (+13%).

**Сведения о педагогическом стаже аттестовавшихся педагогов
в 2017, 2018, 2019 гг. 1 КК, количество чел.**



Диаграмма (рис. 7) свидетельствует о том, что в образовательных организациях Верх-Исетского района в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», педагогические работники, имеющие педагогический стаж 2 года, в обязательном порядке проходят аттестацию. В связи с этим категория работников, имеющих стаж от 0 до 5 лет, остается самой многочисленной среди других групп педагогов, распределённых по количеству лет педагогического стажа на протяжении всех трех анализируемых лет. В 2019 году отмечается спад аттестовавшихся педагогических работников в группе «21-30 лет», ежегодный прирост в возрастной группе «16-20 лет» и значительный рост аттестовавшихся на 1 КК категорию работников «30 лет и более».

**Сведения о педагогическом стаже аттестовавшихся педагогов
в 2017, 2018, 2019 гг. ВКК, количество чел.**

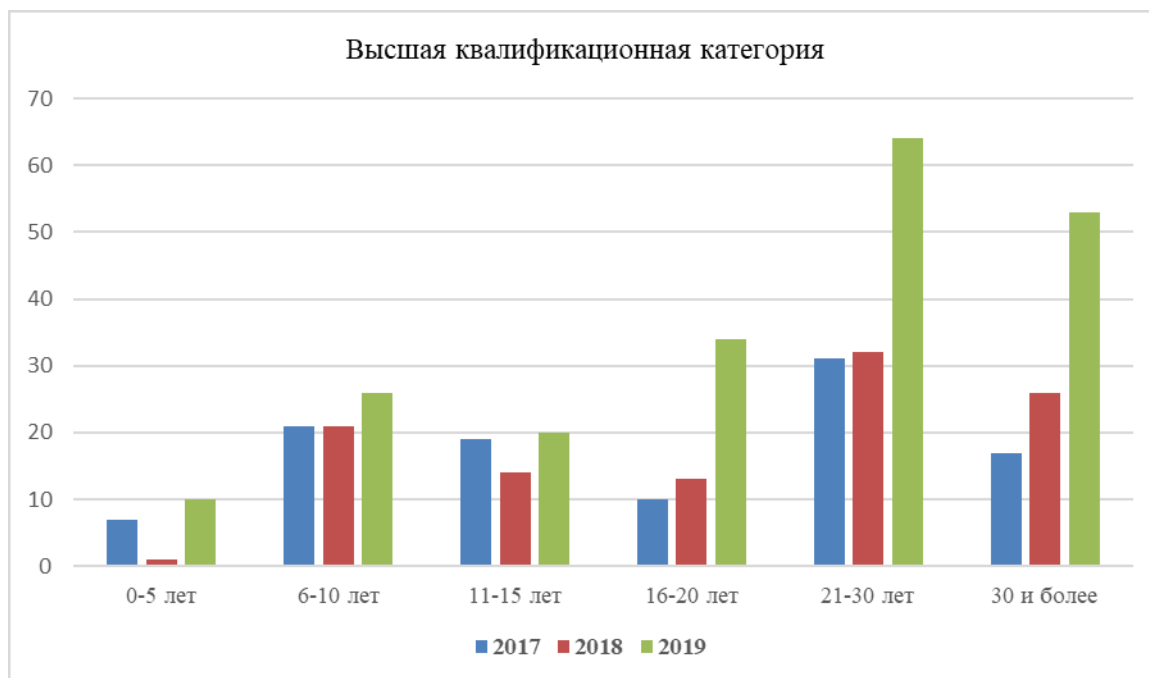


Диаграмма (рис. 8) показывает, что в 2019 году повысилось количество педагогических работников, аттестовавшихся на ВКК по всем возрастным категориям. Особый рост показателя отмечается в категориях «0-5 лет», «16-20 лет», «21-30 лет», «30 и более», что может свидетельствовать об обеспечении мотивирующего и стимулирующего характера аттестационных процессов, четком определении механизмов мотивации сотрудников по повышению категорийности в образовательных организациях Верх-Исетского района.

Всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников с целью установления соответствия первой или высшей квалификационной категории осуществлялся на основе анализа представленных педагогическими работниками результатов их работы в форме аналитического отчета. Все аттестационные процедуры проходили в соответствии с графиком и на основании уведомлений рабочей группы Аттестационной комиссии в муниципальном образовании «город Екатеринбург». Продолжительность аттестации для каждого аттестуемого не превышала двух месяцев. В ходе аттестации строго соблюдались права аттестующихся работников и принципы аттестации: коллегиальность, открытость, гласность. Замечаний к процедурам всестороннего анализа и пакетам предоставляемых документов в Аттестационную комиссию Министерства образования и молодежной политики не было.

Приведенные выше результаты показывают, что деятельность по направлению аттестации педагогических работников в ОО Верх-Исетского района организована в соответствии с нормативно-правовыми документами, носит системный, планомерный характер, что позволяет поддерживать соответствующий уровень профессионализма педагогических работников и обеспечивать положительную динамику его развития в соответствии с требованиями к современному образованию.

Педагогических работников, не прошедших процедуру аттестации в ОО Верх-Исетского района или не подтвердивших заявленную квалификационную категорию, в 2019 году не было.

Развитие профессионализма педагога - залог образованности обучающихся и воспитанников. В этом взаимообусловленном процессе ведущую роль играет аттестация педагогических работников, которая повышает персональную ответственность каждого педагогического работника за результаты своего труда на основе регулярного самоанализа своей деятельности. Аттестационные процессы направлены не столько на выявление уровня профессионализма педагога, сколько на его повышение. В 2019 году в Верх-Исетском районе вышли на досрочную аттестацию на повышение КК – в ОУ – 25, в ДОУ – 21 педагогических работника. Повысили свои КК в соответствии с графиком аттестации (через 5 лет) в ОУ – 17, ДОУ – 23, ДОД – 1.

Основную сложность в 2019 аттестационном году представляло большое количество одновременно аттестующихся педагогов в октябре и ноябре 2019 года. Это потребовало серьезной работы по составлению экспертных комиссий, координации аттестационных процедур, осуществлению содействия аттестующимся педагогическим работникам в подготовке к экспертизе аттестационных материалов, которая была качественно реализована.

Трудность вызывает и то, что не всегда можно организовать обучение педагогических работников с отрывом от учебного процесса из-за плотного графика занятости на учебных занятиях.

Анализ проведенных аттестационных процедур показал, что вызывает затруднение у педагогических работников анализ собственной профессиональной деятельности, в первую очередь при целеполагании, планировании деятельности, проектировании ее результатов и оценке динамики личностных образовательных результатов (в особенности это наблюдается у педагогов с большим педагогическим стажем).

В ходе подготовки аттестационных процедур выяснилось, что некоторым педагогам сложно структурировать накопленный опыт и доказательно представлять его педагогической общественности. Отдельные педагоги испытывают трудности, связанные с осуществлением мониторинга собственной педагогической деятельности и результатов деятельности обучающихся. Часть педагогических работников не проявляет активность для участия в профессиональных конкурсах, трансляции опыта достижения практических результатов своей профессиональной деятельности, с минимальной ответственностью относится к накоплению свидетельства общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ).

В то же время в районе есть опыт решения названных проблем. Так, например, в ОУ №23 разработана Личная карта педагога, в которой в электронном виде фиксируются повышение профессионального мастерства, а также достижения педагога и его обучающихся. Личная карта позволяет педагогу в удобной форме оперативно вносить необходимую информацию, накапливать ее. В электронной папке с Личной картой педагоги хранят сканированные копии документов: грамоты, дипломы, удостоверения и т.п.

С целью устранения затруднений педагогических работников в ходе подготовки к аттестации в ОУ №168 в течение отчетного года были проведены совещания педагогического коллектива по темам: «Компетентностный подход в образовании: проблемы формирования содержания и оценки результатов», «Проектирование оценки универсальных учебных действий на уровне основного общего образования». В организацию управления кадрами вошла практика проведения индивидуального собеседования с педагогическими работниками по вопросу составления индивидуального маршрута повышения общего уровня профессионально-педагогической культуры работников МАОУ – СОШ №168.

С целью оказания методической помощи в сентябре 2019 года в ОО района для аттестующихся педагогических работников было проведено совещание «Аналитический отчет как форма предъявления результатов профессиональной деятельности за межаттестационный период». На данном совещании педагогических работников знакомили с требованиями к написанию аналитического отчета, показывались примеры отчетов, были разобраны типичные ошибки, которые совершают педагоги при составлении и защите данных отчетов. В октябре 2019 в ДОУ №249, в ОУ №116 для ответственных за процедуру аттестации в ОО района были проведены открытые процедуры аттестации ПР.

На основании проведенного анализа по результатам аттестации педагогических работников ОО Верх-Исетского района в 2019 году определены следующие перспективы развития процесса аттестации:

- совершенствование научно-методического сопровождения педагогических работников в межаттестационный период с целью создания условий для анализа, обобщения и представления педагогами опыта работы образовательному сообществу различных уровней;
- организационно-правовое обеспечение и информационное сопровождение процесса получения педагогическими работниками ОО повышения квалификации в соответствии с профессиональными стандартами;
- совершенствование стратегического управления профессиональным потенциалом ОО на основе глубокого анализа реальной ситуации, возможностей и ограничений, ключевых проблем и преимуществ, сложившихся в образовательной организации.

Участие руководящих и педагогических работников ДОУ района в профессиональных конкурсах в 2019-2020 учебном году

Наименование конкурса	Участники/результат
Международный и Всероссийский уровень	
Международный фестиваль детской мультипликации «Я творю мир»	ДОУ №414, Якимова Л.В.(участие)
Всероссийский открытый онлайн смотр-конкурс «Детский сад года»	ДОУ №1
Всероссийский онлайн конкурс «Образцовый детский сад 2019-2020»	ДОУ №356 (победитель)
Всероссийский онлайн конкурс - смотр «Лучшие детские сады России 2020»	ДОУ №562
Всероссийский интернет-конкурс инноваций «Элита российского образования» (национальна премия в области образования)	ДОУ №24, Егорова С.В., Кустова Н.В. (победители в номинации «Здоровьеразвивающие технологии в образовании – 2020»)
Международный конкурс авторских методических разработок по STEM-образованию детей дошкольного и младшего школьного возраста «STEM-педагог»	ДОУ №1 (участники)
Всероссийский конкурс образовательных видеороликов «Играем, дружим, растём!» среди педагогов дошкольных образовательных организаций, участвующих в экспериментальной апробации ПМК «Мозаичный ПАРК»	ДОУ №212 (лауреаты) ДОУ №430, Степанова П.В., Миронова Е.В. (участники)
Всероссийская читательская акция «Обнимем ребенка с книгой!»	ДОУ №373 Петрова А.А.(участник)
Всероссийский онлайн-марафон «Музыка Победы», посвященный 75-летию Великой Победы	Хор заведующих ДОУ Верх-Исетского района «Вдохновение»; коллектив ДОУ №559
Всероссийский конкурс для музыкальных руководителей «Мелодинка. Олимпиады и публикации»	ДОУ №19, Щербакова Н.Ю (1 место с методической разработкой «Методика обучения детей дошкольного возраста музыкально - ритмическим движениям»)
Региональный уровень	
Региональная выставка работ мастеров народных художественных промыслов и ремесел Свердловской области «Сказка мастера»	ДОУ №516, Вотинова Л.А., «Кукла - перевертыш»
Региональный чемпионат «Навыки мудрых» по методике «Ворлдскиллс Россия» Свердловской области компетенция: дошкольное воспитание - навыки мудрых	ДОУ №72, Сагдеева Н.Л. (I место), ДОУ №414 Якимова Л.В. (II место); ДОУ №516 Вотинова Л.А. (III место) ДОУ № 24 (Кальницкая Л.А.), ДОУ №414, Елисеева С.Л.(участники)
Региональный этап VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»	ДОУ №115, Абрамова Е.Г., Летучева Е.А., Пяташ Е.А. (участие)
Региональный конкурс на присвоение статуса региональной инновационной площадки с учетом задач из подпроектов национального проекта «Образование»	ДОУ №№ 13, 115, 199, 249, 559 (участники, итоги не подведены)
Региональный этап конкурса «Фестиваль инклюзивных практик 2020» в рамках реализации Федерального инклюзивного проекта «На урок-вместе!»	ДОУ №115, Бастрикова О.В., Малыгина О.Ю., Гребенщикова А.А.(победители)

ГБУК СО «СОСБС» Семейный инклюзивный конкурс на лучший литературный образ «Парад литературных героев»	ДОУ №373, Петрова А.А. (победитель в номинации «Лучшая подача образа»)
Региональный этап XI Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в Свердловской области в 2020 году	ДОУ №5 Сероштан В.Н. (финалист); ДОУ № 249 Мирзоян С.Г.; ДОУ №486 Кондратенко В.С., ДОУ №532 Балабанова О.В.(участники)
Региональный этап XI Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» в Свердловской области	ДОУ №24, Слепнева Е.Л.; ДОУ №43 Грачева С.В.
Региональный этап III Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» (ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»)	ДОУ №18, Ушакова О.С., ДОУ №302, Шестакова Ю.А., ДОУ №486, Бриславская А.А., Голованова Ю.А.(участники)
Городской уровень	
Городской конкурс методических разработок мероприятий в рамках «Открытого Урока чтения» - 2019	ДОУ №№ 199 Новикова О.Б., 444 Смышляева А.И. (финалисты); ДОУ №№ 28, 36, 189, 373, 466, 510, 504, 562 (педагоги - участники второго заочного этапа); ДОУ №№ 5, 8, 9, 249, 286, 333, 462, 486, 559 (педагоги - участники заочного этапа)
Городской конкурс проектов на присвоение статуса пилотной площадки по теме: «Обновление содержания дошкольного образования» в образовательных организациях»	педагогические проекты коллективов ДОУ №№ 18, 559 (финалисты) ДОУ №№ 13, 27, 115, 283 (участники)
Городской конкурс «Новогодний Екатеринбург – 2020»	ДОУ №152 (победитель в номинациях «Лучшее новогоднее оформление» и «Новогодняя витрина»); ДОУ № № 7, 414 (участники)
Конкурсный отбор для формирования кадрового резерва руководителей образовательных организаций города Екатеринбурга	ДОУ №413, Васильева Ю.А., участник 2 этапа конкурса ДОУ №№ 9, 24 (участник)
Городской конкурс «Воспитатель года» - 2020	ДОУ №28, Афанасьева И.В. (участник второго очного этапа) ДОУ №№ 532, 67, 43(2), 559, 373(2), 283(2), 444 (участники первого очного этапа)
Городской конкурс инновационных практик «От идеи до победы» - 2020	ДОУ №212 Мамаева О.И., проект «Использование тактильных кубиков на основе механической головоломки Эрнё Рубика в образовательной организации» (финалист) ДОУ №№ 13, 27, 486 (участники)
Городской конкурс «Инновации в образовании» - 2020	ДОУ №13 (победитель, проект «Использование стратегий визуальной поддержки и технологии. Ресурсная комната как средство достижения успешности детей с особыми образовательными потребностями») ДОУ №№ 115, 249, 559 (участники)
Городской конкурс методических разработок музейно-образовательных проектов «Урок в музее»	ДОУ № 13 Вострякова А.В., Нетеса И.М., ДОУ № 444 Муртазина А.Ф., Радо Е.С., ДОУ № 466 Самсонова О.А., Яблонских С.В., Юнусова В.А., Русакова М.А. (финалисты) ДОУ №№ 1, 8, 18, 36, 143, 249, 348, 414, 510, 511, 516, 559, 562; СОШ №25д/о (участники)

Районный уровень	
Районный этап городского конкурса «Новогодний Екатеринбург – 2020»	ДОУ №7 (победитель районного этапа); ДОУ №152 (победитель в номинации «Лучшее новогоднее оформление»); ДОУ №414 (победитель районного этапа)
Районный конкурс для молодых педагогов «Профессиональный дебют» - 2019	ДОУ №28, Афанасьева И.В. (1 место); ДОУ №72, Артюхова А.Н. (2 место); ДОУ №373, Шумилова Е.О. (3 место) ДОУ №№ 248, 413, 504 (участники)
Районный конкурс «Воспитатель года» - 2020	категория «Воспитатель» ДОУ №532, Балабанова О.В. (1 место); ДОУ №67, Кайгородова Н.В. (2 место); ДОУ №43, Быстрых Е.Н. (3 место) ДОУ №№18, 283, 559 (победители в номинациях); ДОУ №№ 18 (2), 373, 413, 562 (участники) категория «Учитель-логопед/учитель-дефектолог»: ДОУ №444, Колтунова К.В. (1 место); ДОУ №283, Тушкова С.А. (2 место), ДОУ №5, Фисенкова А.Ю. (3 место) ДОУ №№ 43, 373 (победители в номинациях)
Районный конкурс методических разработок «Интегрированная игра на развитие двигательной активности дошкольников»	категория «Воспитатель»: ДОУ №152, Жаркова А.В., Ханина Е.В. (1 место); ДОУ №510, Белых И.Н. (2 место); ДОУ №338, Васингина С.В., Шараева Н.Ю., Корюкина А.Л. (3 место). победители в номинациях: ДОУ №504 (Сибикина Л.А.); ДОУ №562 (Хурамшина С.А.). ДОУ №№ 1, 9, 189, 333, 430, 466, 532 (участники) категория «Инструктор по физической культуре»: СОШ №25 д/о, Андроманова А.С., Ворожцова С.В. (1 место); ДОУ №444, Власова Г.Н. (2 место); ДОУ №373, Боярская М.О. (3 место) победители в номинациях: ДОУ №43(Игнатова Н.В.); ДОУ №249 (Хадыева А.А., Харлова Т.В.); ДОУ №413 (Васильева Ю.А.). ДОУ №№ 24, 25, 43, 143, 286, 348 (участники)
Районный конкурс методических разработок «Центр психологической разгрузки педагогов ДОУ»	ДОУ №28, Круглая Е.А. (I место); ДОУ №№25/128, Казанцева С.Ф. (II место); ДОУ №302, Зимина А.А. (III место); ДОУ №532, Бриченко Е.С. (III место) ДОУ №43, Кардакова Е.С., ДОУ №510, Гаврина А.С. (победители в номинациях) ДОУ №№ 1, 24, 25, 486, 541, 582 (участники)
Районный конкурс методических разработок «Центр уединения и релаксации дошкольников в ДОУ»	ДОУ №28, Саярова Г.И. (победитель) Победители в номинациях: ДОУ №72 (Биккинина С. Д.) «Реализация комплексного подхода к организации Центра уединения и релаксации детей в ДОУ»; ДОУ №152 «Аистенок» (Дурович Е. Ю.) «Высокий методический уровень организации и оснащения Центра уединения и релаксации детей в ДОУ»; ДОУ №532 (Пыжова Н.А.) «Целесообразный подбор методов и приемов руководства деятельностью детей в Центре уединения и релаксации»; ДОУ №444 (Богданова Н. А.) «Мобильность и трансформируемость Центра уединения и

	релаксации детей в ДОУ»; ДОУ №516 (Лашкевич А.В.) «Целесообразная организация предметно-пространственной среды Центра уединения и релаксации с учетом возрастных особенностей младших дошкольников»; ДОУ № 466 (Фадеева С.В., Журавлева Т.В.), ДОУ № 338 (Миронова Т. В), ДОУ №462 (Чечеткина Е. В.) «Креативность организации пространства Центра уединения и релаксации детей в ДОУ»; ДОУ №25 (Беликова С. А.) «Тематическая организация Центра уединения и релаксации детей в ДОУ» ДОУ №№ 43, 302 356, 430, 511(участники)
Создание районного банка лучших видеоматериалов «НОД для детей дошкольного возраста в условиях дистанционного обучения»	Размещены на сайте ИМЦ видео-занятия педагогов ДОУ №№ 5, 9, 27, 28, 36, 43, 72, 189, 199, 338, 348, 414, 486, 516, 582; МБОУ СОШ №25 д/о

Участие педагогических и руководящих работников ОУ в профессиональных конкурсах 2019/20 учебного года

Наименование конкурса	Участники/Результат
Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Свердловской области в 2020 году	Победители - Белоцерковская Е.Г., МАОУ СОШ №69, Хисаметдинова Н.А., МАОУ СОШ №23
Национальный проект «Учитель будущего» (региональный этап)	Участники полуфинала УрФО - команды МАОУ СОШ №69 (Белоцерковская Е.Г., Соловьева О.Л., Голенцева О.В.), МАОУ-СОШ №168 (Бажова О.В., Фатьянова А.Н., Хмурович Д.В.).
Национальная премия в области образования «Элита Российского образования»	Евдокимова Л.М., МАОУ СОШ №48 - Диплом I степени в номинации «Лучший урок – 2019» -
Всероссийский конкурс проектов «Образование и наука» - 2019	Евдокимова Л.М., МАОУ СОШ №48 -Победитель
«Фестиваль лучших инклюзивных практик» в рамках общероссийского проекта по развитию инклюзивного образования «На урок вместе»	Пичугина Л.Б., директор МАОУ СОШ № 48 - Финалист
Всероссийский конкурс «Школа» Рыбаков-Фонда	Евдокимова Л.М., МАОУ СОШ №48 - Лауреат Хисаметдинова Н.А., МАОУ СОШ №23 – Финалист
Всероссийский конкурс для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная олимпиада»	Лыхина Т.Н., МБУ ДО Центр «Новая Авеста» - Диплом победителя в номинации «Методическая копилка»
Всероссийский конкурс «Педагогический дебют»	Литвинова О.Ю., МАОУ СОШ № 69 - Финалист
Межрегиональный конкурс методических разработок по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения	Кочеткова С.В., заместитель директора МАОУ-СОШ №168 - 1 место

Областной конкурс «Читатель года»	Кочубей Т.Д., МАОУ гимназия №2 - Победитель в номинации «Методическая разработка учителя»
Областной конкурс «Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательной организации»	Гончарова Т.Н., МАОУ СОШ №23 - Победитель
Городской этап конкурса «Учитель года – 2019»	Михайлова И.Н., МАОУ Гимназия №202 «Менталитет» - Лауреат III степени (номинация «Лучший «Мастер-класс») Качигина Н.Н., МАОУ СОШ №23 – Финалист – (номинация «Лучший Интернет-ресурс»)
Городской этап конкурса «Молодой педагог – 2019»	Пономарева А.А., МАОУ гимназии №9 – Лауреат II степени; Майоров И.П., МАОУ лицей №12; Олейникова Е.В., МАОУ СОШ №143 - участники
Городской конкурс «Кадровый резерв»	Коссе О.М., МАОУ СОШ №63 – Лауреат Ванюшина Л.В., МАОУ гимназия №116; Сторожев В.В., МАОУ-СОШ №168; Унтила Е.А., МАОУ СОШ №171 – Финалисты
Городской конкурс «Инновации в образовании»	Коробова Е.В., Вяткина Т.О., МАОУ-СОШ №168 – 2 место
Городской конкурс «Педагог-психолог года»	Лунегова О.Ю., МАОУ СОШ №69 – Лауреат
Городской конкурс инновационных образовательных проектов «От идеи до победы!» -	Тургумбаев А.А. МАОУ гимназия № 2 – Финалист
Городской экологический конкурс «Эко-Программа-2019»	Лозинская Т.М., МАОУ гимназия №2 – Лауреат
Городской конкурс «Урок в музее»	Малявина А.М., МАОУ гимназия №2 – Финалист
Городской конкурс «Библиопрофи-2020»	Овечкина И.В, МАОУ СОШ №23 – Победитель
Городской конкурс «Профилактический Олимп»	Унтила Е.А., МАОУ СОШ №171 – Лауреат
Конкурс методических разработок родительских собраний	Унтила Е.А., Популовских М.Г., МАОУ СОШ №171 – Победители
Городской конкурс «МИР – Моя История Рода»	Сенчев А.А., МАОУ СОШ №143 – Лауреат
Районный этап конкурса «Учитель года-2020»	Суздальцева О.С., МБОУ-СОШ №25 – Победитель Семенова Н.А., МАОУ СОШ № 63; Толочкова А.А., МАОУ СОШ № 143; Кудинова Л.Д., МАОУ СОШ № 171; – Лауреаты; Победители в номинациях: «Лучшее эссе» - Ергашева В.С., МАОУ СОШ №121; «Лучший «Мастер-класс» - Путилова Е.А., МАОУ СОШ № 23
Районный этап конкурса «Молодой педагог»-2019	Пономарева А.А., МАОУ гимназия №9 – Победитель; Клепалов А.В., МАОУ СОШ №63, Семянникова О.А., МАОУ СОШ №121, Майоров И.П., МАОУ лицей №12 - Лауреаты Участники: Олейникова Е.В., МАОУ СОШ №143 Зенкина В.А., МАОУ Гимназия №202 «Менталитет», Старицына А.С., МАОУ СОШ №23, Алексенко Ю. И., МАОУ СОШ №74, Потапенко К.М., МАОУ СОШ №121, Угреньева В.И., МАОУ СОШ №74, Колосова П.В., МАОУ СОШ №74, Шеремета К.С., МБОУ-СОШ №57

ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ 2019/2020 УЧЕБНОГО ГОДА



Круглая Елена Александровна,
педагог-психолог МБДОУ детский сад №28 «Теремок»,
Победитель районного конкурса методических разработок
«Центр психологической разгрузки педагогов ДОУ»

Круглая Елена Александровна владеет современными методиками и технологиями в области коррекционной педагогики и психологии, умело прогнозирует результаты, выбирая оптимальные коррекционно-воспитательные пути взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Выделяя для себя среди основных задач в работе с детьми дошкольного возраста развитие их коммуникативных качеств, а также формирование психологической готовности детей к следующему уровню образования, Елена Александровна разработала и внедрила в деятельность детского сада инновационный проект «Путь к успеху», направленный на овладение дошкольниками универсальными предпосылками учебной деятельности. Опыт практических результатов представила в 2017 году в рамках городского проекта «Скоро в школу», проведя авторский семинар: «Мне до школы один шаг – я готов, я знаю как».

Методические разработки педагога-психолога, посвященные сопровождению субъектов образовательных отношений в период адаптации детей раннего возраста к детскому саду, получили положительные отзывы коллег и были опубликованы в городских и районных сборниках в период с 2016 по 2020 год.

Педагогом-психологом созданы условия для установления доверительных и партнерских отношений с родителями и, как следствие, вовлечения семьи в единые образовательные проекты. Взаимодействие Елены Александровны с родителями отличается открытостью, взаимодоверием и информативностью.

Елена Александровна обладает высокой корпоративной культурой, коммуникабельна, ведет общественную работу, умеет увлечь коллектив интересными начинаниями, принимает активное участие в профессиональных конкурсах.



Афанасьева Ирина Владимировна,
воспитатель МБДОУ детский сад №28 «Теремок»,
Победитель районного конкурса «Профессиональный дебют - 2019»

Постоянный творческий поиск, психологическая культура, аналитические и прогностические способности, внимательность и доброжелательность в общении с детьми, демократический стиль взаимодействия с родителями и коллегами являются отличительными чертами профессиональной деятельности Ирины Владимировны Афанасьевой

Вся профессиональная деятельность Афанасьевой Ирины Владимировны строится на принципах партнерства и сотрудничества, направлена на создание атмосферы психологического комфорта для детей и родителей.

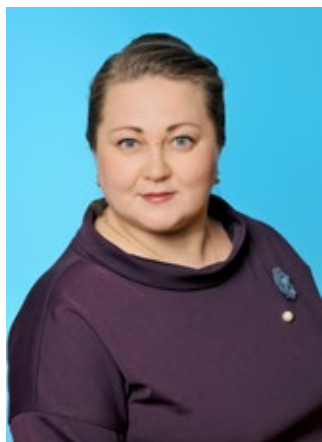
Работая с группой воспитанников, педагог проявляет высокую компетентность в вопросах их вовлечения в культурные практики, способствующие развитию самостоятельной, коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности. Взаимодействие с детьми Ирина Владимировна осуществляет с использованием игровых и литературных персонажей, художественного слова, образной наглядности, творческих заданий, компьютера и мультимедийного оборудования.

Выстраивая единую линию детских исследовательских проектов, Ирина Владимировна делает акцент на сенсорном развитии дошкольников, подбирая интересные и увлекательные формы организации деятельности детей, которые построены на познавательном детском интересе, совместной поисковой деятельности взрослого и ребенка.

В 2019 году Афанасьева И.В. вошла в творческую группу по разработке Программы поддержки семейного чтения «Читай–Теремок». В группе создана библиотечная среда для организации детской дея-

тельности и семейного досуга, сформировано ядро семейного читательского актива, который принимает участие в реализации литературных проектов, организует акции в поддержку семейного чтения.

Результаты своей работы воспитатель успешно представила в рамках городского профессионального конкурса «Воспитатель года»- 2020.



Саярова Гульяна Исканьдаровна,
воспитатель МБДОУ детский сад №28 «Теремок»,
Победитель районного конкурса методических разработок
«Центр уединения и релаксации дошкольников в ДОУ»

Творческий педагог, способный вовлечь воспитанников в активный познавательный процесс, Гульяна Исканьдаровна Саярова разработала большое количество пособий, дидактических игр, наглядного материала для организации всех видов детской деятельности. Центры активности пополнены материалами и оборудованием, ориентированными на индивидуальные запросы различных детей. Созданы возможности для самостоятельной поисковой и творческой деятельности каждого воспитанника. Ее профессиональная деятельность отличается четкой организацией, глубоким информационным содержанием, практической направленностью.

С целью обеспечения психологического комфорта воспитанников был модернизирован групповой центр уединения и релаксации «В гармонии с собой». Разработано инновационное оборудование, направленное на развитие эмоциональной сферы воспитанников («Куб настроения», «Градусник настроения», «Ларец добрых дел»), в центр добавлены предметы, выполняющие успокаивающую и релаксационную функцию, а также предметы для выражения негативных и позитивных эмоций («Подушка-подружка», «Баночка гнева», «Коврик злости» и т.д.)

Опыт модернизации развивающей предметно-пространственной среды был представлен в 2020 году на районном конкурсе методических разработок «Центра уединения и релаксации воспитанников ДОУ», где конкурсная работа заняла 1 место.

Публикация размещена в сборнике методических разработок МБУ ИМЦ «Развивающее образование» Верх-Исетского района.



Жаркова Анастасия Васильевна,
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад №152 «Аистенок»,
Победитель районного конкурса методических разработок
«Интегрированная игра на развитие двигательной активности
дошкольников»

Педагог с активной профессиональной позицией, Анастасия Васильевна отлично владеет современными методиками и технологиями дошкольного воспитания. Педагогическая деятельность направлена на создание социокультурной среды разностороннего и полноценного развития детей посредством приобретения собственного жизненного опыта в разных видах деятельности. С 2017 года активно участвует в реализации городского пилотного проекта по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию детей дошкольного возраста на основе образовательной программы «Дорогою добра» под руководством автора Л.В. Коломийченко. В рамках проекта решала

задачи социального воспитания посредством социокультурной образовательной практики – волонтерского движения, позволяющего ребенку не только получать знания о социальной позиции, поведении в тех или иных обстоятельствах, нормах и правилах поведения, но и накапливать чувственный и практический опыт. С 2016 года продуктивно работает в рамках пилотного проекта «Модель предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации» в качестве разработчика модели среды в помещении для организации художественной, музыкальной, игровой деятельности детей. Спроектированное оборудование соответствует принципам трансформируемости и полифункциональности, что позволяет интегрировать детские виды деятельности. Отобранное содержание образования и формы совместного детско-взрослого взаимодействия обеспечивают формирование жизненного опыта детей в игровой форме.



Ханина Екатерина Владимировна,
инструктор по физическому воспитанию детей МАДОУ ЦРР – детский сад №152 «Аистенок», Победитель районного конкурса методических разработок «Интегрированная игра на развитие двигательной активности дошкольников»

Педагог, начинающий свою профессиональную деятельность, Екатерина Владимировна с первых дней проявила себя ответственным, активным и творческим специалистом. Своей профессиональной задачей видит формирование физически здоровой, всесторонне развитой личности ребенка-дошкольника. Особое внимание уделяет оздоровлению воспитанников средствами физической культуры и приобщению к здоровому образу жизни. Эффективно сотрудничает с музыкальным руководителем и воспитателями, реализуя тематические проекты ДОУ, а также принимает активное участие в подготовке детей к районным и городским творческим конкурсам «Музыкальный калейдоскоп», «Гусельки», «Фестиваль народных и авторских сказок Урала». Владение современными информационно-коммуникативными технологиями позволяет организовывать образовательный процесс в яркой, увлекательной для детей форме, а также проводить занятия в дистанционном режиме.



Колтунова Ксения Валерьевна,
учитель-логопед МБДОУ – детский сад компенсирующего вида №444, Победитель районного этапа городского конкурса «Воспитатель года» - 2020 в категории «Учитель-логопед».

Целью профессиональной деятельности Ксении Валерьевны является формирование у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья фонетически четкой, лексически богатой, грамматически правильной связной речи.

Детям с особыми образовательными потребностями необходимы вспомогательные средства, облегчающие и направляющие процесс становления у ребенка речевых компонентов деятельности. Таким вспомогательным средством является наглядность.

Ксения Валерьевна успешно внедряет технологию наглядного моделирования, создаёт на её основе игровые модули и наглядно-дидактические пособия, которые органично вписываются и тесно взаимодействуют с другими элементами существующей развивающей предметно-пространственной среды. Среда обогащена трансформируемым вариативным речевым модулем-кубом «Времена года». Данный модуль-куб предполагает наполнение разнообразными, периодически сменяемыми содержательно-насыщенными материалами по теме «Времена года». а также смежным лексическим темам, включённым в комплексно-тематический план дошкольного образовательного учреждения.

Создаваемые наглядные игровые модели являются воплощением профессиональных идей и творческих замыслов Ксении Валерьевны. Опыт работы учителя-логопеда по модернизации образовательного процесса в дошкольном учреждении на основе введения в практику приёмов наглядного моделирования позволил добиться высоких и устойчивых результатов развития воспитанников, обеспечил их игровую и познавательную активность, что дало возможность в доступной для детей дошкольного возраста с ОВЗ форме проводить коррекцию речевых нарушений.

Педагог в своей профессиональной деятельности активно использует современные образовательные технологии, способствующие минимизации негативных тенденций развития, формированию практических умений и навыков пользования правильной речью с целью успешного проживания ребёнка в социуме.

Ксения Валерьевна эффективно взаимодействует со всеми участниками образовательных отношений, что способствует созданию единого коррекционно-развивающего пространства, направленного на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в период дошкольного детства, выработку компетентной педагогической позиции родителей (законных представителей) по отношению к собственному ребёнку.

Педагог является финалистом очного этапа городского конкурса инновационных образовательных идей «Есть идея!» - 2016 в номинации «Лучшая идея социального партнёрства», победителем районного этапа городского конкурса «Воспитатель года» - 2020 в номинации «Учитель-логопед», участником первого очного этапа городского конкурса «Воспитатель года» - 2020 в номинации «Учитель-логопед».



Балабанова Ольга Валентиновна,
воспитатель МБДОУ – детский сад №532,
Победитель районного этапа городского конкурса
«Воспитатель года» - 2020

Ольга Валентиновна отлично владеет знаниями в области социальной педагогики и дошкольной психологии, успешно применяет их на практике, является сторонником нововведений в процессы обучения и воспитания. Проявляет творческий подход к решению разнообразных педагогических задач, создает условия для эффективной реализации образовательной программы, применяет современные образовательные технологии: ИКТ - технологии, технологию проектирования, технологии ТРИЗ.

Мероприятия, проводимые Ольгой Валентиновной, всегда интересны, методически построены таким образом, что любая деятельность несет детям что-то новое, что может помочь им постичь тайны окружающего мира и может быть применено ими на практике. Педагог дифференцированно подходит к каждому воспитаннику в соответствии с его особенностями, интересами, уровнем сформированности умений и навыков. Ольга Валентиновна стремится дать каждому ребенку возможность почувствовать свой, пусть даже маленький успех. Достигнутые успехи демонстрируются на открытых занятиях, собраниях, встречах, праздниках.

Ольга Валентиновна тесно взаимодействует с родителями, привлекает их к участию в проектной деятельности, к обогащению развивающей предметно-пространственной среды группы. Она всегда доброжелательна, в затруднительных ситуациях нацелена на нахождение компромиссных решений, ставя приоритеты в пользу интересов детей.

Девиз педагога - твори, выдумывай, пробуй. При этом её отношение к труду является ярким примером не только для детей и родителей, но и коллег. Ольга Валентиновна является наставником для молодых специалистов ДОУ и для студентов, проходящих практику на базе детского сада. В декабре 2019 года Ольга Валентиновна стала победителем районного конкурса «Мой наставник».

Педагог активно принимает участие в общественной жизни образовательного учреждения, является членом профсоюзного комитета. Ее профессиональная компетентность, самостоятельность, инициативность, умение работать в команде позволили ей стать лауреатом конкурса «Лучший уполномоченный по охране труда первичной профсоюзной организации».



Сагдеева Наталья Леонидовна, воспитатель МБДОУ – детский сад №72,
Победитель регионального чемпионата «Навыки мудрых» по методике
«Результаты поиска Веб-результат со ссылками на сайт «WorldSkills
Russia» Свердловской области, компетенция: дошкольное воспитание -
навыки мудрых

Отличительные черты Натальи Леонидовны как воспитателя – целеустремленность, трудолюбие, ответственность. Она легко находит контакт с детьми и родителями, которые, в свою очередь, уважают педагога за доброту, справедливость, интеллигентность.

В работе с детьми достичь положительных результатов ей помогает четкая организация развивающей предметно-пространственной среды, правильный подбор разнообразных познавательных игр, применение информационно-коммуникационных и игровых технологий на творческих и продуктивных обучающих занятиях познавательного и коммуникативного содержания. Педагогическая среда создается с учетом возрастных

возможностей детей, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, проявить инициативу и самостоятельность.

Особое внимание в своей профессиональной деятельности Наталья Леонидовна уделяет работе над проблемой развития познавательной активности, творческого и инженерного мышления дошкольников посредством продуктивного функционирования интерактивной лаборатории «РоботЁнок». Развертывание педагогом игровой деятельности по всем направлениям развития ребенка с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств робототехники, высокотехнологических игрушек позволяет формировать у детей познавательную мотивацию и познавательные действия, устойчивый интерес к технике, техническому творчеству, изобретательской деятельности, самостоятельно находить отдельные конструктивные решения. Играя на интерактивной панели, на смарт-доске в интерактивные игры с лого-роботом пчелкой Bee-Bot, с конструкторами ТИКО, Роботология и LEGO-Education WeDo, воспитанники создают воображаемую ситуацию, играют одну или несколько ролей, моделируют реальные ситуации или социальные отношения.

Наталья Леонидовна умело создает условия для организации единого развивающего пространства для дошколят, выстраивает партнерское взаимодействие с родителями воспитанников посредством реализации проекта «Я и моя семья», включающего кружки «Творим, выдумываем, сочиняем», «Кондитерская», «Мастерилки». Применение проектной технологии мотивировало родителей на включение в совместную деятельность по развитию эмоциональной сферы и коммуникативной компетентности детей.



Андраманова Анастасия Сергеевна,
*инструктор по физической культуре дошкольных групп МБОУ–СОШ
№25 им. В.Г.Феофанова, Победитель районного конкурса методических
разработок «Интегрированная игра на развитие двигательной
активности дошкольников 2020» в категории «Инструктор по
физической культуре»*

Андраманова Анастасия Сергеевна – молодой активный педагог, хорошо владеющий методической базой физического воспитания и развития дошкольников, в особенности методами работы по укреплению здоровья детей. Анастасия Сергеевна выстраивает свою образовательно-воспитательную работу в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, старается учесть их эмоциональное состояние, психические и физиологические возможности и потребности, поддерживая положительную самооценку, уверенность в собственных силах. Инструктор по физической культуре создает благоприятные условия для систематического физического развития и оздоровления детей: регулярность физических упражнений, достаточная ежедневная двигательная активность в помещении и на улице, поощрение самостоятельности в занятиях физкультурой и спортом не только в образовательном учреждении, но и в семье.

В своей профессиональной деятельности Анастасия Сергеевна ориентируется на передовые достижения педагогической практики, обновляет собственные знания новыми методическими находками коллег и творчески применяет их в работе с дошкольниками. Анастасия Сергеевна владеет и активно применяет в работе с детьми современные педагогические технологии – здоровьесберегающие и здоровьесформирующие, социо-игровые, информационно-коммуникационные. Реализуя различные формы образовательно-воспитательной работы с детьми, педагог целенаправленно приобщает воспитанников к ценностям здорового образа жизни, национальным игровым традициям народов Урала.

Проведение семейных физкультурных праздников и состязаний стало доброй традицией дошкольных групп и способствует созданию атмосфера доброжелательного сотрудничества инструктора по физической культуре и родителей дошкольников. Участвуя в разработке и реализации различных мероприятий и проектов, педагог проявляет ответственность, инициативность, навыки командной работы. Совместно с родителями и педагогами Анастасия Сергеевна организовала участие дошкольников в «Лыжные России», детско-родительском проекте «Играем вместе», игровой мастерской «Подвижные игры народов Урала», традиционных спортивных праздниках и тематических днях.



Ворожцова Светлана Владимировна,
старший воспитатель дошкольных групп МБОУ – СОШ №25
им. В.Г.Феофанова, Победитель районного конкурса методических
разработок «Интегрированная игра на развитие двигательной
активности дошкольников 2020» в категории «Инструктор по
физической культуре»

Светлана Владимировна – творческий, инициативный педагог, хорошо владеющий современными педагогическими технологиями дошкольного образования и профессиональными компетенциями, необходимыми для организации успешной методической работы с педагогическим коллективом. Осуществляя профессиональную деятельность в дошкольных группах, старший воспитатель опирается на актуальные достижения дошкольной педагогики, создает благоприятные условия для качественной реализации основной

образовательной программы дошкольного образования, поддерживает творческую инициативу педагогов и воспитанников. Выстраивая педагогическую работу дошкольных групп, учитывает индивидуальные особенности и потребности детей. Планируя воспитательно-образовательную работу дошкольных групп, максимально расширяет сферы познавательной и творческой деятельности детей, предоставляя таким образом возможности для реализации потенциала и создания ситуации успеха для каждого ребенка.

В своей профессиональной деятельности с детьми и педагогами дошкольных групп Светлана Владимировна применяет комплекс педагогических технологий, в том числе широко используемые: социо-игровые, проектные, здоровьесберегающие, технология детского экспериментирования, информационно-коммуникационные, технология проектирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп. Совместно с педагогическим коллективом внедряет в практику новые технологии: музейно-образовательную, ТРИЗ-технологии, дистанционные.

Особое внимание в своей педагогической деятельности Светлана Владимировна уделяет развитию творческой активности воспитанников, поддержке детской инициативы. Систематически организуемые в дошкольных группах творческие и познавательные конкурсные мероприятия, проекты различной направленности сформировали у воспитанников устойчивую потребность в творческой, социо-культурной, познавательно-исследовательской деятельности, ответственное отношение к совместной работе, позитивную социализацию дошкольников. Работа с педагогическим коллективом, осуществляемая старшим воспитателем, направлена на создание благоприятных условий для профессионального роста педагогов. Личная творческая активность педагога, методическая и психологическая поддержка коллег, помощь в устранении возникающих у них затруднений – все это создает атмосферу позитивного сотрудничества воспитателей и специалистов.

Основой для налаживания конструктивного диалога между педагогическим коллективом и семьями воспитанников стали нестандартные формы работы: детско-родительские проекты, социально-экологические акции, конкурсы семейного творчества, дистанционно-образовательные мероприятия, совместные спортивные и историко-культурные праздники, двухсторонняя электронная связь по вопросам организации образовательно-воспитательной работы с детьми в образовательном учреждении и в семье.



Лозинская Татьяна Марьяновна,
учитель биологии MAOY гимназия №2,
Лауреат городского экологического конкурса «Эко-программа-2019»

Профессионал высокого уровня, Татьяна Марьяновна Лозинская является экспертом на ОГЭ и ЕГЭ, возглавляет работу школьного и районного методических объединений учителей биологии. Учитель обеспечивает стабильные качественные результаты образования обучающихся. Результативность педагогической деятельности Лозинской Т.М. представлена через систематическое участие обучающихся в различных видах внеурочной деятельности: предметные муниципальные олимпиады, интернет-олимпиады, районные и городские конкурсы: конкурс плакатов «Всё о профилактике гриппа», «Заповедные места», Международный конкурс «Гелиантус». В рамках эксперимен-

тельно-инновационной деятельности ученики Лозинской Т.М. ежегодно представляют исследовательские проекты на районных, городских и региональных научно-практических конференциях и конкурсах, большинство из них становятся победителями и лауреатами.

Татьяна Марьяновна – человек высокой эрудиции и культуры. Коммуникабельная и отзывчивая, она охотно отвечает на вопросы учителей, делится опытом использования в образовательной деятельности современных технологий: ежегодно проводит мастер-классы на районных и городских семинарах («Информационно-образовательная среда в условиях введения ФГОС ООО», «Малая НПК. Проектная и исследовательская деятельность учащихся в новой предметно-пространственной среде образовательной организации в соответствии с ФГОС ООО»).

Методические разработки трудных тем по предмету и педагогические статьи Татьяны Марьяновны систематически публикуются в разных периодических изданиях и сборниках: («Педагогические измерения результатов обучения с помощью индивидуализированных по трудности содержания и форме заданий на основе таксономии учебных задач Д.Толлингеровой», журнал «Образование на Урале» № 3). Учитель ежегодно принимает активное участие в конкурсах как председатель и член жюри, выступает на районных, городских и региональных научно-практических конференциях, участвует в педагогических конкурсах, например, в городском конкурсе «Современный урок с использованием средств ИКТ». Как участник, Татьяна Марьяновна стала победителем в конкурсе на получение денежного вознаграждения «Лучший учитель Свердловской области» в 2015г.



Кочубей Татьяна Делеровна,

*учитель русского языка и литературы МАОУ гимназия №2,
Победитель в номинации «Методическая разработка учителя»
областного конкурса «Читатель года»*

Почти четверть века учащиеся гимназии №2 имеют счастливую возможность общаться с талантливым учителем словесности Татьяной Делеровной Кочубей. Реализуя коммуникативный принцип работы с учебным материалом, Татьяна Делеровна максимально активизирует познавательную деятельность учащихся, направленную на раскрытие личностного потенциала каждого ученика, развитие мотивации к творческой и исследовательской деятельности.

Неотъемлемой частью системы воспитания обучающихся Т.Д. Кочубей является вовлечение гимназистов в проекты, способствующие приобретению позитивного социального опыта, такие как городской инновационный проект «Просцениум. Театр - Школа. Шаг навстречу». Ежегодно команда юных филологов, подготовленная Татьяной Делеровной, занимает призовые места в интеллектуальных литературных играх, проводимых в рамках мероприятий фестиваля «Юные интеллектуалы Урала». Учебная и научно-методическая деятельность учителя успешно дополняется развитием творческих способностей учащихся, многие из которых стали лауреатами и дипломантами городских, областных и всероссийских творческих конкурсов: «Дебют», «Серебряное перышко», «Эхо прошедшей войны». Дважды ученики Кочубей Т.Д. становились победителями регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений. Результатом большой внеклассной работы по предмету стало создание литературного творческого сообщества «Литературная гостиная». Творческий потенциал и профессионализм Татьяны Делеровны заражает и вдохновляет ее учеников, и они охотно становятся ее единомышленниками.

Одной из наиболее эффективных форм работы в профессиональной практике учителя является метод проектно-групповой деятельности учащихся. Замечательным результатом этой работы стал выпуск традиционного литературного альманаха, составленного из творческих работ обучающихся гимназии, «Строки, опаленные войной», посвященного Дню победы. Кочубей Татьяна Делеровна - активный участник городского музейно-образовательного проекта «Художник-читатель», организатор городского конкурса «Урок в музее», член Клуба друзей Художественного музея Эрнста Неизвестного. В 2018 году Татьяна Делеровна провела в музее такие образовательные мероприятия, как Мастерская знаний, Методическая лаборатория «Роман Ф. Достоевского «Преступление и наказание» в иллюстрациях Э. Неизвестного».

Ежегодно Т.Д. Кочубей проводит методические семинары для учителей Екатеринбурга по подготовке к экзаменам. Она активно участвует в семинарах, проводимых Институтом развития регионального образования и Уральским государственным педагогическим университетом. В 2016, 2017, 2018 гг. высту-

пала с докладами на традиционной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием в Екатеринбурге.

Кочубей Татьяна Делеровна - член жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений, член экспертной комиссии по проверке работ ЕГЭ по литературе, по проверке олимпиадных заданий, член жюри Международной литературной премии имени Владислава Крапивина, участник подготовки и проведения международного фестиваля с элементами научной школы «Живая азбука: русская детская литература в славянских странах».

В течение многих лет Татьяна Делеровна руководит педагогической практикой студентов Уральского государственного педагогического университета.



Малявина Анастасия Михайловна,
*учитель русского языка и литературы МАОУ гимназия №2,
Финалист городского конкурса «Урок в музее»*

В течение уже 8 лет (педагогический стаж – 12 лет) работая в МАОУ гимназия №2, Анастасия Михайловна Малявина демонстрирует высочайший профессионализм как педагог и методист. Ежегодно учитель добивается позитивной динамики учебных достижений своих учеников и показывает значительные результаты внеурочной деятельности.

Ученики Анастасии Михайловны ежегодно принимают участие в различных мероприятиях районного, городского и регионального уровней и доказывают высокий уровень достижений: предметные муниципальные, городские и интернет-олимпиады, конкурсы чтецов, конкурс сочинений ««Только герой обретает мужество следовать своей судьбе», городская читательская конференция «Может ли интернет-пространство воспитать читателя?», районная игра в рамках Праздника Словесности. В Филологическом турнире «Город как текст-2019» одна из учениц получила Диплом 2 степени. На региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе в 2019-20 учебном году три ученика стали призерами.

Малявина А.М. многократно делилась опытом своей работы на семинарах и конференциях: районные педагогические чтения, региональный семинар «Психолингвистика в образовании», городская читательская конференция «Может ли интернет-пространство воспитать читателя?», районная конференция «Взаимодействие субъектов образования как ресурс развития качества образования», XVI региональная выставка «Образование от А до Я», XII НПК педагогических работников Свердловской области, международная НПК «Непрерывное языковое образование и формирование современного мировоззрения». На городских семинарах в 2019/2020 учебном году «Информационно-образовательная среда в условиях введения ФГОС ООО» и «Малая НПК. Проектная и исследовательская деятельность учащихся в новой предметно-пространственной среде образовательной организации согласно реализации ФГОС ООО» Анастасия Михайловна провела мастер-классы на высоком качественном уровне.

Учитель публикует свои методические разработки в разных периодических изданиях и сборниках: «Филологический класс», «Мастер-класс», «Открытый урок», в сборниках материалов районных конференций, в журнале «Русский язык в школе», в электронных СМИ. В сборнике «Материалы Всероссийского семинара с международным участием «Психолингвистика в образовании и аспекты изучения лингвокреативных способностей» опубликована работа Анастасии Михайловны: «Готовимся к ЕГЭ: дидактический материал с психолингвистическим обоснованием по теме «Текст» опубликован.

Анастасия Михайловна – активный участник Интернет-сообществ: «Школа цифрового века»; «Социальная сеть работников образования «Наша сеть»; член педагогического клуба ИД «Первое сентября». Принимает активное участие в педагогических конкурсах: участник всероссийских конкурсов: «Мой лучший урок» (2012 г.), «Открытый урок» (2014 г.); «Призвание быть учителем» (диплом II степени, 2013 г.); участник всероссийского конкурса научно-методических разработок, посвящённых введению ФГОС (лауреат, 2014 г.), конкурса программ внеурочной деятельности (2014 г.), всероссийского конкурса методических разработок «Поклонимся великим тем годам», лауреат. В 2015 году Анастасия Михайловна стала победителем конкурса лучших учителей общеобразовательных учреждений. В 2015-16 учебном году учитель приняла участие в городском конкурсе «Современный урок с использованием средств ИКТ - 2016». В 2019 году Малявина А.М. приняла участие в Городском конкурсе методических разработок мероприятий в рамках Открытого Урока чтения-2019 и Городском конкурсе методических разработок музейно-образовательных проектов «Урок в музее».

Анастасия Михайловна ведет активную экспертную деятельность: член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, эксперт Областного банка экспертов по аттестации ПР, эксперт территориальной подкомиссии предметной комиссии по русскому языку, 9 класс.



Барина Виктория Николаевна,
учитель физики МАОУ гимназия №2,
Лауреат Всероссийского заочного Конкурса молодежи
образовательных и научных организаций

Педагогическое кредо молодого педагога Бариновой Виктории Николаевны – «Учиться и саморазвиваться всегда и везде!» (1 год в гимназии №2). Виктория Николаевна активно участвует в деятельности методического объединения учителей информатики и физики гимназии, является активным членом рабочей группы «Внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы», проводила семинарское занятие для членов коллектива «Дистанционный урок в ZOOM. Молодой педагог принимает активное участие во всех традиционных и новых мероприятиях гимназии, представила на Всероссийский конкурс молодежи статью «Моя законотворческая инициатива» и стала Лауреатом.

Свою деятельность молодой специалист выстраивает в соответствии со следующими принципами:

- принцип сотрудничества педагогов и школьников на основе взаимного уважения и доверия;
- принцип учения на основе открытия нового мира – науки физики;
- принцип максимальной помощи и поддержки ученику в познании и самоутверждении,
- принцип личного учительского примера.

Реализацию этих принципов Виктория Николаевна доказала уже в течение первого года своей педагогической деятельности. Методы, приемы и формы, используемые молодым педагогом на уроках, разнообразны, занятия отличаются тщательной и продуманной организацией, носят ярко выраженный воспитательный характер. Много времени уделяется индивидуальной работе с детьми, формированию у них серьезного отношения к учебе. Уроки молодого специалиста организованы так, что все учащиеся справляются с поставленными задачами.

Свою задачу как учителя физики Виктория Николаевна видит в том, чтобы стимулировать поиск учащимися объяснения загадок природы на каждом уроке. Физика - наука экспериментальная. Поэтому ее ученики постигают законы устройства Вселенной через опыты, наблюдения и эксперименты, с удовольствием выполняют домашние эксперименты, лабораторные и практические работы. Приводят примеры по изученной теме, не выходя из кабинета, в котором находятся, или с домашней кухни, где больше всего они любят пребывать в домашней обстановке. Учитель уверена, что необходимо помнить, что каждый ребенок по своей сути, - исследователь, поэтому ее задача не навязывать ему истины, а содействовать в их открытии.

Педагогический коллектив гимназии №2 с большим удовлетворением принял Victорию Николаевну Баринову в команду профессионалов.



Фомин Михаил Александрович,
учитель истории и обществознания МАОУ гимназия №9, –
Победитель олимпиады педагогов «Профи-2019»

На страницах нашего сборника имя Михаила Александровича появилось еще в прошлом учебном году: он стал лауреатом (2 место) городского конкурса «Конституция. Авторы. XXI век». В 2019/2020 учебном году он стал лучшим учителем России и стран СНГ по итогам международной олимпиады педагогов «Профи – 2019». Михаил Фомин занял первое место в рамках международного рейтинга среди 1 тысячи 93 учителей обществознания. Третье место также заняла учитель истории и обществознания из Екатеринбурга, руководитель городской ассоциации учителей истории и обществознания – Ольга Уколова. Олимпиада проходила в Перми по пяти постоянным предметам: англий-

ский язык, обществознание, русский язык, информатика, математика и по одному чередующемуся – химии. Организатором выступил Национальный Исследовательский Университет «Высшая Школа Экономики».

Сфера профессиональных интересов педагога – такие разделы обществознания как социология и право. В сотрудничестве с НИУ ВШЭ Михаил Александрович разработал углубленный курс обществознания для профильного социально-экономического класса, в результате чего ученики Михаила Александровича в течение последних лет становятся победителями и призерами как муниципального, так и региональных этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, успешно участвуют в олимпиаде «Высшая проба».

Михаил Александрович сотрудничает и с департаментом «Исторический факультет» Уральского Федерального Университета, выпускником которого является. В 2019 году педагог в качестве независимого эксперта входил в состав комиссии по приему государственного экзамена у выпускников-бакалавров по направлению «История», принимал активное участие в организации и проведении празднования юбилея Исторического факультета.



Пономарева Алина Александровна,
учитель английского языка МАОУ гимназия №9,
Победитель районного конкурса «Молодой педагог», – Лауреат (2 место)
городского конкурса

Пономарева Алина Александровна в 2015 году с отличием окончила Уральский государственный Педагогический Университет по специальности учитель иностранного языка. Во время обучения дважды была стипендиаткой Ученого совета УрГПУ за особые успехи в учебной, научной, творческой и общественной деятельности. С 2016 года работает учителем английского языка в гимназии № 9 города Екатеринбурга.

Алина Александровна реализует инновационные технологии при обучении иностранному языку: учебные проекты, в том числе с применением информационных ресурсов, групповая деятельность, индивидуальные учебные траектории, кросскультурное взаимодействие с носителями языка.

Молодой специалист активно распространяет свой опыт работы, проводя открытые уроки, участвуя в конкурсах. В 2019 году Алина Александровна приняла участие в конкурсе «Молодой педагог», выиграв районный этап конкурса и заняв второе место на муниципальном этапе конкурса.

Ученики Алины Александровны - активные участники и победители различных интеллектуальных и социокультурных мероприятий, конкурсов различного уровня. Помимо этого ученики показывают высокие результаты на ГИА. Педагог активно вовлекает своих учеников в образовательный процесс предметной области «Английский язык» через уроки, внеурочную деятельность, экскурсии, творческие мероприятия с использованием знаний иностранного языка.

Учитель отличается добросовестностью, ответственностью, отзывчивостью, активным творческим подходом к образовательному процессу; обладает хорошими организаторскими и коммуникативными способностями. Про себя Алина Александровна говорит, что она счастливый человек, потому что занимается любимым делом!



Олексин Владимир Михайлович,
учитель технологии МАОУ гимназия №9,
Победитель районного и Лауреат городского конкурса творческих
возможностей педагогов «Большая перемена» – 2020

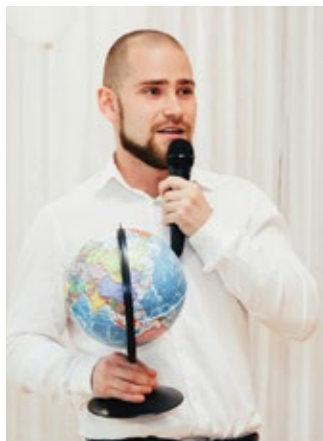
Владимир Михайлович Олексин – учитель технологии в гимназии № 9. Его стаж в этой должности невелик, но с детьми он работает не первый год. Будучи профессиональным музыкантом, он некоторое время преподавал в детской музыкальной школе, работая над проектами по созданию ансамблей, а одним из крупнейших его творений стал эстрадный оркестр биг-бенд.

Имея за плечами многолетний опыт успешной работы в различных сферах (профессиональном музыкальном творчестве, строительстве и т.д.) и будучи творческим человеком, Владимир Михайлович решил стать учителем

технологии: именно этот предмет, по его мнению, отвечает запросам времени, на уроках технологии учащиеся могут развить технические способности и проявить творческий потенциал.

С первого года работы в гимназии № 9 Владимир Михайлович помимо ведения уроков по предмету «Технология» стал активно заниматься внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, организовав технический клуб «Юный авиамоделист». Обучающиеся клуба являются постоянными участниками соревнований различного уровня по авиамоделному спорту, техническому фристайлу, победителями и призёрами районных, городских и региональных фестивалей и конкурсов. Именно в качестве педагога дополнительного образования Владимир Михайлович в 2019-2020 учебном году принял участие в конкурсе «Сердце отдаю детям!», став призёром районного этапа конкурса и успешно проявив себя на городском этапе.

Помимо профессиональной деятельности Владимир Михайлович не забывает о своей первоначальной деятельности, о своём призвании – музыке. Он играет на трубе и в 2020 году стал Победителем районного и Лауреатом городского конкурса творческих возможностей педагогов «Большая перемена».



Майоров Илья Павлович,
*учитель истории и обществознания МАОУ лицей №12,
Лауреат районного этапа конкурса «Молодой педагог»
и Финалист городского конкурса*

Майоров Илья Павлович – ищущий, увлеченный своим делом педагог. Его отличает стремление к совершенствованию педагогического мастерства, ответственность за результаты своего дела. Основательная теоретическая подготовка, тщательный отбор методов и приемов ведения каждого урока, умение привлечь дополнительный материал делают его уроки интересными, содержательными, воспитывающими. Учитель умеет преподнести материал доступно, эмоционально, увлекая учащихся на глубокое изучение предмета. Индивидуальный подход к решению сложных педагогических задач позволяет ему уйти от шаблона к творческому разнообразию, прогнозировать результаты успехов детей.

Увлеченность Ильи Павловича наукой, глубокий интерес к исследовательской и проектной деятельности не оставила учащихся равнодушными к изучению истории и обществознанию. За два года работы учителя значительно возросло количество участников предметных олимпиад различных уровней, научно-практических конференций, появились призёры районных и городских мероприятий. Среди учащихся 6-7-х классов возрос интерес на участие в конкурсе по истории мировой художественной культуры «Золотое руно». Учащиеся 6-7-х классов вовлечены в проектную деятельность. В 2018г. в рамках предмета «Основы проектной деятельности» Ильей Павловичем был организован и проведен «Смотр проектов» (73 участника).

Опыт практических результатов профессиональной деятельности Ильи Павловича был представлен на информационно-методических мероприятиях различного уровня («Роль собеседника на итоговом собеседовании по русскому языку» на педагогическом совете). В рамках внутришкольных мероприятий, приуроченных к «Дню Героев России», проводил открытый урок истории «У победы наши лица».

Илья Павлович активно участвует в работе школьного и районного методического объединения учителей предметов гуманитарного цикла, дает мастер-классы и открытые уроки, является экспертом комиссии по проверке развернутых ответов основного государственного экзамена.

В 2019г. с целью подтверждения своей профессиональной компетенции стал участником очного этапа городского конкурса «Молодой педагог»-2019 и стал призёром.



Овечкина Ирина Валентиновна,
*педагог-библиотекарь МАОУ СОШ №23,
Победитель городского конкурса специалистов библиотек муниципальных
организаций города Екатеринбурга «Библиопрофи» – 2020*

Целеустремленная и открытая, Ирина Валентиновна обладает огромным творческим потенциалом и работоспособностью. Кредо педагога: «Постоянное самосовершенствование и самообразование!». Это умение Ирины Валентиновны открывать новые знания и обязательно помогать другим их познавать привлекает к ней детей и взрослых.

Проект «Без срока давности», представленный Ириной Валентиновной на конкурс специалистов библиотек муниципальных организаций города

Екатеринбурга «Библиопрофи» – 2020, посвящён развитию навыков смыслового чтения обучающихся пятых классов на примере текстов о Великой Отечественной войне. Жюри конкурса отметило актуальность данной работы как одной из эффективных социокультурных и образовательных практик, способных создавать условия для приобщения школьников к чтению лучших образцов отечественной и зарубежной литературы и тем самым способствовать развитию и сохранению культуры чтения, повышению качества российского образования.



Хисаметдинова Наталья Александровна,
учитель начальных классов МАОУ СОШ №23,
Победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям за
достижения в педагогической деятельности в Свердловской области в
2020 году

Наталья Александровна работает в МАОУ СОШ № 23 со дня ее основания, с 1 сентября 2016 года. Это современный педагог, готовый постоянно познавать новое, с удовольствием учится сама и учит других.

Наталья Александровна является активным участником инновационных процессов в образовании. Вместе с командой коллег разрабатывает сценарии уроков и участвует в апробации многофункционального интерактивного редактора «Перо» - инструмента для эффективной коммуникации между учеником и учителем в условиях дистанционной работы. Опыт работы с ним

педагог представляла на всероссийском вебинаре ООО «ИНТЕРАКТИВНЫЕ СИСТЕМЫ», ведущего российского производителя и интегратора развивающего программного обеспечения в систему образования.

В рамках школьного проекта «Инжениум», которым руководит Наталья Александровна, ориентированного на формирование инженерного мышления школьников, в школе проходят Неделя инженера и Декада наук. Младшие школьники участвуют в технических выставках, конкурсах, знакомятся с основами наук. В прошлом учебном году преподаватели и студенты Уральского государственного аграрного университета провели для учащихся начальных классов лаборатории биотехнологии и пищевой инженерии «Здоровое питание», «Технология производства хлебобулочных изделий» и Лабораторию инженерных технологий «Современные технологии упаковки и хранения пищевой продукции».

Наталья Александровна постоянно делится опытом своей педагогической деятельности с коллегами: участвовала в качестве наставника в городском проекте «Стажировка молодых педагогов», в проведении всероссийского вебинара на тему «Цифровая трансформация образования. Как учить когда учеников в школе нет?», организованного ООО «ИНТЕРАКТИВНЫЕ СИСТЕМЫ» с мастер-классом на тему «Организация дистанционной работы для педагога: комплексное использование инструментов»; была организатором городского семинара-практикума «Формирование читательской компетенции младших школьников на уроках и внеурочной деятельности».



Суздальцева Олеся Сергеевна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ №25,
Победитель районного этапа конкурса «Учитель года-2020»

Суздальцева Олеся Сергеевна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 25 имени Ф.Г. Феофанова, работает в ОУ с 2014 года. Компетентный, ответственный и требовательный учитель, Суздальцева Олеся Сергеевна не только отлично владеет учебным материалом, но и хорошо ориентируется в нормативной документации и современных публикациях по методологии и методике преподаваемых предметов. Она умело выбирает и эффективно использует в своей работе современные образовательные технологии (исследовательский метод, частично-поисковый, метод

создания проблемной ситуации, метод ролевых игр, ИКТ, метод проектов), а также применяет коллективные, групповые формы работы, где учащиеся выполняют творческие задания и учатся оценивать свою

деятельность. Доступное и убедительное объяснение изучаемого материала, развитие у учащихся навыков самостоятельной работы сочетаются с благоприятной творческой атмосферой, доверием, доброжелательностью.

С 2018 года является руководителем школьного методического объединения учителей начальных классов. Принимает непосредственное участие в разработке рабочих программ в соответствии с ФГОС НОО второго поколения, фонда оценочных средств. Распространяет свой педагогический опыт через участие в работе методического объединения учителей школы и работе профессиональных сообществ района, в городских и районных методических семинарах, педагогических мастерских, педагогических советах. Дает открытые уроки и внеклассные мероприятия для коллег школы, района, города.

Олеся Сергеевна принимает активное участие в профессиональных конкурсах: в 2016 г. - победитель II Международного педагогического конкурса «Методическая разработка»; в 2016 г. - участник городского конкурса «Современный урок с использованием средств ИКТ - 2016»; в 2020 г. - победитель районного конкурса «Учитель года - 2020».

Активно привлекает школьников к участию в проектах, исследованиях, защита которых осуществлялась на уроках, школьной и районной научно-практической конференции. В 2018 году учащиеся стали призёрами районного конкурса «Я расту с тобой, Урал!», номинантами районного конкурса исследовательских работ «Хочу стать академиком»; в 2019 – номинантами городского конкурса исследовательских работ «Хочу стать академиком», призерами районного этапа городского конкурса «Профессии моих родителей», победителями районного и городского этапов интеллектуального марафона «Знай-ка - 2019», победителями и призёрами городского фестиваля арт-объектов «Фантазия»; в 2020 г. – участниками городского конкурса «Малахитовая шкатулка», международной онлайн выставки рисунков «Великая Победа – Великий народ», участниками международного музыкального онлайн марафона «Музыка Победы» к 75-летию Великой Победы.

С целью углубления знаний и развития творческих способностей учащихся, привития интереса к обучению Суздальцева О.С. проводит индивидуальные консультации для учащихся. Активно ведет индивидуальную работу с детьми, испытывающими затруднения в освоении учебной программы и имеющими высокую учебную мотивацию.



Евдокимова Людмила Михайловна,
учитель начальных классов МАОУ СОШ № 48, кандидат пед. наук,
профессор Российской Академии Естествознания,
Победитель в номинации «Лучший урок-2019» (Национальная премия в области образования «Элита Российского образования»)

Педагогическое сообщество района, города, области знает Людмилу Михайловну Евдокимову как учителя-новатора. Внушает уважение даже перечисление регалий: трижды победитель конкурса лучших учителей РФ, осуществляющих педагогическую деятельность на территории Свердловской области, учитель года г. Екатеринбурга – 2008, награждена нагрудными знаками Губернатора Свердловской области, мэра города Екатеринбурга, медалью «За вклад в развитие образования», серебряной медалью им. Вернадского, золотой медалью «Элита Российского образования».

Творческая активность Людмилы Михайловны неиссякаема. Она постоянно доказывает, что «пороха в ее пороховнице» еще хватит на десятилетия! В 2019 – 2020 учебном году стала участником следующих профессиональных конкурсов: Всероссийский конкурс для учителей и иных специалистов, осуществляющих педагогическую деятельность с детьми школьного возраста, творчески и инновационно использующих педагогические и цифровые технологии «Учитель» РыбаковФонда - **лауреат**, Всероссийский конкурс «Лучший сайт образовательного учреждения - 2020» – **лауреат**; Всероссийский конкурс «Главная детская книга - «Азбука» - **1 место**; Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка» - **лауреат 1 степени**; Всероссийский конкурс проектов «Образование и наука» - 2019 – **победитель**; Национальная премия в области образования «Элита Российского образования», номинация «Лучший урок - 2019». - **Диплом 1 степени**.



Пичугина Лариса Борисовна,
директор МАОУ СОШ №48, Финалист конкурса «Фестиваль лучших инклюзивных практик» в рамках общероссийского проекта по развитию инклюзивного образования «На урок - вместе»

Пичугина Лариса Борисовна – руководитель, умеющий создавать в школьном коллективе деловую атмосферу, позволяющую реализовать творческий потенциал учителей, учащихся и их родителей.

Педагоги школы являются участниками и победителями всероссийских, региональных, городских и районных конкурсов «Учитель года» (2016, 2017, 2018, 2019 гг.), «Молодой педагог» (2017, 2018 гг.), «Большая перемена» (2018, 2019 гг.), районный конкурс педагогического мастерства учителей французского и немецкого языков «Я – учитель иностранного языка» (2017 г.), Всероссийский конкурс «Педагогические инновации» (2018, 2019 гг.), Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренки (2018 г.), конкурс на соискание премии Губернатора Свердловской области (2017 г.), Всероссийский конкурс «Школа» Рыбаков - Фонда в категории «Я-Учитель» (2019 г.), конкурс «Фестиваля лучших инклюзивных практик» в рамках общероссийского проекта по развитию инклюзивного образования «На урок-вместе» (2019 г.), Всероссийский конкурс «Главная детская книга - «Азбука» (2019 г.), Национальная премия в области образования «Элита Российского образования». Номинация «Лучший урок - 2019» (2019 г.), Всероссийский конкурс «Лучший сайт образовательного учреждения - 2020» (2020 г.). Более 50% педагогов имеют публикации, печатные учебные пособия, статьи в различных периодических изданиях.

Не отстают и учащиеся. С каждым годом растёт количество обучающихся, имеющих призовые места в интеллектуальных и творческих конкурсах и ставших победителями или призерами олимпиад, научно-практических конференций и конкурсов различного уровня.

Образовательная организация обладает достаточным потенциалом для реализации инновационных образовательных проектов. В 2018 году в школе стартовал международный проект «Немецкий – первый второй иностранный». С 2019 года школа участвует в сетевом взаимодействии с ассоциацией граждан и организаций для помощи людям с особенностями в развитии и ментальным инвалидам в г. Екатеринбурге и Свердловской области «Особые люди», организована работа ресурсного класса для детей с РАС, осуществляется экспериментальный инновационный образовательный проект «Открытые знания для всех».



Тиунова Екатерина Ионовна,
учитель начальных классов МАОУ СОШ №57,
Лауреат Всероссийской профессиональной блиц-олимпиады – 2019

Высокий профессионализм, стремление к совершенствованию педагогического мастерства, ответственность за результаты своего труда – вот что характеризует Екатерину Ионовну Тиуну как учителя.

Придавая особое значение формированию ключевых компетенций обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности как фактору качественного образования, учитель активно использует различные приемы смыслового чтения («Ассоциативный куст», «Дневник двойных записей», «Приём тонких и толстых вопросов» и т.д.). Другим важным и необходимым направлением работы Екатерина Ионовна считает организацию исследовательской и проектной деятельности обучающихся с самого первого класса. Работая над

проектом, обучающиеся самостоятельно учатся добывать необходимые знания, учатся адаптироваться в жизненных ситуациях и самостоятельно принимать решения, учатся анализировать и обобщать свои наблюдения, делать выводы. Это именно то, что в жизни всегда пригодится, убеждает Екатерина Ивановна учащихся и их родителей, формируя познавательную и учебную мотивацию своих учеников. Были реализованы следующие проекты: «Моя любимая цифра», «Моя любимая буква», «Что в имени моём...», «Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в летописи моей семьи», «Мой Урал» и т.д.

Работа по выявлению и развитию способностей школьников к научной (интеллектуальной), творческой деятельности позволили обучающимся с 1 класса активно принимать участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня:

- международном дистанционном блиц-турнире по логике и общему развитию «Умники и умницы»;
- в III международном конкурсе «Мириады открытий»;
- увеличилось количество обучающихся, принимавших участие в школьном туре Всероссийских конкурсов «Кенгуру», «Русский медвежонок»;
- растет количество участников Всероссийских онлайн-олимпиад на платформах «Учи.ру», «Я класс», олимпиаде «Знай-ка», международном математическом конкурсе «Ребус».

Екатерина Ионовна старается оптимизировать свою деятельность с помощью цифровых технологий. Так, например, для фиксации результатов контрольных работ она ведет базу данных в Microsoft Excel по разным показателям формируемых умений. После заполнения таблицы создает диаграмму по классу и по каждому ребёнку в отдельности. Наглядно видно, кому из детей необходима индивидуальная помощь учителя.

Учитель систематически работает над самосовершенствованием и повышением своих профессиональных компетенций, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, активно использует интернет - ресурсы, имеется публикация материалов в сборнике проекта «Инфоурок», является номинантом Всероссийского конкурса на лучшую публикацию в сфере образования (2017 год), принимает активное участие в работе школьного методического объединения, в профессиональных конкурсах: «Радуга талантов», «Умната» в номинации «Технологии интерактивного обучения», «Росконкурс РФ» в номинации «Лучшая презентация к уроку».



Коссе Оксана Марьяновна,

*заместитель директора по воспитательной работе МАОУ СОШ №63,
Лауреат городского конкурса «Кадровый резерв-2020»*

Творческая и яркая личность, человек высокой культуры, Оксана Марьяновна Коссе профессионально, методически грамотно осуществляет руководство воспитательным процессом в школе. Основной целью своей работы она ставит развитие высокоорганизованной системы воспитательной работы, основой которой является создание условий для самореализации личности, развития индивидуальных особенностей ребёнка в различных сферах общественной жизни, выявления творческих и одарённых детей, укрепления физического и психологического здоровья, защиты их интересов и прав. Развивая систему дополнительного образования в школе, Оксана Марьяновна особое внимание уделяет патриотическому и духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

Оксана Марьяновна - куратор школьных проектов «Медиа студия как способ самореализации обучающихся в школе», «Растем вместе с Российским движением школьников», «МИР – моя история рода», «Единая промышленная карта». Руководит советом старшеклассников, вместе с которым организует такие школьные мероприятия, как «Фестиваль утренней гимнастики», «День Матери», «Умные перемены», «Супер-семья - 63», «Бенефис читающей семьи», «Богатырские игры», различные пиар- и благотворительные акции.

В течение последних трех лет Оксана Марьяновна активно принимала участие в различных городских, региональных и федеральных проектах, в которых неоднократно становилась призёром и победителем: городской фестиваль «Большая перемена» (2018-2020 гг.); городской конкурс программ дополнительного образования на грант имени Никифорова (2018 г.), городской конкурс «МИР - Моя История Рода» (2019г.). Опыт своей работы делилась с коллегами на Международном Форуме педагогов в г. Санкт-Петербург (доклад «Организация системной работы детских общественных объединений в современной общеобразовательной организации», 2018 г.); на областном семинаре-совещании по актуальным вопросам дополнительного образования и воспитания обучающихся (доклад «Воспитательная система школы: потенциал РДШ в действии», 2019г.).



Клепалов Андрей Валерьевич,
учитель физической культуры МАОУ СОШ №63,
Лауреат II степени районного конкурса «Молодой педагог - 2019»

Жизненный девиз Андрея Валерьевича - «Все в твоих руках!». По мнению Андрея Валерьевича, главное достижение учителя – это победы его учеников, которые приносят славу школе. Его оптимизм, вера в свои силы, возможности и способности учащихся заставляет его искать и находить самые эффективные образовательные технологии, в том числе активно использовать информационно-коммуникационные, чтобы на уроках и во внеурочной деятельности привлечь активное внимание учеников к своему здоровью и соответственно к способам его сохранения и укрепления. Андрей Валерьевич считает важным укрепление здоровья не только физического, но и интеллектуального и нравственного. Недаром он разработал и реализует во внеурочной деятельности курсы по настольному теннису и шахматам. Особое внимание учитель уделяет индивидуальной работе с детьми как по физическому, так и патриотическому воспитанию. В 2019 году команда 4Б класса «Наследники» стала победителем в военно-спортивной игре «Зарничка» среди обучающихся Верх-Исетского района г. Екатеринбурга, посвященной 100-летию М.Т.Калашникова.

Андрей Валерьевич делится своим опытом по внедрению инновационных приемов с коллегами: провел мастер-классы для педагогического коллектива по волейболу и «Береги свое здоровье, учитель» в рамках школьного семинара «Проектные и здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры», участвовал в фестивале открытых уроков.

Педагог является активным участником профессиональных конкурсов: лауреат III степени муниципального конкурса молодых педагогов «Начало», участник Областного этапа (2016г.), участник муниципального смотра-конкурса «Образовательное пространство учебных кабинетов как механизм повышения качества образования» (2017г.), лауреат II степени районного конкурса «Молодой педагог - 2019», лауреат III степени районного смотра-конкурса на лучшую организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в 2018-2019 учебном году.

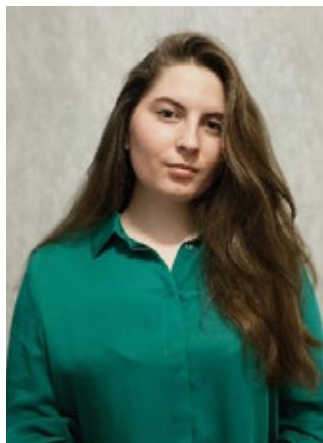


Семенова Надежда Анатольевна,
учитель английского языка МАОУ СОШ № 63,
Лауреат II степени районного конкурса «Учитель года - 2020»

Надежда Анатольевна Семенова - талантливый педагог, работающий творчески и увлеченно. На своих занятиях использует интерактивные методы обучения. Считает, что комплексный подход в изучении иностранного языка способствует развитию коммуникативной культуры обучающихся. «Чтобы быть в тренде, я ищу новые способы сделать уроки более интересными и мотивировать учеников к изучению английского языка», - говорит Надежда Анатольевна.

За последние 5 лет педагог подготовил лауреатов Фестиваля школьной науки ассоциированных школ ЮНЕСКО Российской Федерации, победителей научно-практической конференции «Горьковские чтения», победителей и призеров олимпиад Cambridge Young Learners «Mr/Ms English», Cambridge «Panda», «British Bulldog», всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру, IV городского конкурса «Английский +» и «Young journalist».

Надежда Анатольевна ежегодно дает открытые уроки в рамках фестиваля открытых уроков, которые получают высокую оценку коллег. Делится своим опытом с педагогическим сообществом, проводя открытые уроки и мастер-классы, выступая на педагогических советах и конференциях различного уровня. В 2019 г. на VI Международной научно-практической конференции «Образование. Технологии. Практики» (г. Уфа) выступила с докладом «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках иностранного языка как один из компонентов новой образовательной среды в рамках ФГОС».



Клюева Екатерина Борисовна,
педагог дополнительного образования МАОУ СОШ №63,
Лауреат III степени в номинации «Лучший телепроект» городского
конкурса «Актуальная журналистика»

Главное направление в деятельности молодого педагога Клюевой Екатерины Борисовны – развитие школьного телевидения и расширение медиaprостранства, которое способствует свободному и креативному мышлению обучающихся. Екатерина Борисовна работает над повышением мотивации школьников к совершенствованию в работе с компьютером, различными гаджетами, программами фото, видеомонтажа, воспитывает уважительное отношение к медиакультуре у подростков. Ее воспитанники стали активными участниками медиа-мероприятий и проектов разного уровня: Всероссийского конкурса сочинений «История моей семьи – история моей страны», Всероссийского поэтического конкурса «Я читаю стихи», городских конкурсов журналистских материалов «Ключ к профессии», «Актуальная журналистика», короткометражного кино, Молодежного фотокрoсса «Человек счастлив».

Екатерина Борисовна является куратором проекта «Школьное телевидение», в рамках которого еженедельно выходит выпуск новостей «School news network», созданный учениками 3-10 классов, уже сейчас мечтающими стать журналистами, телеоператорами, сценаристами. Екатерина Борисовна перенесла школьную жизнь в режим онлайн. В социальных сетях на страницах МАОУ СОШ 63 выходят ежедневные новости о жизни школы, фото и видеорепортажи с места проведения мероприятий.

За три года работы Екатерина Борисовна неоднократно делилась своим опытом на семинарах, проводила мастер-класс для родителей в рамках Дня открытых дверей. Участвовала в районном конкурсе творческих возможностей педагогов «Большая перемена», организовала помощь в проведении международного конкурса детских молодежных СМИ «Юнга» от Министерства образования и науки Челябинской области, приняла участие и стала соавтором публикации «Героизм с другой стороны» в Международном конкурсе «История в биографиях».



Белоцерковская Екатерина Геннадиевна,
учитель начальных классов МАОУ СОШ №69,
Победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям за
достижения в педагогической деятельности в Свердловской области в
2020 году

Учитель 2008 года России, Екатерина Геннадиевна Белоцерковская ведет сверхактивную профессиональную жизнь в родной школе и за ее пределами. С 2009 года является членом жюри всероссийского и регионального конкурса «Учитель года». С 2014 года является руководителем педагогической практики студентов Института педагогики и психологии детства УрГПУ. Принимает активное участие в реализации проекта по взаимодействию с ФГБОУ ВПО УрГПУ. В период с 2014 по 2019 год принимала активное участие в организации и проведении слета лидеров образования Свердловской области «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога». С 2016 года является организатором городского научно-методического семинара для учителей начальной школы «Ярмарка идей». В 2019 году выступала в роли эксперта на Окружном совещании по обсуждению обновленного содержания образования по предметам (предметным областям) начального общего, основного общего образования ФГБНУ «Институт управления образованием РАО». В 2020 году принимала участие в составе жюри Муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» в городе Красноуфимск. Принимает активное участие в профессиональном конкурсном движении.

Обобщение опыта практических результатов профессиональной деятельности педагога представлено в региональных, российских и международных изданиях.



Лунегова Оксана Юрьевна,
педагог – психолог МАОУ СОШ №69,
Лауреат II степени городского конкурса профессионального мастерства
«Педагог - психолог 2020»

Оксана Юрьевна Лунегова как профессионал высокого уровня не может не помогать добиваться успешной реализации своего потенциала педагогам, учащимся и их родителям – в этом она видит одну из главных задач в своей профессиональной деятельности. Она проводит консультации для педагогов и родителей, где актуальными темами для обсуждения являются: проблемы обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся; планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения конкретного учащегося в процессе обучения; разрешение межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители; вопросы разработки и реализации адаптивных программ обучения и воспитания.

Оксана Юрьевна разработала методические программы: «Развитие учебно-познавательных мотивов», «Психология успеха», «Мульт-терапия»; «Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями», и они успешно реализуются в школе с 2018 года. Оксана Юрьевна является одним из авторов городского проекта «Школа равнодушных родителей».

Лунегова Оксана Юрьевна сама принимает активное участие в профессиональных фестивалях и конкурсах: Лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2018» в Свердловской области, Лауреат школьного конкурса профессионального мастерства «Современный урок: опыт, традиции, новаторство», 2018 г. В 2020 году Оксана Юрьевна стала участником регионального проекта при поддержке Министерства образования и молодежной политики Свердловской области «Учимся вместе».



Литвинова Анастасия Александровна,
учитель начальных классов МАОУ СОШ №69,
Победитель заочного этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют», финалист очного этапа

Анастасия Александровна Литвинова - молодой педагог. Участник IV международной конференции «Традиции и инновации в педагогическом образовании» (апрель 2018 г.); участник II проектной сессии «Создание лаборатории наставничества в Уральском регионе» (июнь 2018 г.); участник XI Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов «Экологическая безопасность, здоровье и образование; призер регионального тура III Всероссийской научно-методической межвузовской студенческой олимпиады «Методическая организация совместной образовательной деятельности в начальной школе»; участник международного фестиваля гуманной педагогики «Зёрна» в 2019 году. В данный момент работает над методической темой «Организационно-педагогические условия оптимизации психофизического состояния младших школьников».



Ванюшина Лариса Валерьевна,
заместитель директора МАОУ гимназии №16,
финалист городского конкурса «Кадровый резерв»

Лариса Валерьевна Ванюшина имеет большой опыт в организации аттестации педагогических работников. Она не только умело и корректно оказывает педагогам информационную и методическую поддержку, и активно мотивирует их работу по самообразованию и саморазвитию. Благодаря такой деятельности с 2009 года в организации зафиксирован рост педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию с 9% до 31%, по подготовленным документам аттестуемых педагогов замечаний не бывает. Лариса Валерьевна является ответственной за работу в КАИС от образовательных организаций

Верх-Исетского района, а с 2011 года стала членом рабочей группы Аттестационной комиссии в МО «город Екатеринбург». Под руководством Ванюшиной Л.В. 6 педагогов гимназии в 2018 году участвовали в апробации модели аттестации педагогов на основе использования проектов типовых комплектов ЕФОМ для проведения аттестации педагогических работников, занимающих должность «учитель».

Один из инициаторов и практиков организации образовательного процесса в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов, Лариса Валерьевна в 2015 году успешно защитила магистерскую диссертацию по теме «Индивидуальный учебный план как условие оптимизации образовательного процесса в школе» в ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет».

Как опытный учитель и руководитель, отличный организатор, Лариса Валерьевна активно участвует в подготовке коллег к профессиональным конкурсам: только за последние 5 лет 3 победителя районных этапов профессиональных конкурсов «Учитель года») и «Молодой педагог», победитель городского конкурса.

Большой опыт работы и высокая квалификация способствовали успешному личному участию Ванюшиной Л.В. в конкурсе «Управленческий резерв».



Бобылева Юлия Валериевна,
учитель начальных классов МАОУ СОШ №121,
Победитель Всероссийского педагогического конкурса «Образовательный ресурс» - «Освоение ООП в соответствии с ФГОС начального образования»

Бобылева Юлия Валериевна успешно работает над формированием и развитием орфографической компетентности у младших школьников, что является основой каждого учебного предмета. Представляла опыт своей работы в рамках внутришкольного семинара «Формирование орфографической зоркости. Обмен опытом», (2020), «Урок как основа реализации ФГОС и основной образовательной программы» (2018).

Юлия Валериевна в составе группы педагогов ведет активную работу по реализации проекта «Школа успеха – школа разных возможностей» для обучающихся с особенностями здоровья МАОУ СОШ №121. Принимала участие в городском образовательном проекте «Школа мастеров инклюзии» (2019).

Активно внедряет новые образовательные технологии и транслирует в педагогических коллективах опыт практических результатов своей профессиональной деятельности в данной области, участвует в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса: рабочие программы по предметам, контрольно-диагностические материалы.

Организует проектную деятельность с обучающимися: индивидуальные и групповые, в рамках урока и во внеурочной деятельности. Ученики Юлии Валерьевны презентуют творческие проекты на школьном и районном уровне.

Обучающиеся Юлии Валерьевны – ежегодные участники в международных интеллектуальных конкурсах «Кенгуру – математика для всех», «Золотое Руно», проект «Эрудит – Марафон Учащихся», «Кит» - победитель (2019); «Русский медвежонок» - (победитель в 2019г.).

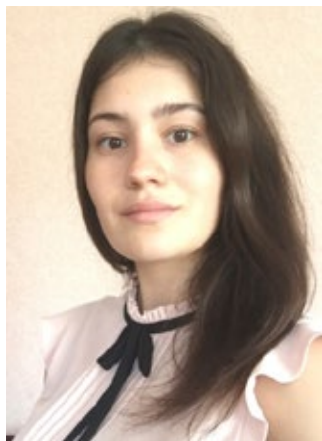


Ергашева Виктория Сергеевна,
учитель истории и обществознания МАОУ СОШ №121,
Победитель районного этапа конкурса «Учитель года» - 2020 в номинации «Лучшее эссе», Победитель международного конкурса «Компетенции педагога в информационно – коммуникационных технологиях»

Создание условий для развития личности обучающегося, его интеллектуального роста, формирование историко-познавательной, информационной и коммуникативной компетентности – одна из важных задач для Виктории Сергеевны Ергашевой как для учителя истории. На уроках и во внеурочной деятельности она успешно реализует в информационно-коммуникативные технологии, приемы и методы проблемного обучения, обучает своих учеников анализировать и оценивать процесс учения и свои результаты, соз-

дает благоприятный психологический климат, атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи – все это помогает ученику стать по-настоящему субъектом образования, способствует развитию его творческого и интеллектуального и нравственного потенциала.

Ергашева Виктория Сергеевна транслирует в педагогическом коллективе опыт практических результатов своей профессиональной деятельности на школьном и муниципальном уровне: участвовала в районных педагогических чтениях «Воспитание гражданина России: современные подходы, методы и формы» с докладом «Развитие правового самосознания обучающихся, их социальной активности в урочной и внеурочной деятельности» (2015 г.); принимала участие в качестве организатора секции в общегородском педагогическом интенсиве в рамках 25-х педагогических чтений по теме: «От качества оценивания к качеству образования» (2019), участвовала во Всероссийском педагогическом конкурсе «Учитель обществознания» и получила Диплом Лауреата 1 степени (2019).



Семянникова Ольга Алексеевна,
учитель математики МАОУ СОШ №121,
Лауреат 2 степени районного этапа городского конкурса «Молодой педагог»-2019, участник городского конкурса «Молодой педагог» - 2019

Ольга Алексеевна Семянникова – учитель, которому интересно работать с учениками, поэтому она стремится сделать уроки увлекательными и полезными, ищет такие методы приемы, в том числе игровые, которые мотивируют их учебные интересы, способствуют расширению образовательного пространства обучающихся, развитию их творческих способностей, даёт возможность для их самовыражения и саморазвития.

В рамках районного конкурса «Молодой педагог-2019» Ольга Алексеевна дала открытый урок в гимназии №116 для обучающихся 7 класса по теме «Измерение отрезков», по мнению экспертов, на высоком качественном уровне и показала себя настоящим учителем, владеющим не только инновационными методическими приемами, но и высокой культурой общения с учащимися.

Ольга Алексеевна прошла стажировку по инновационной образовательной программе Ур ГПУ «Педагогическая интернатура» (2017 г.). В 2019 году приняла участие в XXI областном конкурсе научно-исследовательских работ студентов учреждений среднего и высшего профессионального образования Свердловской области «Научный Олимп» по направлению «Гуманитарные науки» и получила диплом 3 степени за научную работу «Организация самостоятельной работы обучающихся в процессе обучения математике для формирования регулятивных универсальных учебных действий».

Семянникова О.А. является автором статьи «Роль подготовительного этапа в организации самостоятельной работы обучающихся в процессе обучения математике» (Межвузовский сборник научных статей «Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий» (науч. ред. к. п.н., доцент Л.В. Сардак). – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2018. – 307 с.).



Щербакова Наталья Леонидовна,
учитель французского языка МАОУ СОШ №121, Победитель
международного конкурса методических разработок педагогов

Профессионал высокого уровня, активный и креативный педагог, Наталья Леонидовна Щербакова уделяет большое внимание формированию познавательной мотивации обучающихся, выявлению их способностей к исследовательской и творческой деятельности. За последние три года учителем подготовлены 4 призера муниципального этапа олимпиады по французскому языку в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга». Обучающиеся активно участвуют в региональных, городских и районных творческих конкурсах, занимая призовые места: в региональном конкурсе поэтического перевода: «Диалог культур» -1 место, в городском конкурсе фестиваль на французском языке «Сто талантов» - 1 место, в районном конкурсе мультиме-

дийных презентаций - 1 место, в городском фестивале французской песни- 1 место, в заочном городском конкурсе «Лучшая презентация» -1 место, в региональном конкурсе поэтической декламации на французском языке- 1 место. На протяжении нескольких лет обучающиеся являются участниками международной олимпиады по страноведению «Go West».

Наталья Леонидовна активно распространяет опыт своей профессиональной деятельности через участие в районных конкурсах педагогического мастерства - «Я - учитель иностранного языка» - 3 место, «Профмастерства» -1 место, опубликовала статью в издании «121 в XXI» под названием «Обворожительный французский», является автором материалов «Французский алфавит», «Морокко страна Маагреба» на портале «Мультиурок». опубликованных в сети Интернет на сайте <http://multiurok.ru/>.

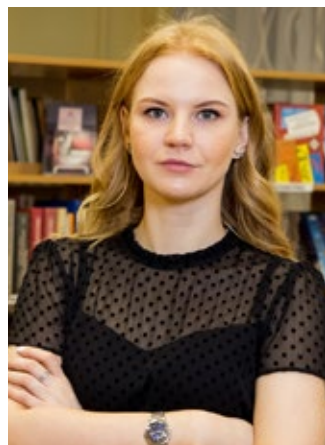


Толокнова Алена Александровна,
учитель информатики МАОУ СОШ № 143,
Лауреат районного этапа городского конкурса «Учитель года -2020»

Приветливая в общении, беспокойная, неутомимая в работе и творчески-мыслящая, Алена Александровна Толокнова создает на уроках информатики доброжелательную атмосферу, способствующую максимальному раскрытию и развитию способностей каждого ученика и достижению высоких результатов по изучаемому предмету. Особое внимание учитель уделяет организации проектной деятельности учащихся не только из-за того, что она является ведущей технологией для формирования УУД как во время классных занятий, так и во внеурочной деятельности, но и прежде всего потому, что проектная деятельность является важнейшим мотиватором процесса учения.

Все ее ученики успешно осваивают информатику и становятся победителями и призерами различных конкурсов, так в 2020 году под руководством Толокновой Алены Александровны ученик 9 класса Цибин Никита вошёл в тройку победителей на районной научно-практической конференции.

На уроках Алена Александровна использует различные методы личностно-ориентированного подхода в обучении, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Наряду с традиционными формами урока она использует видео-уроки, уроки взаимообучения, успешно организовала дистанционное обучение.



Унтила Екатерина Андреевна, заместитель директора по ПР МАОУ СОШ №171, учитель обществознания и истории, Победитель районного конкурса методических разработок родительских собраний, Лауреат городского конкурса «Педагогический Олимп»

Екатерина Андреевна Унтила - инициативный, творческий и активный специалист. Владеет деловыми качествами, правильно расставляет приоритеты, умеет организовать коллектив, способна анализировать ситуацию и принимать самостоятельные решения. Имеет задатки лидера. Постоянно стремится к профессиональному росту. Принимает активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня: «Молодой педагог», «Профилактический Олимп», «Кадровый резерв» и многих других.

Екатерина Андреевна ведет активную методическую работу с педагогическим коллективом, родителями и учениками. Является инициатором проведения тематических педагогических советов в школе. Опыт работы был представлен на «Педагогических чтениях».

Её отличает стремление к совершенствованию педагогического мастерства, ответственность за результаты своего дела. Основательная теоретическая подготовка, тщательный отбор методов и приемов ведения каждого урока, умение привлечь дополнительный материал делают ее уроки интересными, содержательными, воспитывающими.



Популовских Марина Григорьевна,
педагог-психолог МАОУ СОШ №171,
Победитель районного конкурса методических разработок
родительских собраний

Марина Григорьевна – молодой (стаж – 3 года) и перспективный специалист, владеющий теоретическими знаниями в области возрастной психологии развития, психокоррекции, психологического консультирования и психодиагностики, умело применяющий свои знания в работе с детьми разных возрастных категорий.

Педагог-психолог постоянно повышает уровень своего профессионализма, занимается методической работой и принимает активное участие в школьных педсоветах. Опыт своей работы представляет на семинарах, конференциях и конкурсах разного уровня.



Божко Екатерина Алексеевна,
учитель начальных классов МАОУ-СОШ №141,
Лауреат районного конкурса «Мой наставник-2020» (2 место)

Молодой учитель Божко Екатерина Алексеевна стала призёром второго районного профессионального конкурса «Мой наставник», представив своего учителя в профессии, педагога с большим опытом, высоким профессионализмом и чутким сердцем, Уфимцеву Елену Евгеньевну.

Елизавета Алексеевна считает, что взаимодействие с наставником заставляет анализировать свою деятельность, помогает увидеть и правильно оценить свои способности и возможности, заряжает новыми идеями и эмоциями и, самое главное, способствует приобретению новых компетенций «Ни в моей школе, ни в университете меня так не вдохновляли на плодотворную работу как здесь, в школе, как мой наставник!» – пишет молодой учитель.

Как научить ребенка учиться, как воспитать в детях уважение к другим людям, как установить контакт с родителями - на эти и на многие другие вопросы Елена Евгеньевна Уфимцева помогла Екатерине Алексеевне найти ответы.

Елизавета Алексеевна – человек творческий, ей интересно вместе с детьми на уроках и во внеурочной деятельности создавать игровые ситуации обучающего характера, позволяющие детям раскрывать свой потенциал, свободно общаться и с удовольствием учиться. Она солидарна с итальянским педагогом Марией Монтессори: «Секрет хорошего преподавания в том, чтобы рассматривать интеллект ребёнка как плодородное поле, в котором могут быть посеяны семена, чтобы вырасти в тепле пылающего воображения».



Кочеткова Светлана Вячеславовна,
заместитель директора МАОУ СОШ №168,
Победитель Межрегионального конкурса методических разработок по
духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения

Многолетняя деятельность заместителя директора ОУ №168 Светланы Вячеславовны Кочетковой по организации воспитания у детей и подростков чувства патриотизма, гордости за свое отечество, а также уважения, преклонения перед участниками войны и тружениками тыла заслуживает большого признания и благодарности.. Учащиеся школы №168 - отряд «Миротворец», руководителем которого является Светлана Вячеславовна, ежегодно в торжественные дни несут вахту у Вечного огня, организуют встречи школьников с ветеранами войн. В 2019/2020 учебном году учащиеся школы приняли участие в акциях «75 добрых дел к 75-летию Победы, «Окна Побе-

ды», в торжественной церемонии возложения цветов к памятнику воинам Уральского добровольческого танкового корпуса, в заседании клуба ветеранов войн и т.д.

В рамках школьной программы духовно-нравственного воспитания учащихся Светлана Вячеславовна разработала программу гражданско-патриотического воспитания «Мы – патриоты» и стала участником Межрегионального конкурса методических разработок по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, его цель - развитие исследовательской и учебно-методической активности педагогических работников, поддержки их профессионального творчества и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса. Из более 300 работ педагогов из Свердловской и Челябинской областей, Ханты-Мансийского автономного округа и Пермского края, представленных на конкурс, программа «Мы – патриоты» признана лучшей и заняла 1 место.



Лыхина Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного образования МБУ ДО Центра внешкольной работы «Новая Авеста», Победитель Всероссийского конкурса для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная олимпиада» в 2019 году в номинации «Методическая копилка»

Лыхина Татьяна Николаевна – организатор работы детского объединения «Школа экскурсовода» по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Екатеринбург – город, в котором я живу». Содержание программы направлено на развитие у школьников информационной компетентности в области культурно-исторического наследия родного города.

Придавая большое значение качественному изучению истории, культуры, экономики и природы родного города, Татьяна Николаевна вместе с другими педагогами способствует развитию культуры речи и коммуникативных умений учащихся, логического мышления и наблюдательности, воображения и креативности. На занятиях дети осваивают мастерство экскурсовода, азы фотографирования и видеомонтажа, приобретают опыт работы с экскурсионной группой, создают собственные уникальные маршруты по городу и области, придумывают квесты, создают презентации.

Проект «Детская экскурсионная мастерская», созданный совместно с педагогом дополнительного образования Анной Александровной Гареевой, направлен на разработку и проведение туристско-экскурсионных маршрутов школьниками. Проект получил высокую оценку заочного этапа Всероссийского конкурса, и авторы были приглашены на очный этап, который состоялся в декабре 2019 года в Москве, в Российской академии образования. Среди 10 представленных проектов очного этапа, проект Т.Н. Лыхиной и А.А. Гареевой был признан лучшим и стал победителем.

Реализуя проект «Детской экскурсионной мастерской», обучающиеся «Школы экскурсовода» под руководством Татьяны Николаевны с удовольствием организуют своим сверстникам реальные и виртуальные экскурсии.



Мягкова Юлия Владимировна,
педагог-психолог, кандидат психологических наук, МАУ ДО ЦСШ.
Победитель конкурса «Профессионального педагогического мастерства «Преемственность и инновации в образовании» - 2019

Областью профессиональных интересов Мягковой Ю.В. являются проблемы развития и воспитания детей с ОВЗ. Юлия Владимировна владеет знаниями об особенностях развития детей с ОВЗ различной нозологии, широким набором методов коррекции нарушенного развития. Данная работа способствует формированию и закреплению у детей с ОВЗ желательных форм взаимодействия с окружающим миром и коррекции нежелательных. Благодаря реализации сетевого взаимодействия, проведению индивидуальных консультаций для родителей, просветительской работе среди педагогов и родителей в Верх-Исетском районе в процесс помощи детям с ОВЗ включены все субъекты образования.

Опыт работы Мягковой Ю.В. неоднократно представлялся педагогической общественности на научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах, круглых столах в районе, городе, области. В течение 2019-2020 учебного года принимала участие с докладом «Групповая коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста с нарушениями когнитивной и коммуникативно-аффективной сферы» во II Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов: психолого-педагогические аспекты». Награждена дипломом III степени за лучший доклад по направлению «Дети с особыми образовательными потребностями в условиях образовательной организации».

С проектом «Комплексная программа психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с нарушениями когнитивной и коммуникативно-аффективной сферы в условиях индивидуальной и групповой (инклюзивной) работы» заняла 1 место в конкурсе «Профессионального педагогического мастерства «Преемственность и инновации в образовании» - 2019.

Юлия Владимировна активно участвовала в районных педагогических чтениях-2019 «Образовательная среда ОУ: условия и возможности развития личности школьника» как автор статьи и в качестве модератора секции «Как и какие создаём условия для развития у обучающихся умений общаться в разных ситуациях».

Имея большой психолого-педагогический опыт, Юлия Владимировна современна, постоянно находится в активном поиске новых форм и методов практической социализации детей с ОВЗ.

МБУ ДО Центр внешкольной работы «Новая Авеста» - Победитель Всероссийского смотр-конкурса образовательных организаций «Достижения образования», организованного Федеральным экспертным советом системы образования при ФРО, директор Заева Галина Петровна.

Смотр-конкурс проводился среди образовательных учреждений Российской Федерации с целью выявления лучших на основе многокомпонентного анализа, а также обобщения и распространения педагогического опыта.

Конкурс проходил с октября по декабрь 2019 года. В номинации организаций дополнительного образования оценивались основные показатели и результаты деятельности в части организации работы, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, интеллектуального развития детей, развития социально-личностных качеств, показателей познавательных и творческих способностей детей, художественно-эстетического развития и многого другого.

Центр внешкольной работы «Новая Авеста» представил на конкурс информацию о 10 детских объединениях по трем направленностям: художественной, туристско-краеведческой и социально-педагогической.



Двери творческих объединений ежегодно открываются для 860 детей в возрасте от 5 до 18 лет. Занятия проводят талантливые педагоги, среди которых и опытные преподаватели, и молодые, полные энтузиазма и желания делать открытия.

«Новая Авеста» организована 26 лет назад, и за эти годы учащиеся и коллективы Центра проявили себя на районных, городских, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях и соревнованиях.

Но не только и не столько дипломы являются визитной карточкой Центра. Важно, что разные по интересам, состоянию здоровья и социальной ситуации дети, пришедшие на занятия, попадают в благоприятную атмосферу развития личности, творчества, художественного вкуса и характера и получают возможность жить насыщенной жизнью, познавать окружающий мир, творить, создавать музыкальные, танцевальные номера, участвовать в театральных постановках, находить новых друзей и набираться опыта у педагогов – единомышленников.



Участники I Всероссийского профессионального конкурса «Учитель будущего»

Первый масштабный федеральный конкурс учительских команд «Учитель будущего» президентской платформы «Россия — страна возможностей» стартовал при поддержке Министерства просвещения России. Цель — поддержка и продвижение команд учителей, которые умеют работать сообща и готовы применять современные практики в своей работе. Конкурс реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование». От Уральского федерального округа на конкурс поступило 2485 заявок. В дистанционном тестировании от Верх-Исетского района приняли участие ОУ №1, 69, 168.

Приглашение в полуфинал получили 56 команд, участники которых показали лучшие результаты на этапе дистанционного тестирования, среди них команды ОУ №№69 и 168.

Наши команды успешно приняли участие в региональном полуфинале, где конкурсные испытания в течение трех дней проходили в формате «педагогического триатлона», включающего в себя: педагогические дебаты, в ходе которых каждая команда обозначила свою позицию по ряду дискуссионных вопросов, связанных с образованием, методический конструктор, на котором участники разработали технологию межпредметного профиля для решения задачи образовательного процесса, кейс-игру с разбором проблемных ситуаций.

Члены всех команд района являются организаторами и участниками многих мероприятий и проектов, реализуемых в школах, как для обучающихся, так и для педагогов. Творческий



*Команда СОШ №168, участник полуфинала.
Бажова Оксана Викторовна, Фатьянова Алёна
Николаевна, Хмурович Дарья Владимировна*



Команда СОШ №69

*Финалисты: Белоцерковская Екатерина Геннадиевна,
Голенцева Ольга Витальевна, Соловьева Ольга Львовна*

подход к делу, умение концентрироваться на поставленной задаче, брать на себя ответственность за реализуемые проекты – качества, которые позволили им достичь высоких результатов в обучении и развитии школьников, в профессиональной сфере и стать участниками федерального конкурса «Учитель будущего».

Участие в данном конкурсе – это ценный опыт для профессионального развития и возможность увидеть для себя новые возможности для роста.

Команда МАОУ СОШ №69 стала победителем полуфинала Всероссийского конкурса «Учитель будущего» вышла в финал.

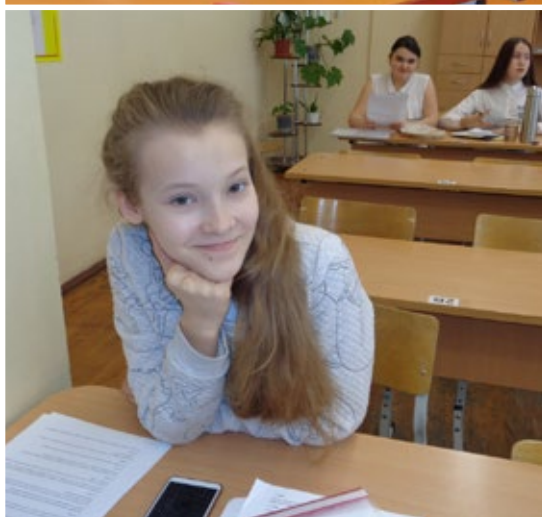
Пожелаем им удачи!



РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ



РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ



Основное общее образование ГИА-9*: плановый состав участников

Категория участников ГИА-9 2020 года	Кол-во, чел.	%
Количество обучающихся 9 классов	2229	100%
Количество обучающихся 9 классов, не допущенных к ГИА: <i>ОУ №№ 69(1), 143(1), 185(17)</i>	19	0,85%
Количество обучающихся 9 классов, допущенных к ГИА	2210	99,15%
Участники ГИА дневных общеобразовательных организаций (всех), в том числе:	2038	91,43%
<i>обучающиеся гимназий, лицеев, УИП (из числа дневных школ)</i>	821	36,83%
Участники ГИА вечерних (сменных) школ и ЦО	191	8,57%
Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, чел.	2210	99,15%
Количество обучающихся, не завершивших основное общее образование по итогам досрочного и основного периодов ГИА, чел.: <i>Не допущены 28: 23(2), 63(1), 69(1), 74(1), 121(2), 171(1), 185(20), 202(1)</i>	19	0,85%
Количество участников ГИА с ОВЗ: ОУ №№ 1(1), 11(4), 12(1), 23(2), 29(1), 41(3), 48(1), 63(1), 74(1), 121(1), 141(2), 143(2), 168(1), 171(11), 184(2), из них	34	1,53%
<i>планировали ГИА в форме ГВЭ: 11(1), 23(2), 29(1), 41(3), 48(1), 74(1), 121(1), 143(2), 168(1), 171 (10, в том числе 2 на дому)</i>	23	1,03%
<i>планировали ГИА в форме ОГЭ: 11(3), 12(1), 63(1 на дому), 141(1), 184(2), 171(1 на дому)</i>	9	0,40%
<i>планировали ГИА в форме ГВЭ и ОГЭ: 1(1), 141(1)</i>	2	0,09%
Кроме того в ГИА-9 планировалось участие обучающихся, получающих образование в форме семейного образования (зачисленные экстерном): ОУ №№ 2(1), 25(1), 29(2), 48(1), 74(3), 171(1)	10	

* Согласно постановлению Правительства РФ от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

Результаты итогового собеседования

Общее количество обучающихся 9-х классов, чел./%	2229	100%
Общее количество участников итогового собеседования (ИС), чел./%	2165	97,13%
Количество участников ИС, получивших «зачет» с первого раза, чел./%	2160	96,90%
Количество участников ИС, получивших «зачет» со второго раза, чел./%	4	0,18%
Количество участников ИС, получивших «зачет» с третьего раза, чел./%	1	0,04%

Количество выпускников, получивших аттестат с «отличием»

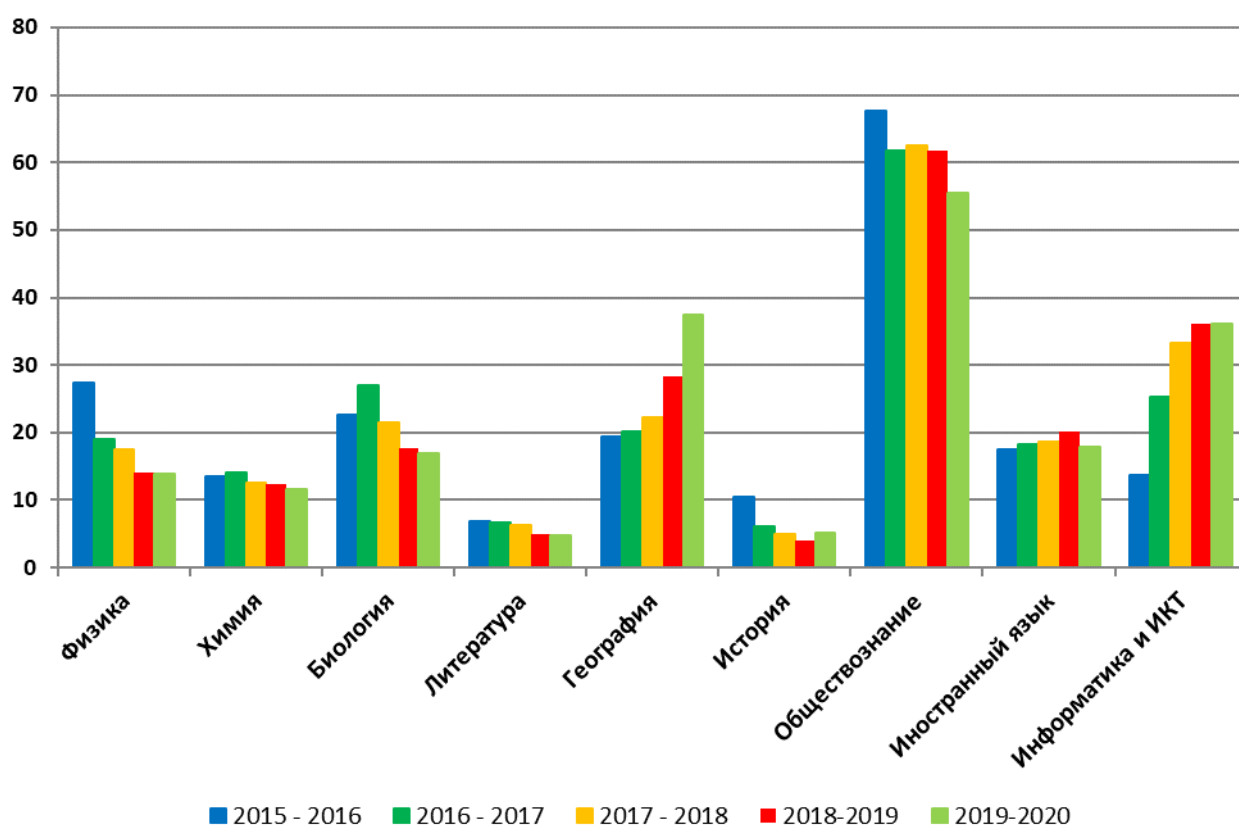
Учебный год	Количество обучающихся 9-х классов дневных ОУ, чел.	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием, чел.	% от общего количества обучающихся дневных ОУ
2017-2018	1780	127	7,13
2018-2019	1933	144	7,45
2019-2020	2038	147	7,21

Выбор экзаменов

(2016-2019 г.г. - по факту явки на экзамены, 2020 год – по данным, загруженным в региональную базу данных на основании заявлений обучающихся)

Предмет	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Русский язык	1571	1687	1868	2081	2189
Математика	1571	1690	1867	2081	2199
Физика	429	321	328	293	302
Химия	212	237	235	259	256
Биология	355	455	403	369	372
Литература	109	113	117	104	105
География	306	339	416	588	818
История	165	104	91	84	111
Обществознание	1062	1044	1166	1286	1213
Иностранные языки	274	308	348	418	392
Информатика и ИКТ	214	427	620	751	790

ОГЭ: изменение количества участников экзамена по предметам по выбору, %



Среднее общее образование

(данные приведены по состоянию на 17.08.2020 до получения результатов перепроверок)

ГИА-11*, ЕГЭ: состав участников

Категория участников ГИА-11, ЕГЭ 2020 года	Кол-во, чел.	%
Количество обучающихся 11 классов	1210	100,00%
Количество обучающихся 11 классов, не допущенных к ГИА	0	0,00%
Обучающиеся ОУ, допущенные к ГИА	1210	100,00%
Количество выпускников, проходивших ГИА-11 досрочно	0	0,00%
Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	1210	100,00%
Количество обучающихся, не завершивших среднее общее образование	0	0,00%
Участники ЕГЭ по факту явки	1093	90,33%
Участники ЕГЭ дневных общеобразовательных организаций (всех), в том числе:	1062	97,16%
<i>обучающиеся гимназий, лицеев, УИП (из числа дневных школ)</i>	593	55,84%
Участники ЕГЭ вечерних (сменных) школ и ЦО	31	2,84%
Количество выпускников с ОВЗ: ОУ № 29(2), 48(1)	3	0,25%
Кроме того в ЕГЭ принимали участие:		
Обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования (зачисленные экстерном)	9	-

* Согласно постановлению Правительства РФ от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

Результаты итогового сочинения как условие допуска к ГИА-11

Общее количество участников итогового сочинения (ИС), чел. / % *5 человек имели зачет	1205*	99,59%
Количество обучающихся, получивших «зачет» по ИС с первого раза, чел. / %	1203	99,42%
Количество обучающихся, получивших «зачет» по ИС со второго раза, чел. / %	2	0,17%
Количество обучающихся, получивших «зачет» по ИС с третьего раза, чел. / %	0	0,00%

Организационно-технологические условия проведения ЕГЭ

№ ППЭ	№ ОУ	Вместимость ППЭ (количество участников по русскому языку), чел.	№№ ОУ, обучающиеся которых закреплены за ППЭ	№№ ОУ, работники которых закреплены за ППЭ	Применение технологии печати ЭМ* в аудиториях	Сканирование ЭМ*	Видеонаблюдение в аудиториях и штабе
8101	2	203	9, 29, 168, 184	74, 141, 143, 185	+	в аудиториях	онлайн
8104	29	141	6, 12, 41, 74, 141, 185	11, 57, 116, 184	+	в аудиториях	онлайн
8105	48	175	25, 63, 121, 163, 171, 17	9, 41, 202, 23	+	в аудиториях	онлайн
8106	163	180	2, 11, 48, 202, 203	1, 63, 121, 171	+	в аудиториях	онлайн
8107	168	138	23, 57, 116, 143	6, 12, 25, 69	+	в аудиториях	онлайн

ЭМ* - экзаменационные материалы

Количество участников ЕГЭ

Показатель /№ ОУ	2	6	9	11	12	23	25	29	41	48	57	63	74	116	121	141	143	163	168	171	184	185	202	Итого
Количество выпускников, чел.	118	18	139	30	102	73	33	30	19	19	25	45	44	80	53	28	22	60	67	44	25	80	56	1210
Количество участников ЕГЭ, чел.	117	14	133	29	99	63	29	29	17	17	18	44	40	76	49	28	20	57	67	38	23	31	55	1093
% участников ЕГЭ	99,15	77,78	95,68	96,67	97,06	86,30	87,88	96,67	89,47	89,47	72,00	97,78	90,91	95,00	92,45	100,00	90,91	95,00	100,00	86,36	92,00	38,75	98,21	90,33

ЕГЭ: результаты экзаменов

Предмет	Количество участников ЕГЭ, %*		Средний балл	Самый высокий балл	Кол-во 100-балльников	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %		Количество высокобалльников (80-100), чел. / %	
Русский язык	1091	99,82	73,62	100	7	3	0,27	409	37,49
Математика (П)	642	58,74	60,27	99	0	26	4,05	110	17,13
Обществознание	490	44,83	60,14	100	2	69	14,08	88	17,96
Физика	203	18,57	61,87	100	1	5	2,46	44	21,67
Биология	191	17,47	58,38	93	0	14	7,33	16	8,38
Информатика и ИКТ	190	17,38	64,27	100	2	16	8,42	41	21,58
Английский язык	187	17,11	79,20	100	2	1	0,53	108	57,75
История	172	15,74	60,18	100	2	7	4,07	29	16,86
Химия	157	14,36	61,06	100	5	20	12,74	39	24,84
Литература	114	10,43	71,55	100	5	1	0,88	44	38,60
География	17	1,56	62,53	96	0	0	0,00	3	17,65

* при расчёте % участников ЕГЭ по предметам общее количество принимается равным 1093

Количество неудовлетворительных результатов, полученных обучающимися ОУ по предметам ЕГЭ*

Предмет /№ ОУ	2	6	9	11	12	23	25	29	41	48	57	63	74	116	121	141	143	163	168	171	184	185	202	Итого
Русский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	3
Математика (П)	0	2	0	0	2	4	1	2	0	0	1	2	1	2	1	3	0	2	1	0	0	1	1	26
Обществознание	0	5	0	2	0	7	2	6	5	2	2	2	4	1	8	3	1	8	2	2	0	5	2	69
Физика	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5
Биология	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	1	2	3	0	0	2	0	0	0	2	0	14
Информатика и ИКТ	0		0	0	2	4	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	3	0	0	1	1	16
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0		0	0	1	0	0	0	0	0	1
История	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	7
Химия	0	0	0	2	2	5	0	0	1		0	0	0	0	3	0	0	2	1	3	0	0	1	20
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
География	0		0		0	0		0					0		0	0		0	0					0
ИТОГО	0	9	0	4	7	23	6	11	7	2	4	4	6	5	17	10	1	19	8	5	0	9	5	162

* пустая ячейка обозначает, что предмет в этом ОУ не сдавали

Количество медалистов

№ ОУ	2018			2019			2020		
	Количество выпускников дневных ОУ	Всего медалистов		Количество выпускников дневных ОУ	Всего медалистов		Количество выпускников дневных ОУ	Всего медалистов	
		Кол-во	%		Кол-во	%		Кол-во	%
2	107	22	20,56	85	14	16,47	118	16	13,56
6	17	0	0	16	1	6,25	18	3	16,67
9	128	25	19,53	129	43	33,33	139	38	27,34
11	25	4	16	21	1	4,76	30	2	6,67
12	97	12	12,37	130	14	10,77	102	11	10,78
23	31	0	0	24	1	4,17	73	2	2,74
25	13	4	30,77	18	1	5,56	33	2	6,06
29	36	1	2,78	45	3	6,67	30	2	6,67
41	13	3	23,08	-	-	-	19	2	10,53
48	18	1	5,56	33	0	0,00	19	2	10,53
57	23	1	4,35	22	1	4,55	25	2	8,00
63	52	4	7,69	63	6	9,52	45	2	4,44
74	21	0	0	21	1	4,76	44	2	4,55
116	98	10	10,2	90	7	7,78	80	11	13,75
121	29	4	13,79	43	3	6,98	53	0	0,00
141	24	3	12,5	30	1	3,33	28	0	0,00
143	20	1	5	33	4	12,12	22	4	18,18
163	65	10	15,38	52	5	9,62	60	4	6,67
168	41	3	7,32	59	5	8,47	67	7	10,45
171	21	0	0	39	0	0,00	44	6	13,64
184	21	8	38,1	18	4	22,22	25	4	16,00
202	44	5	11,36	47	3	6,38	56	1	1,79
ИТОГО	944	121	12,82	1018	118	11,59	1130	123	10,88

Результаты ЕГЭ медалистов по критерию Рособнадзора «70 баллов и более по каждому экзамену»

Всего медалистов, чел.	ВСЕГО медалистов, результаты которых от 70 баллов по всем сданным предметам		ОУ и количество медалистов, результаты которых менее 70 баллов хотя бы по одному предмету	Итого количество	
	количество, чел.	%		ОУ	человек
123	95	78,51*	2 (1), 6 (3), 9 (5), 12 (1), 23 (2), 25 (2), 29 (2), 48 (1), 74 (1), 116 (2), 168 (1), 171 (2), 184 (1), 41 (2)	14	26

*т.к. 2 медалиста не сдавали ЕГЭ, при расчёте % общее количество медалистов принимается равным 121

Информация о результатах ЕГЭ медалистов

Категории медалистов	Количество, чел.	% от общего количества
Медалисты по итогам промежуточной аттестации, всего	123	100
Медалисты, не сдававшие ЕГЭ	2	1,63
Медалисты, «подтвердившие» медаль	115	95,04
Медалисты, «не подтвердившие» медаль	6	4,96
Медалисты, не преодолевшие минимальный порог	1 (химия)	0,83
Медалисты, набравшие на ЕГЭ по русскому языку менее 70 баллов	2	1,65
Медалисты, набравшие на ЕГЭ по математике (профильный уровень) менее 70 баллов	5	4,13
Медалисты, набравшие на ЕГЭ по русскому языку от 80 баллов	108	89,26
Медалисты, набравшие на ЕГЭ по математике (профильный уровень) от 80 баллов	45	37,19
Медалисты, набравшие на ЕГЭ по математике (профильный уровень) и русскому языку от 80 баллов	44	36,36
Медалисты, набравшие на ЕГЭ по математике (профильный уровень) 99 баллов	2	1,65

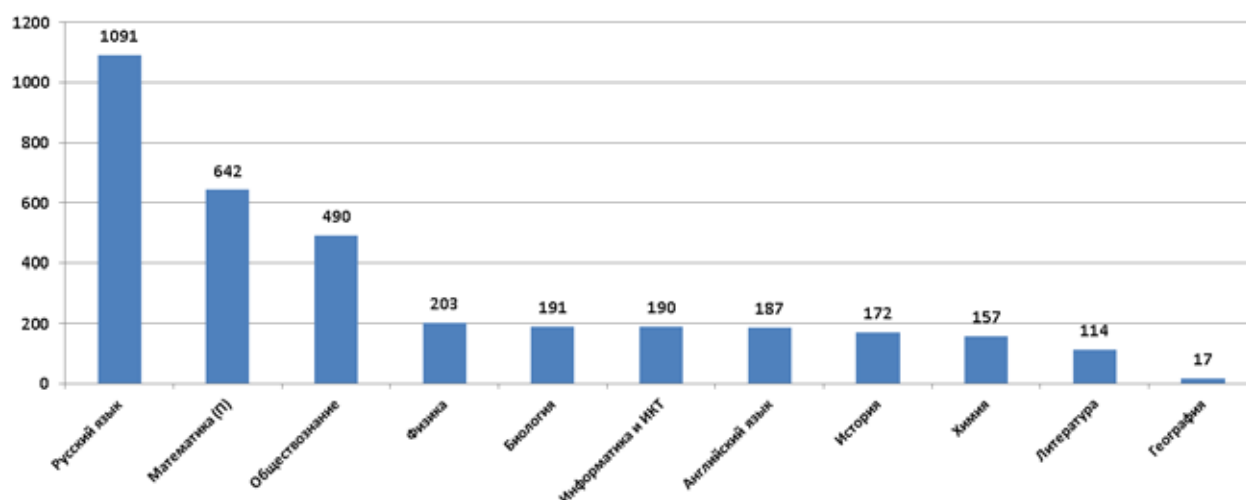
Участники ЕГЭ, набравшие 100 баллов

Предмет	№ ОУ	ФИ обучающегося	ФИО учителя, подготовившего обучающегося, категория
информатика	9	Казанцев Константин	Парамонова Екатерина Леонидовна, 1 КК
информатика	171	Абзапаров Николай	Исламов Руслан Ирекович, 1 КК
литература	2	Науменко Татьяна	Малявина Анастасия Михайловна, ВКК
литература	9	Гурьевских Кристина	Милашевич Наталья Алексеевна, ВКК
литература	9	Кожевникова Элина	Милашевич Наталья Алексеевна, ВКК
литература	9	Хохрякова Анастасия	Милашевич Наталья Алексеевна, ВКК
литература	116	Кружнова Светлана	Лыкова Вера Ивановна, ВКК
русский язык	2	Шептий Виктория	Пипко Елена Ивановна, ВКК
русский язык	9	Сорвина Александра	Ануфриев Сергей Валентинович, ВКК
русский язык	9	Хачёва Марина	Милашевич Наталья Алексеевна, ВКК
русский язык	48	Мельгунова Юлия	Цибарт Наталья Юрьевна, ВКК
русский язык	171	Панченко Елена	Мусихина Галина Владимировна, 1 КК
русский язык	202	Балышева Анна	Шарапова Татьяна Петровна, ВКК
русский язык	202	Пяткевич Дарья	Шарапова Татьяна Петровна, ВКК
физика	9	Билецкая Злата	Толмачёва Любовь Петровна, ВКК
история	9	Ворухайлова Ксения	Кюсснер Анастасия Михайловна, ВКК
история	9	Домнина Дарья	Кюсснер Анастасия Михайловна, ВКК
обществознание	116	Юрченко Николай	Золотых Татьяна Викторовна, ВКК
обществознание	9	Распутина Софья	Фомин Михаил Александрович, ВКК
химия	168	Омелькова Екатерина	Эльзессер Ирина Юрьевна, 1КК
химия	9	Выломов Валерий	Крылова Наталия Вячеславовна, ВКК
химия	9	Шиловских Эвелина	Москвин Сергей Анатольевич, ВКК
химия	202	Ерохина Анна	Нефедов Николай Анатольевич, ВКК
химия	2	Полянок Александра	Каплан Ирина Игоревна, ВКК
английский язык	9	Касперович Анна	Левашова Лариса Борисовна, ВКК
английский язык	9	Распутина Софья	Левашова Лариса Борисовна, ВКК

Изменение количества выпускников 11-х классов, набравших 80 баллов и более на ЕГЭ по русскому языку и профильной математике

Русский язык						Математика					
количество выпускников, чел.			% от общего количества участников ЕГЭ			количество выпускников, чел.			% от общего количества участников ЕГЭ		
2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
307	280	409	29,98	25,25	37,49	41	96	110	6,67	15,87	17,13

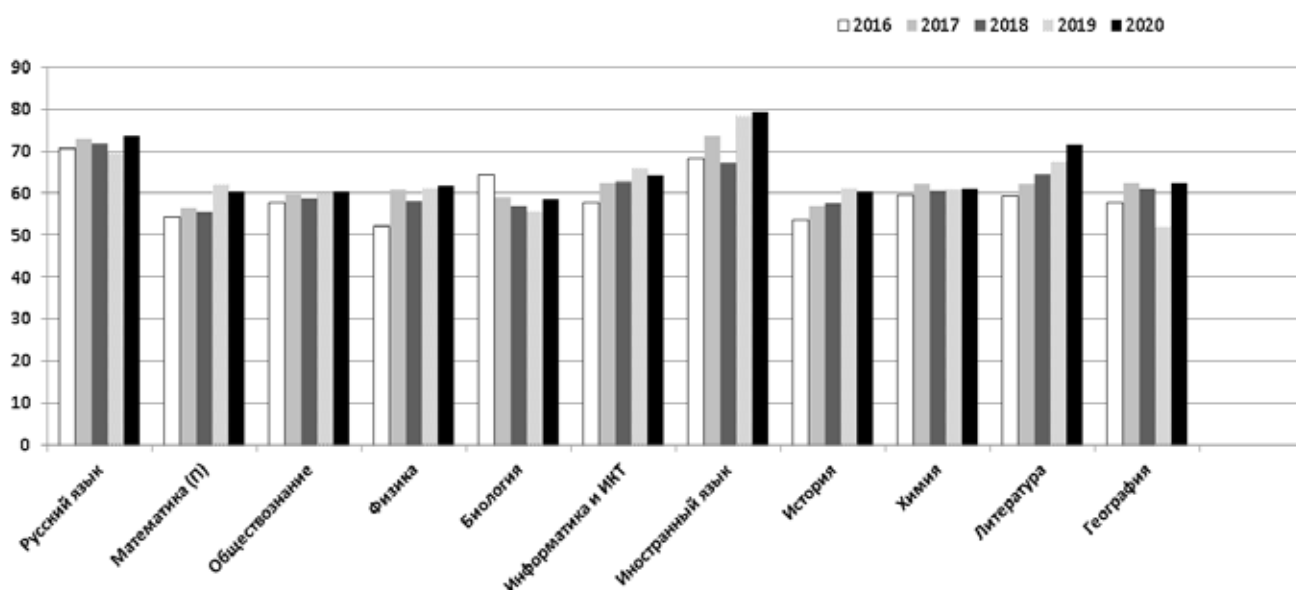
ЕГЭ: выбор экзаменов по предметам



Изменение среднего балла по предметам 2016-2020 гг.

Предмет	Средний балл ЕГЭ				
	2016	2017	2018	2019	2020
Русский язык	70,68	73,08	71,88	69,56	73,62
Математика (П)	54,41	56,60	55,40	62,14	60,27
Обществознание	57,53	59,65	58,82	59,96	60,14
Физика	52,05	60,68	57,89	61,14	61,87
Биология	64,33	59,00	57,08	55,68	58,38
Информатика и ИКТ	57,67	62,39	62,81	65,93	64,27
Иностранный язык	68,04	73,47	67,16	78,36	79,20
История	53,64	57,09	57,36	61,09	60,18
Химия	59,55	62,29	60,38	60,94	61,06
Литература	59,32	62,29	64,59	67,63	71,55
География	57,60	62,45	61,00	52,06	62,53

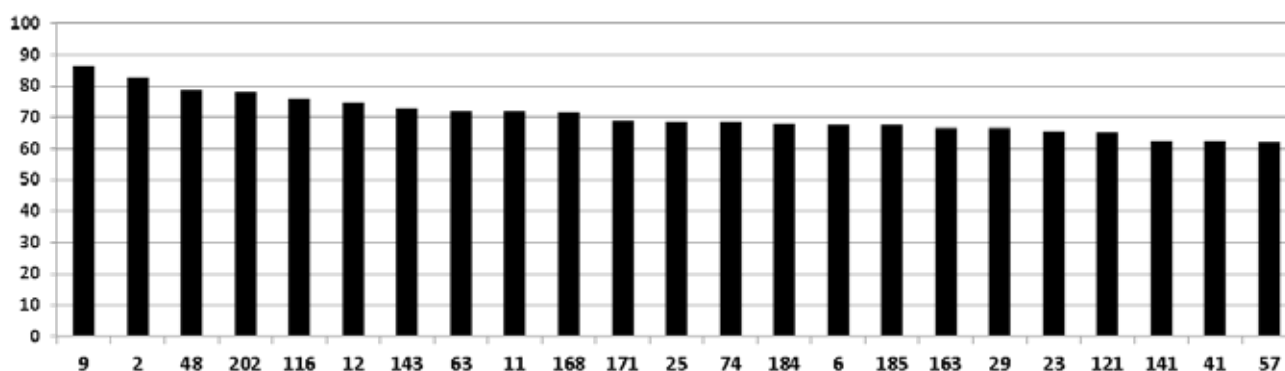
Изменение среднего балла по предметам 2016-2020 гг.



ЕГЭ: результаты по русскому языку

№ ОУ	Кол-во уч-ков ЕГЭ	Кол-во уч-ков ЕГЭ по предмету / %		Средний балл	Макс. балл	Мин. балл	Кол-во не преодолевших мин. порог, %		Количество получивших 80-100 баллов, %	
2	117	117	100,00	82,84	100	53	0	0,00	78	66,67
9	133	133	100,00	86,44	100	59	0	0,00	109	81,95
116	76	75	98,68	76,04	98	55	0	0,00	28	37,33
202	55	55	100,00	78,13	100	46	0	0,00	28	50,91
Итого по гимназиям	381	380	99,74	82,08	100	46	0	0,00	243	63,95
12	99	99	100,00	74,54	98	45	0	0,00	39	39,39
Итого по лицеям	99	99	100,00	74,54	98	45	0	0,00	39	39,39
11	29	29	100,00	71,90	98	45	0	0,00	9	31,03
63	44	44	100,00	71,95	89	48	0	0,00	12	27,27
74	40	40	100,00	68,60	89	46	0	0,00	7	17,50
Итого по СОШ с УИОП	113	113	100,00	70,75	98	45	0	0,00	28	24,78
6	14	14	100,00	67,64	91	36	0	0,00	4	28,57
23	63	63	100,00	65,71	94	48	0	0,00	8	12,70
25	29	29	100,00	68,76	87	49	0	0,00	7	24,14
29	29	28	96,55	66,61	85	38	0	0,00	4	14,29
41	17	17	100,00	62,53	80	46	0	0,00	1	5,88
48	17	17	100,00	78,65	100	55	0	0,00	8	47,06
57	18	18	100,00	62,17	91	39	0	0,00	2	11,11
121	49	49	100,00	65,31	96	44	0	0,00	6	12,24
141	28	28	100,00	62,64	89	26	1	3,57	4	14,29
143	20	20	100,00	73,10	91	51	0	0,00	4	20,00
163	57	57	100,00	66,65	98	22	2	3,51	13	22,81
168	67	67	100,00	71,63	98	44	0	0,00	23	34,33
171	38	38	100,00	69,00	100	39	0	0,00	8	21,05
184	23	23	100,00	67,91	96	51	0	0,00	3	13,04
Итого по СОШ	469	468	99,79	67,66	100	22	3	0,64	95	20,30
185	31	31	100,00	67,58	91	51	0	0,00	4	12,90
Итого по вечерним школам	31	31	100,00	67,58	91	51	0	0,00	4	12,90
ИТОГО	1093	1091	99,82	73,62	100	22	3	0,27	409	37,49

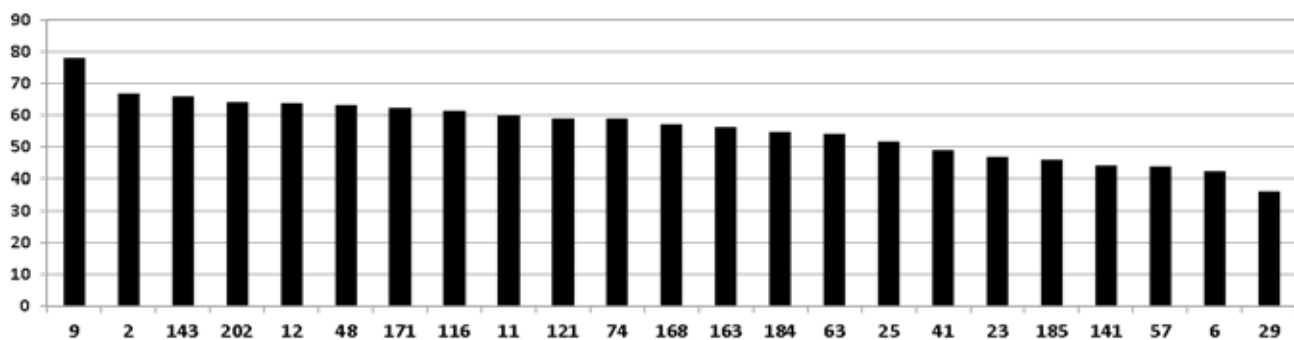
Средний балл по русскому языку в разрезе ОУ



ЕГЭ: результаты по математике (профильный уровень)

№ ОУ	Кол-во уч-ков ЕГЭ	Кол-во уч-ков ЕГЭ по предмету / %		Средний балл	Макс. балл	Мин. балл	Кол-во не преодолевших мин. порог, %		Количество получивших 80-100 баллов, %	
2	117	55	47,01	66,87	96	27	0	0,00	9	16,36
9	133	85	63,91	78,18	99	33	0	0,00	46	54,12
116	76	44	57,89	61,57	92	14	2	4,55	10	22,73
202	55	29	52,73	64,31	92	23	1	3,45	4	13,79
Итого по гимназиям	381	213	55,91	69,94	99	14	3	1,41	69	32,39
12	99	71	71,72	63,90	90	18	2	2,82	13	18,31
Итого по лицеям	99	71	71,72	63,90	90	18	2	2,82	13	18,31
11	29	15	51,72	59,87	90	39	0	0,00	3	20,00
63	44	27	61,36	54,11	88	23	2	7,41	1	3,70
74	40	30	75,00	59,13	92	23	1	3,33	2	6,67
Итого по СОШ с УИОП	113	72	63,72	57,40	92	23	3	4,17	6	8,33
6	14	8	57,14	42,25	76	9	2	25,00	0	0,00
23	63	38	60,32	46,79	84	14	4	10,53	3	7,89
25	29	11	37,93	51,73	72	18	1	9,09	0	0,00
29	29	16	55,17	36,25	70	9	2	12,50	0	0,00
41	17	6	35,29	49,17	72	33	0	0,00	0	0,00
48	17	11	64,71	63,18	84	33	0	0,00	2	18,18
57	18	9	50,00	43,78	80	23	1	11,11	1	11,11
121	49	29	59,18	59,17	80	14	1	3,45	1	3,45
141	28	21	75,00	44,19	70	18	3	14,29	0	0,00
143	20	17	85,00	66,12	84	33	0	0,00	2	11,76
163	57	35	61,40	56,29	90	18	2	5,71	3	8,57
168	67	38	56,72	57,24	84	18	1	2,63	6	15,79
171	38	17	44,74	62,24	92	27	0	0,00	3	17,65
184	23	14	60,87	54,71	82	27	0	0,00	1	7,14
Итого по СОШ	469	270	57,57	53,28	92	9	17	6,30	22	8,15
185	31	16	51,61	46,13	74	23	1	6,25	0	0,00
Итого по вечерним школам	31	16	51,61	46,13	74	23	1	6,25	0	0,00
ИТОГО	1093	642	58,74	60,27	99	9	26	4,05	110	17,13

Средний балл по профильной математике в разрезе ОУ



ЕГЭ: результаты по обществознанию

№ ОУ	Кол-во уч-ков ЕГЭ	Кол-во уч-ков ЕГЭ по предмету / %		Средний балл	Макс. балл	Мин. балл	Кол-во не преодолевших мин. порог, %		Количество получивших 80-100 баллов, %	
2	117	54	46,15	73,85	99	42	0	0,00	23	42,59
9	133	44	33,08	79,39	100	44	0	0,00	23	52,27
116	76	31	40,79	69,26	100	29	1	3,23	8	25,81
202	55	28	50,91	64,93	92	35	2	7,14	5	17,86
Итого по гимназиям	381	157	41,21	72,90	100	29	3	1,91	59	37,58
12	99	26	26,26	63,54	86	42	0	0,00	5	19,23
Итого по лицеям	99	26	26,26	63,54	86	42	0	0,00	5	19,23
11	29	12	41,38	53,42	88	29	2	16,67	2	16,67
63	44	16	36,36	60,31	95	31	2	12,50	1	6,25
74	40	23	57,50	50,43	71	21	4	17,39	0	0,00
Итого по СОШ с УИОП	113	51	45,13	54,24	95	21	8	15,69	3	5,88
6	14	10	71,43	41,40	76	18	5	50,00	0	0,00
23	63	29	46,03	51,62	86	31	7	24,14	2	6,90
25	29	18	62,07	55,89	90	41	2	11,11	1	5,56
29	29	19	65,52	48,68	76	25	6	31,58	0	0,00
41	17	13	76,47	45,46	81	25	5	38,46	1	7,69
48	17	11	64,71	59,55	97	23	2	18,18	1	9,09
57	18	7	38,89	53,43	93	27	2	28,57	1	14,29
121	49	25	51,02	44,76	66	14	8	32,00	0	0,00
141	28	16	57,14	51,94	81	21	3	18,75	1	6,25
143	20	11	55,00	62,45	90	23	1	9,09	3	27,27
163	57	35	61,40	55,60	93	21	8	22,86	4	11,43
168	67	23	34,33	60,22	90	23	2	8,70	3	13,04
171	38	17	44,74	60,41	92	35	2	11,76	2	11,76
184	23	10	43,48	54,30	66	46	0	0,00	0	0,00
Итого по СОШ	469	244	52,03	53,28	97	14	53	21,72	19	7,79
185	31	12	38,71	50,58	95	21	5	41,67	2	16,67
Итого по вечерним школам	31	12	38,71	50,58	95	21	5	41,67	2	16,67
ИТОГО	1093	490	44,83	60,14	100	14	69	14,08	88	17,96

ЕГЭ: результаты по физике

№ ОУ	Кол-во уч-ков ЕГЭ	Кол-во уч-ков ЕГЭ по предмету / %		Средний балл	Макс. балл	Мин. балл	Кол-во не преодолевших мин. порог, %		Количество получивших 80-100 баллов, %	
2	117	8	6,84	55,13	76	41	0	0,00	0	0,00
9	133	35	26,32	85,00	100	51	0	0,00	25	71,43
116	76	17	22,37	63,06	95	42	0	0,00	3	17,65
202	55	9	16,36	71,11	99	44	0	0,00	3	33,33
Итого по гимназиям	381	69	18,11	74,32	100	41	0	0,00	31	44,93
12	99	30	30,30	57,00	95	27	1	3,33	3	10,00
Итого по лицеям	99	30	30,30	57,00	95	27	1	3,33	3	10,00
11	29	4	13,79	92,00	97	85	0	0,00	4	100,00
63	44	6	13,64	57,67	97	36	0	0,00	1	16,67
74	40	13	32,50	58,08	99	39	0	0,00	1	7,69
Итого по СОШ с УИОП	113	23	20,35	63,87	99	36	0	0,00	6	26,09
6	14	5	35,71	43,40	62	20	1	20,00	0	0,00
23	63	6	9,52	49,33	72	33	1	16,67	0	0,00
25	29	1	3,45	44,00	44	44	0	0,00	0	0,00
29	29	2	6,90	37,50	42	33	1	50,00	0	0,00
41	17	3	17,65	49,33	54	42	0	0,00	0	0,00
48	17	3	17,65	57,00	68	48	0	0,00	0	0,00
57	18	5	27,78	45,20	54	39	0	0,00	0	0,00
121	49	8	16,33	51,50	78	38	0	0,00	0	0,00
141	28	7	25,00	44,57	54	39	0	0,00	0	0,00
143	20	5	25,00	63,40	76	57	0	0,00	0	0,00
163	57	6	10,53	60,00	89	40	0	0,00	1	16,67
168	67	16	23,88	54,94	87	27	1	6,25	1	6,25
171	38	7	18,42	63,86	93	41	0	0,00	2	28,57
184	23	5	21,74	52,40	64	40	0	0,00	0	0,00
Итого по СОШ	469	79	16,84	52,73	93	20	4	5,06	4	5,06
185	31	2	6,45	43,00	46	40	0	0,00	0	0,00
Итого по вечерним школам	31	2	6,45	43,00	46	40	0	0,00	0	0,00
ИТОГО	1093	203	18,57	61,87	100	20	5	2,46	44	21,67

ЕГЭ: результаты по биологии

№ ОУ	Кол-во уч-ков ЕГЭ	Кол-во уч-ков ЕГЭ по предмету / %		Средний балл	Макс. балл	Мин. балл	Кол-во не преодолевших мин. порог, %		Количество получивших 80-100 баллов, %	
2	117	23	19,66	69,22	91	47	0	0,00	3	13,04
9	133	27	20,30	77,52	91	55	0	0,00	9	33,33
116	76	16	21,05	51,50	70	30	2	12,50	0	0,00
202	55	10	18,18	61,40	93	50	0	0,00	1	10,00
Итого по гимназиям	381	76	19,95	67,41	93	30	2	2,63	13	17,11
12	99	17	17,17	60,47	78	38	0	0,00	0	0,00
Итого по лицам	99	17	17,17	60,47	78	38	0	0,00	0	0,00
11	29	8	27,59	61,00	84	39	0	0,00	1	12,50
63	44	8	18,18	64,63	73	55	0	0,00	0	0,00
74	40	5	12,50	43,00	55	34	1	20,00	0	0,00
Итого по СОШ с УИОП	113	21	18,58	58,10	84	34	1	4,76	1	4,76
6	14	1	7,14	55,00	55	55	0	0,00	0	0,00
23	63	14	22,22	52,50	82	32	1	7,14	1	7,14
25	29	6	20,69	45,33	66	23	2	33,33	0	0,00
29	29	4	13,79	39,50	43	34	1	25,00	0	0,00
41	17	2	11,76	53,50	65	42	0	0,00	0	0,00
48	17	1	5,88	56,00	56	56	0	0,00	0	0,00
57	18	4	22,22	46,50	55	38	0	0,00	0	0,00
121	49	7	14,29	38,43	64	18	3	42,86	0	0,00
141	28	3	10,71	51,33	59	47	0	0,00	0	0,00
143	20	1	5,00	46,00	46	46	0	0,00	0	0,00
163	57	4	7,02	42,00	65	23	2	50,00	0	0,00
168	67	10	14,93	53,70	93	39	0	0,00	1	10,00
171	38	8	21,05	55,13	78	40	0	0,00	0	0,00
184	23	3	13,04	61,33	77	47	0	0,00	0	0,00
Итого по СОШ	469	68	14,50	49,53	93	18	9	13,24	2	2,94
185	31	9	29,03	45,78	63	25	2	22,22	0	0,00
Итого по вечерним школам	31	9	29,03	45,78	63	25	2	22,22	0	0,00
ИТОГО	1093	191	17,47	58,38	93	18	14	7,33	16	8,38

ЕГЭ: результаты по информатике

№ ОУ	Кол-во уч-ков ЕГЭ	Кол-во уч-ков ЕГЭ по предмету / %		Средний балл	Макс. балл	Мин. балл	Кол-во не преодолевших мин. порог, %		Количество получивших 80-100 баллов, %	
2	117	11	9,40	72,55	84	64	0	0,00	3	27,27
9	133	27	20,30	81,11	100	55	0	0,00	15	55,56
116	76	11	14,47	67,45	92	42	0	0,00	2	18,18
202	55	4	7,27	51,75	75	27	1	25,00	0	0,00
Итого по гимназиям	381	53	13,91	74,28	100	27	1	1,89	20	37,74
12	99	28	28,28	64,96	92	20	2	7,14	7	25,00
Итого по лицам	99	28	28,28	64,96	92	20	2	7,14	7	25,00
11	29	6	20,69	63,67	96	46	0	0,00	1	16,67
63	44	5	11,36	59,00	72	46	0	0,00	0	0,00
74	40	1	2,50	66,00	66	66	0	0,00	0	0,00
Итого по СОШ с УИОП	113	12	10,62	61,92	96	46	0	0,00	1	8,33
23	63	14	22,22	46,64	79	14	4	28,57	0	0,00
25	29	4	13,79	50,50	59	42	0	0,00	0	0,00
29	29	3	10,34	48,67	70	34	1	33,33	0	0,00
41	17	2	11,76	72,00	83	61	0	0,00	1	50,00
48	17	2	11,76	77,00	88	66	0	0,00	1	50,00
57	18	1	5,56	44,00	44	44	0	0,00	0	0,00
121	49	14	28,57	60,86	81	14	2	14,29	2	14,29
141	28	6	21,43	55,17	75	27	1	16,67	0	0,00
143	20	2	10,00	61,50	77	46	0	0,00	0	0,00
163	57	11	19,30	61,82	92	0	1	9,09	1	9,09
168	67	21	31,34	59,86	92	14	3	14,29	4	19,05
171	38	5	13,16	78,80	100	64	0	0,00	2	40,00
184	23	7	30,43	72,14	92	48	0	0,00	2	28,57
Итого по СОШ	469	92	19,62	59,62	100	0	12	13,04	13	14,13
185	31	5	16,13	45,40	66	14	1	20,00	0	0,00
Итого по вечерним школам	31	5	16,13	45,40	66	14	1	20,00	0	0,00
ИТОГО	1093	190	17,38	64,27	100	0	16	8,42	41	21,58

ЕГЭ: результаты по иностранным языкам*

№ ОУ	Кол-во уч-ков ЕГЭ	Кол-во уч-ков ЕГЭ по предмету / %		Средний балл	Макс. балл	Мин. балл	Кол-во не преодолевших мин. порог, %		Количество получивших 80-100 баллов, %	
2	117	63	53,85	83,86	97	60	0	0,00	41	65,08
9	133	33	24,81	90,97	100	70	0	0,00	31	93,94
116	76	8	10,53	79,50	92	66	0	0,00	5	62,50
202	55	9	16,36	81,22	94	63	0	0,00	5	55,56
Итого по гимназиям	381	113	29,66	85,42	100	60	0	0,00	82	72,57
12	99	11	11,11	79,27	93	49	0	0,00	6	54,55
Итого по лицеям	99	11	11,11	79,27	93	49	0	0,00	6	54,55
11	29	5	17,24	68,60	75	61	0	0,00	0	0,00
63	44	8	18,18	74,88	88	47	0	0,00	4	50,00
74	40	2	5,00	61,50	64	59	0	0,00	0	0,00
Итого по СОШ с УИОП	113	15	13,27	71,00	88	47	0	0,00	4	26,67
6	14	2	14,29	62,50	70	55	0	0,00	0	0,00
23	63	2	3,17	68,00	79	57	0	0,00	0	0,00
25	29	6	20,69	69,67	88	58	0	0,00	2	33,33
29	29	4	13,79	55,00	88	25	0	0,00	1	25,00
48	17	4	23,53	64,25	91	34	0	0,00	1	25,00
57	18	1	5,56	91,00	91	91	0	0,00	1	100,00
141	28	3	10,71	75,33	85	68	0	0,00	1	33,33
143	20	2	10,00	71,50	96	47	0	0,00	1	50,00
163	57	6	10,53	63,33	87	20	1	16,67	2	33,33
168	67	5	7,46	84,20	86	82	0	0,00	5	100,00
171	38	5	13,16	57,00	67	49	0	0,00	0	0,00
184	23	4	17,39	65,25	84	28	0	0,00	2	50,00
Итого по СОШ	469	44	9,38	67,34	96	20	1	2,27	16	36,36
185	31	4	12,90	64,50	77	58	0	0,00	0	0,00
Итого по вечерним школам	31	4	12,90	64,50	77	58	0	0,00	0	0,00
ИТОГО	1093	187	17,11	79,20	100	20	1	0,53	108	57,75

*В 2020 году обучающиеся Верх-Исетского района сдавали ЕГЭ только по английскому языку

ЕГЭ: результаты по истории

№ ОУ	Кол-во уч-ков ЕГЭ	Кол-во уч-ков ЕГЭ по предмету / %		Средний балл	Макс. балл	Мин. балл	Кол-во не преодолевших мин. порог, %		Количество получивших 80-100 баллов, %	
2	117	29	24,79	67,76	98	42	0	0,00	6	20,69
9	133	17	12,78	78,82	100	52	0	0,00	9	52,94
116	76	12	15,79	66,50	92	40	0	0,00	2	16,67
202	55	9	16,36	63,67	94	40	0	0,00	3	33,33
Итого по гимназиям	381	67	17,59	69,79	100	40	0	0,00	20	29,85
12	99	11	11,11	60,18	94	42	0	0,00	2	18,18
Итого по лицеям	99	11	11,11	60,18	94	42	0	0,00	2	18,18
11	29	2	6,90	64,00	96	32	0	0,00	1	50,00
63	44	8	18,18	54,50	64	45	0	0,00	0	0,00
74	40	1	2,50	48,00	48	48	0	0,00	0	0,00
Итого по СОШ с УИОП	113	11	9,73	55,64	96	32	0	0,00	1	9,09
6	14	5	35,71	49,40	79	11	1	20,00	0	0,00
23	63	6	9,52	47,67	79	18	1	16,67	0	0,00
25	29	8	27,59	50,50	88	18	1	12,50	1	12,50
29	29	3	10,34	55,00	57	52	0	0,00	0	0,00
41	17	6	35,29	41,17	69	15	1	16,67	0	0,00
48	17	5	29,41	59,40	70	43	0	0,00	0	0,00
57	18	3	16,67	53,67	81	25	1	33,33	1	33,33
121	49	3	6,12	49,33	51	47	0	0,00	0	0,00
141	28	4	14,29	47,00	62	25	1	25,00	0	0,00
143	20	2	10,00	69,00	90	48	0	0,00	1	50,00
163	57	14	24,56	51,29	85	25	1	7,14	2	14,29
168	67	13	19,40	59,77	92	34	0	0,00	1	7,69
171	38	7	18,42	52,43	79	34	0	0,00	0	0,00
184	23	3	13,04	60,33	67	49	0	0,00	0	0,00
Итого по СОШ	469	82	17,48	52,73	92	11	7	8,54	6	7,32
185	31	1	3,23	77,00	77	77	0	0,00	0	0,00
Итого по вечерним школам	31	1	3,23	77,00	77	77	0	0,00	0	0,00
ИТОГО	1093	172	15,74	60,18	100	11	7	4,07	29	16,86

ЕГЭ: результаты по химии

№ ОУ	Кол-во уч-ков ЕГЭ	Кол-во уч-ков ЕГЭ по предмету / %		Средний балл	Макс. балл	Мин. балл	Кол-во не преодолевших мин. порог, %		Количество получивших 80-100 баллов, %	
2	117	24	20,51	66,08	100	39	0	0,00	6	25,00
9	133	30	22,56	79,07	100	54	0	0,00	15	50,00
116	76	13	17,11	58,38	95	36	0	0,00	2	15,38
202	55	7	12,73	60,29	100	18	1	14,29	1	14,29
Итого по гимназиям	381	74	19,42	69,45	100	18	1	1,35	24	32,43
12	99	16	16,16	64,13	99	18	2	12,50	5	31,25
Итого по лицам	99	16	16,16	64,13	99	18	2	12,50	5	31,25
11	29	8	27,59	60,63	97	12	2	25,00	3	37,50
63	44	7	15,91	57,57	72	42	0	0,00	0	0,00
74	40	2	5,00	62,00	80	44	0	0,00	1	50,00
Итого по СОШ с УИОП	113	17	15,04	59,53	97	12	2	11,76	4	23,53
6	14	1	7,14	53,00	53	53	0	0,00	0	0,00
23	63	11	17,46	42,91	92	12	5	45,45	1	9,09
25	29	2	6,90	55,50	67	44	0	0,00	0	0,00
29	29	1	3,45	39,00	39	39	0	0,00	0	0,00
41	17	1	5,88	21,00	21	21	1	100,00	0	0,00
57	18	2	11,11	49,00	50	48	0	0,00	0	0,00
121	49	6	12,24	36,50	55	12	3	50,00	0	0,00
141	28	2	7,14	59,50	65	54	0	0,00	0	0,00
143	20	2	10,00	71,00	95	47	0	0,00	1	50,00
163	57	3	5,26	33,33	52	21	2	66,67	0	0,00
168	67	5	7,46	62,60	100	27	1	20,00	1	20,00
171	38	9	23,68	47,78	89	12	3	33,33	2	22,22
184	23	2	8,70	72,50	84	61	0	0,00	1	50,00
Итого по СОШ	469	47	10,02	48,13	100	12	15	31,91	6	12,77
185	31	3,75	9,68	55	43	0	0,00	0	0,00	3
Итого по вечерним школам	31	3	9,68	49,33	55	43	0	0,00	0	0,00
ИТОГО	1093	157	14,36	61,06	100	12	20	12,74	39	24,84

ЕГЭ: результаты по литературе

№ ОУ	Кол-во уч-ков ЕГЭ	Кол-во уч-ков ЕГЭ по предмету / %		Средний балл	Макс. балл	Мин. балл	Кол-во не преодолевших мин. порог, %		Количество получивших 80-100 баллов, %	
2	117	16	13,68	75,06	100	41	0	0,00	7	43,75
9	133	19	14,29	85,79	100	58	0	0,00	15	78,95
116	76	8	10,53	87,13	100	68	0	0,00	7	87,50
202	55	7	12,73	75,00	87	58	0	0,00	3	42,86
Итого по гимназиям	381	50	13,12	81,06	100	41	0	0,00	32	64,00
12	99	5	5,05	80,20	90	70	0	0,00	3	60,00
Итого по лицеям	99	5	5,05	80,20	90	70	0	0,00	3	60,00
11	29	2	6,90	58,00	66	50	0	0,00	0	0,00
63	44	6	13,64	71,50	87	49	0	0,00	3	50,00
74	40	6	15,00	65,33	80	57	0	0,00	1	16,67
Итого по СОШ с УИОП	113	14	12,39	66,93	87	49	0	0,00	4	28,57
6	14	1	7,14	80,00	80	80	0	0,00	1	100,00
23	63	2	3,17	71,00	84	58	0	0,00	1	50,00
25	29	2	6,90	73,00	77	69	0	0,00	0	0,00
29	29	8	27,59	57,63	70	42	0	0,00	0	0,00
57	18	2	11,11	49,50	56	43	0	0,00	0	0,00
121	49	9	18,37	56,00	71	41	0	0,00	0	0,00
141	28	3	10,71	44,00	63	15	1	33,33	0	0,00
143	20	1	5,00	68,00	68	68	0	0,00	0	0,00
163	57	1	1,75	66,00	66	66	0	0,00	0	0,00
168	67	4	5,97	78,25	94	58	0	0,00	2	50,00
171	38	3	7,89	61,33	68	57	0	0,00	0	0,00
184	23	5	21,74	64,40	80	44	0	0,00	1	20,00
Итого по СОШ	469	41	8,74	61,39	94	15	1	2,44	5	12,20
185	31	4	12,90	62,25	77	37	0	0,00	0	0,00
Итого по вечерним школам	31	4	12,90	62,25	77	37	0	0,00	0	0,00
ИТОГО	1093	114	10,43	71,55	100	15	1	0,88	44	38,60

ЕГЭ: результаты по географии

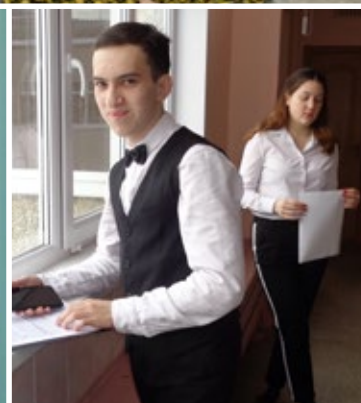
№ ОУ	Кол-во уч-ков ЕГЭ	Кол-во уч-ков ЕГЭ по предмету / %		Средний балл	Макс. балл	Мин. балл	Кол-во не преодолевших мин. порог, %		Количество получивших 80-100 баллов, %	
2	117	1	0,85	96,00	96	96	0	0,00	1	100,00
9	133	2	1,50	80,00	96	64	0	0,00	1	50,00
Итого по гимназиям	381	3	0,79	85,33	96	64	0	0,00	2	66,67
12	99	2	2,02	82,50	87	78	0	0,00	1	50,00
Итого по лицеям	99	2	2,02	82,50	87	78	0	0,00	1	50,00
74	40	4	10,00	50,75	64	37	0	0,00	0	0,00
Итого по СОШ с УИОП	113	4	3,54	50,75	64	37	0	0,00	0	0,00
23	63	1	1,59	78,00	78	0	0	0,00	0	0,00
29	29	1	3,45	68,00	68	68	0	0,00	0	0,00
121	49	2	4,08	44,50	45	44	0	0,00	0	0,00
141	28	1	3,57	51,00	51	51	0	0,00	0	0,00
163	57	2	3,51	49,00	45	45	0	0,00	0	0,00
168	67	1	1,49	55,00	55	55	0	0,00	0	0,00
Итого по СОШ	469	6	1,71	51,33	68	44	0	0,00	0	0,00
ИТОГО	1093	17	1,56	62,53	96	37	0	0,00	3	17,65

Апелляции по результатам ЕГЭ

(апелляций по процедуре проведения экзамена не зафиксировано)

Предмет	Количество поданных апелляций	Количество удовлетворенных апелляций	Результат рассмотрения апелляций		
			с повышением	с понижением	без изменений
Русский язык	11	4	3	0	8
Математика (П)	30	9	8	1	21
Обществознание	16	12	11	0	5
Физика	4	0	0	0	4
Биология	6	1	1	0	5
Информатика и ИКТ	2	0	0	0	2
Английский язык	4	0	0	0	4
История	24	3	3	0	21
Химия	3	0	0	0	3
Литература	1	0	0	0	1
География	0	0	0	0	0

УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В КОНКУРСНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ



УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В КОНКУРСНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ



Участие воспитанников ДОУ района в познавательных и творческих конкурсах в 2019-2020 учебном году

Участие воспитанников ДОУ в конкурсном движении позволяет им раскрыть свои таланты, проявить себя, способствует развитию их интеллектуальных и творческих способностей, а также повышает престиж учреждения в профессиональном сообществе и социуме.

Наименование конкурса	ДОУ участники/результат
Международные и всероссийские конкурсы	
Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и Природа»	ДОУ №№ 36, 189 (1 место – 4 чел., 2 место – 6 чел., 3 место – 6 чел.); ДОУ №486 (1 место – 3 чел.; 2 место – 2 чел.; 3 место – 2 чел.)
Международный многожанровый конкурс «Энергия звёзд»	ДОУ №28 (лауреаты 3 степени в номинации «Хореография»)
II Всероссийский конкурс для одаренных и талантливых детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку» - 2020	ДОУ №486 (3 место) ДОУ №№ 36, 472 (участники)
Международный конкурс «КИТ»	ДОУ №36 (ансамбль «Калинка» в номинации: народный танец, Диплом Лауреата III степени)
VIII Международный фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Поймай свою волну»	ДОУ №516 (1 место)
Фестиваль-конкурс в рамках международного проекта «FESTIVALTALANTOV.CLUF»	ДОУ №27 (лауреаты I и III степени)
Всероссийская патриотическая онлайн акция «Бессмертный полк»	ДОУ №№ 5, 7, 8, 9, 27, 43, 115, 128, 248, 249, 251, 286, 333, 356, 368, 414, 430, 485, 486, 511, 516, 539, 541, 582; СОШ №25д/о (участники)
Онлайн-марафон «Музыка Победы», посвященный 75-летию Великой Победы	ДОУ №№ 43, 115, 128, 152, 286, 414, 444, 472, 485, 511, 539 (участники)
Всероссийский конкурс чтецов, посвященный 75-летию Победы ВОВ «Помнит сердце, не забудет никогда»	ДОУ №414 (участники)
Региональные конкурсы	
Областной фестиваль-конкурс детского народного творчества «Уральская рябинушка»	ДОУ №№ 5, 7, 128, 373, 430, 444; СОШ №184д/о (лауреаты) ДОУ №373 (участники)
ГАУК СО «Центр традиционной народной культуры Среднего Урала», выставка-конкурс по декоративно-прикладному творчеству инвалидов «Зимние мотивы»	ДОУ №466 (лауреаты, Гран-при)
Областной конкурс научно-технических работ «Ученые будущего»	ДОУ №72 (1 место)
VI областной фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «Наши дети!»	ДОУ №486 (участники)
Областной конкурс чтецов «Гимн солдату»	ДОУ №466(участники)
ГБПОУ СО «Свердловский мужской хоровой колледж», конкурс новогодних песен и музыкальных спектаклей	ДОУ №152 (вокальный ансамбль дипломант 3 степени)
ГБПОУ СО «Свердловский мужской хоровой колледж», конкурс «Здравствуй, гостья Зима»	ДОУ №9 (1 место), ДОУ №302 (1 место); ДОУ №373 (3 место); ДОУ №1, 251(участники)

Городские конкурсы МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии» в рамках подпроектов «Одаренные дети», «Фестиваль друзей»	
Городской праздник поэзии «Звездочки»	ДОУ №128 (2 место); ДОУ №№ 206, 414, 472(финалисты)
Городская интеллектуальная игра-конкурс «Грамотейка»	ДОУ №№ 414, 516(3 место); ДОУ №559; СОШ №184 д/о (участники)
Городская интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	СОШ №184д/о (победители) ДОУ №485(участники)
Интеллектуально-познавательная игра-конкурс «Люблю Урал – мой край родной»	ДОУ №№ 7, 18, 189, 212, 472, 486, 516 (участники)
Городской проект «Россия – многонациональное государство»	ДОУ №№ 1, 9, 189, 373, 510, 511, 539; СОШ №184 д/о (участники)
Городская игра-викторина «Эколёнок»	ДОУ №516 (победитель в номинации «За уверенность и находчивость») ДОУ №№ 36, 212, 539 (участники)
Городская игра-викторина «Знатоки природы»	ДОУ №№ 28, 206 (финалисты) ДОУ №№ 414, 539, 541 (участники)
Городской конкурс «Юный географ»	СОШ №184 д/о (3 место) ДОУ №1, 516 (участники)
Городской конкурс «Юные правоведаы»	ДОУ №36(финалисты)
Городская математическая игра «Кенгуренок -2020»	ДОУ №444 (1 место); МАОУ СОШ №184д/о (3 место) ДОУ №36(участники)
Городской конкурс-праздник «Путешествие по русским народным сказкам»	ДОУ №№ 444, 510, 511(участники)
Городской фестиваль «Чудеса анимации»	ДОУ №414 (2 место); ДОУ №510(финалисты) ДОУ №№ 248(участники)
Городской конкурс-праздник «Салют героям!»	ДОУ №№ 7, 511 (участники)
Городской конкурс «Юные журналисты»	ДОУ №516 (3 место) ДОУ №7 (участники)
Городской конкурс «Внучата-дошколята»	ДОУ №№ 510 (победители), 516(2 место), ДОУ №466 (3 место) ДОУ №№ 25, 189, 251 (участники)
Городская интеллектуальная игра-конкурс «Матрешка»	ДОУ №№ 9, 28, 444, 462, 511 (участники)
Городской конкурс «Звездам навстречу»	ДОУ №№ 9, 115 (участники)
Фестиваль детского и юношеского творчества «Город друзей» Городской конкурс игровых коллективов «Забава» в номинации «Юные затейники»	ДОУ №582 (1 место); ДОУ №333 (2 место)
Городской Фестиваль детского и юношеского творчества «Город друзей», фестиваль-конкурс «Музыкальный калейдоскоп»	номинация «Хореография»: ДОУ №№ 19 (3 место), 582 (3 место) ДОУ №№ 28, 43; МАОУ СОШ №184д/о (участники) номинация «Вокал»: ДОУ №№ 67(2 место), 368(2 место), 510(участники) номинация «Инструментальное творчество»: ДОУ №43 (1 место)
Городские конкурсы	
Городской образовательный проект «Добрый город» среди муниципальных дошкольных образовательных организаций	Фестиваль «Добрых историй» ДОУ №13 (победители в номинации «Лучшее практическое воплощение замысла»); ДОУ №№72, 212, 510 (участники) Фестиваль «Инженерные открытия в мире детства» ДОУ №414 (участники) Фестиваль «Юный архитектор» ДОУ №373 (победитель в номинации «Лучшая проектная команда»)

Третий открытый городской Фестиваль «Детского изобретательства» - 2020	ДОУ № 510 (1 место в номинации «Педагогическое изобретение», получен патент УрГПУ) ДОУ №№ 28, 72 (лауреаты, получен патент УрГПУ): ДОУ № 28 победитель в номинации «Мастер словесного творчества»; ДОУ № 72 победитель в номинации «Мастер словесного творчества»; победитель в номинации «Мастер художественного творчества» ДОУ №№ 43, 472 (участники)
I открытый Чемпионат рабочих профессий «Baby skills»	ДОУ №189 (победитель в номинации «Лучшая методическая разработка»); ДОУ №414 (победитель); ДОУ №582 (диплом «За творческий и креативный подход к работе») ДОУ №251 (победитель заочного тура)
Городской экологический конкурс «Чистая вода России»	ДОУ №5 (1 место); ДОУ №№ 13, 27 (3 место); СОШ №25д/о (специальный приз в конкурсе макетов и моделей «Вода - незаменимый источник жизни»); ДОУ №373 (участники)
Городской экологический конкурс «Родники-2019»	ДОУ №338 (призеры в номинации «За красочность и содержательность творческих работ»)
Городской экологический практико-ориентированный конкурс «Цветы Победы»	ДОУ №248 (победитель в номинации «За лучшую открытку»; ДОУ №444 (победитель в номинации «За оригинальность» ДОУ № 13, 43, 143, 373, 541, 582(участники)
Городской экологический конкурс творческих проектов «Мусор в дело» (ГДЭЦ, УрГПУ)	ДОУ №№ 5, 7, 36, 249, 251, 356, 486, 516, 539; СОШ №25д/о (участники)
Городской экологический конкурс «Вторая жизнь вещей» (ГДЭЦ, УрГПУ)	ДОУ №№ 27, 43, 189, 333, 373, 466, 516, 539; СОШ №25д/о (участники)
Городской экологический конкурс «Бумаге – вторую жизнь!»	ДОУ №№ 7, 9, 333, 373, 539 (участники)
Городской конкурс агитационных плакатов на тему профилактики гриппа среди образовательных учреждений Екатеринбурга «Так вот ты какой, вирус гриппа!»	ДОУ №5 (1 место); ДОУ №28 (3 место) ДОУ №№ 7, 36, 212, 248, 333, 338, 356, 373, 486, 504(участники)
МАУ «Городской центр медицинской профилактики» конкурс рисунков «Как я борюсь с гриппом»	ДОУ №№ 5, 7, 8, 9, 36, 43, 115, 189, 249, 338, 356, 430, 462, 466, 511, 516, 539, 559(участники)
Городской конкурс «Здоровым быть здорово!» (МБУ Екатеринбургский Центр психологической поддержки несовершеннолетних «Диалог»)	ДОУ №486: 1 место - проект «Путь к здоровью»; 3 место - проект «Полезные привычки – это важно, это хорошо»; ДОУ №36: 2 место – проект «Спорт – это здорово!»
Городского конкурса семейного видео и слайд-фильмов «Моя семья...» (МБУ Екатеринбургский Центр психологической поддержки несовершеннолетних «Диалог»)	ДОУ № 9 (победители) ДОУ №516 (участники)
Городской конкурс семейных фотографий «Блюдо для литературного героя» в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании»	ДОУ №№ 43, 249 (участники)

Городской конкурс «Татищевские елки» - 2019»	ДОУ №43 (1,2 место); ДОУ №333 (3 место в номинации «Строкою стиха») ДОУ №№ 1, 7, 248, 338, 368, 414, 444, 516, 539 (участники)
МБУК «Муниципальное объединение библиотек города Екатеринбурга» конкурс детских работ, посвященных дню матери	ДОУ № 368 (участники)
Городской конкурс Фестиваль «Здоровье» - 2020	ДОУ №№ 19, 27, 43, 52, 249, 472, 559 (победители районного отборочного тура)
Городской конкурс детско-юношеского творчества «Неопалимая купина»	ДОУ №№ 7, 43, 249, 333 (1 место); ДОУ №№ 472, 541 (2 место) ДОУ №№ 5, 8, 13, 19, 24, 115, 128, 189, 286, 338, 356, 373, 462, 466, 486, 504, 510, 516, 539, 582; СОШ №184 д/о (участники)
VII открытый городской фестиваль-конкурс раннего детского творчества и исполнительства «БЭБИ-АРТ-2020»	ДОУ №43 (1 место в номинации «Инструментальное творчество»); ДОУ №472 (лауреаты 1 и 3 степени)
IV фестиваль-конкурс творчества детей дошкольного возраста «ART-изюминка»	ДОУ №№ 7, 9, 24, 67, 251, 338, 444, 430, 466, 559 (лауреаты) ДОУ №212 (участники)
Районные конкурсы	
Районный тур городского конкурса Фестиваль «Здоровье» - 2020	ДОУ №№ 19, 27, 43, 52, 249, 472, 559 (победители первого отборочного тура) ДОУ №№ 8, 9, 13, 24, 25, 28, 67, 72, 128, 248, 251, 368, 414, 486, 510, 511, 539, 541, 582 (участники)
Районный этап городского конкурса игровых коллективов «Забава» в номинации «Юные затейники»	ДОУ №№ 333, 582 (победители) ДОУ №№ 373, 539, 562; СОШ №25д/о(участники)
Районный этап Городского конкурса «Здоровым быть здорово!» (МБУ Екатеринбургский Центр психологической поддержки несовершеннолетних «Диалог»)	ДОУ №36 (1 место); ДОУ №486 (1, 3 место)
Районный этап Городского конкурса семейного видео и слайд-фильмов «Моя семья...» (МБУ Екатеринбургский Центр психологической поддержки несовершеннолетних «Диалог»)	ДОУ №9, 516 (1 место) ДОУ №№ 19, 510, 516 (участники)
Районный Фестиваль народных и авторских сказок Урала	ДОУ №№ 36, 43, 249 (1 место); ДОУ №№ 128, 466, 532 (2 место); ДОУ №№ 152, 189, 559 (3 место). ДОУ №№ 1, 5, 8, 25, 27, 28, 286, 444, 466, 511, 539 (участники)
Районный праздник поэзии «Звёздочки» для дошкольников в рамках Городского стратегического Подпроекта «Одарённые дети»	все дошкольные учреждения района
Районная военно-спортивная игра «Зарница» (организатор ДОУ №27)	ДОУ №№ 27, 539, 562 (1 место) ДОУ №№ 5, 18, 516 (2 место) ДОУ №№ 8, 25, 28 (3 место) ДОУ №№ 13, 24, 36, 43, 67, 128, 143, 212, 248, 249, 283, 286, 302, 348, 356, 373, 430, 462, 466, 472, 485, 504, 511, 541, 559, 582 (участники)
Районный этап городского Фестиваля детского и юношеского творчества «Город друзей», фестиваль-конкурс «Музыкальный калейдоскоп»	номинация «Хореография»: ДОУ №№ 19, 582 (1 место); ДОУ №№ 152, 559: МАОУ СОШ №184д/о (2 место); ДОУ №№ 43, 541(3 место) ДОУ №№ 28, 43, 486 (победители в номинациях)

	ДОУ №№ 5, 9, 13, 36, 52, 72, 128, 189, 413, 516, 562; МБОУ СОШ №25д/о (участники) номинация «Вокал»: ДОУ №368 (1 место); ДОУ №67 (2 место); ДОУ №338 (3 место) ДОУ №№ 52, 510 (победители в номинациях) ДОУ №№ 1, 7, 13, 18, 19, 24, 115, 128, 189, 248, 251, 302, 373, 413, 511, 532, 559 (участники) номинация «Инструментальное творчество»: ДОУ №43 (1 место); ДОУ №430 (2 место); ДОУ №27 (3 место) номинация «Театральное творчество»: ДОУ №43 (1 место); ДОУ №510 (2 место); ДОУ №541 (3 место) ДОУ №№ 8, 52, 338 (участники)
Районная онлайн-выставка «У победы нет срока давности» к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (размещена на сайте МБУ ИМЦ «Развивающее образование»)	ДОУ №№ 1, 5, 9, 13, 19, 24, 25, 27, 28, 36, 43, 115, 128, 143, 152, 189, 248, 249, 283, 333, 348, 413, 510, 511, 516 (участники)

Районный заочный этап XVIII городского конкурса «Хочу стать академиком – 2020»

12 образовательных организаций района (из 21) представили 36 проектов на заочный тур районного конкурса исследовательских работ «Хочу стать академиком – 2020». В связи с коронавирусной инфекцией и введением дистанционного обучения отборочный школьный этап конкурса не удалось провести на высоком качественном уровне. На заочном туре районного конкурса 21 проект не был допущен на очный тур конкурса, который состоялся сразу на городском уровне и в дистанционном режиме без открытой защиты работ в районе. В соответствии с Положением о конкурсе 2020 года район имел право направить только 15 проектов по 8 направлениям.

Количество проектов, представленных на конкурс «Хочу стать академиком-2020» по образовательным учреждениям

№ОО	Число проектов, представленных на заочный тур	Число проектов, представленных на очный тур	Результат участия в городском конкурсе
12	1	1	номинант
23	2	1	номинант
25	4	1	номинант
29	5	1	номинант
41	3	1	победитель
48	5	-	
63	4	2	номинанты
69	5	4	1 победитель 3 номинанты
116	1	-	
163	2	2	номинанты
168	1	1	номинант
184	3	1	номинант
Итого - 12 ОО	Итого - 36 проектов	15 (квота от района в соответствии с Положением)	2 победителя 13 номинантов

Сложность очного тура для младших школьников состояла в том, что участники должны были представить свою работу, видеозапись выступления и презентацию защиты исследовательского проекта.

Но все тематические направления, заявленные оргкомитетом городского конкурса, юными исследователями Верх-Исетского района были востребованы:

- «Региональное краеведение» - 3 проекта, в том числе победитель;
- «Мир природы» (окружающий мир) - 4 проектов в том числе победитель;
- «Мир своими руками» (очумелые ручки) - 3 проекта;
- «Технические открытия» - 1 проект;
- «Юный лингвист» - 1 проект;
- «Математические и информационные исследования» - 1 проект;
- «История и современность» - 1 проект;
- «Коммуникация – основа социализации» - 1 проект.

В **городском конкурсе** 2020 года **победителями** стали обучающиеся **ОУ №69 и ОУ №41 (2 проекта)**.

Предлагаем учителям начальных классов:

- готовить учащихся к публичной защите своих работ, демонстрировать и анализировать вместе с ними лучшие образцы открытой защиты проекта;
- использовать в своей практике очную и онлайн защиту;
- мотивировать учащихся к выбору сложных тем.

Районный конкурс «Мир проектов»

Весной 2020 года на районный конкурс поступили заявки на участие в заочном этапе конкурса от 17 образовательных организаций района.

№ОО	Представлено проектов на заочный этап в 2019 году	Допущено проектов к очной защите в 2019 году	Приняли участие в очном этапе в 2019 году	Победители 2019	Призеры 2019	Представлено проектов на заочный этап 2020 году по заявкам ОО района
1						4
6	2	2	2	-	-	
11	10	10	9	-	5	10
12						1
23	2	2	2	1	-	1
25	12	12	11	3	5	6
29	4	4	4	-	-	5
41						2
48	11	8	7	-	2	5
63	12	10	10	1	2	2
69	7	7	5	2	2	15
74	3	1	1	-	1	4
116	3	3	3	-	-	1
121	2	2	1	-	1	1
141	3	3	3	1	2	6
143	3	2	2	-	-	2
163	1	1	1	1	-	-
168	5	4	4	-	1	1
184	2	2	2	1	-	2
НОЧУ ОО «Чудо-радуга»	1	1	1	-	-	
Итого	84	74	63	10	21	67

Самые активные участники – обучающиеся ОУ №№ 25, 11, 69, 48, 63, 141, 29.

Предметные олимпиады младших школьников в 2020 году

В 2019-2020 году прошли школьный, районный и муниципальный этапы предметных олимпиад по русскому языку, математике и окружающему миру среди обучающихся 4-х классов города Екатеринбурга. Победители и призеры школьного этапа стали участниками районной предметной олимпиады по русскому языку, проведенной на базе МАОУ-СОШ №141, по математике, проведенной на базе МАОУ-СОШ №168, и по окружающему миру в МАОУ гимназия 116.

Победители и призеры муниципального этапа предметной олимпиады по русскому языку

Наименование ОО обучающегося	Результат участия на районном уровне	Результат участия на городском уровне	ФИО учителя (полностью)
МАОУ лицей № 12	1 место	призер	Веденякина Наталья Борисовна
МАОУ СОШ №11	2 место	призер	Абрамова Ольга Алексеевна
МАОУ гимназия № 116	2 место	призер	Бучнева Ксения Витальевна
МБОУ-СОШ № 25	3 место	призер	Шамаева Наталья Владимировна
МАОУ лицей № 12	3 место	призер	Польникова Екатерина Владимировна
МБОУ-СОШ № 57	3 место	призер	Гладких Татьяна Алексеевна

Победители и призеры муниципального этапа предметной олимпиады по математике

Наименование ОО обучающегося	Результат участия на районном уровне	Результат участия на городском уровне	ФИО учителя (полностью)
МАОУ - СОШ № 141	1 место	призер	Гутковская Галина Ивановна
МАОУ - СОШ № 141	2 место	призер	Гутковская Галина Ивановна
МАОУ СОШ № 143	3 место	призер	Агафонова Елена Юрьевна
МАОУ СОШ № 63	3 место	призер	Урманчеева Татьяна Закиевна
МАОУ СОШ №11	3 место	призер	Абрамова Ольга Алексеевна
МАОУ СОШ № 121	3 место	призер	Овчинникова Оксана Сергеевна
МАОУ гимназия № 116	3 место	призер	Кичигина Елена Владиславовна

Победители и призеры муниципального этапа предметной олимпиады по окружающему миру

Наименование ОО обучающегося	Результат участия на районном уровне	Результат участия на городском уровне	ФИО учителя (полностью)
МАОУ СОШ №11	1 место	призер	Абрамова Ольга Алексеевна
МАОУ СОШ №11	2 место	призер	Абрамова Ольга Алексеевна
МАОУ СОШ №184 «Новая школа»	3 место	призер	Стерлин Алла Владимировна

Командные районные конкурсы

№ п/п	Наименование конкурса	Особенности конкурса	Кол-во ОУ, команд	ОУ, не принимавшие участие	ОУ - победители	ОУ - победители индивидуального тура
1.	Знай-ка	Интеллектуальный марафон для учащихся 2-3 классов. Тема: «Знакомься-Земля! Географические открытия» на базе МАОУ СОШ №11	19 ОУ 20 команд ОУ № 23- две	№74	Команды ОУ №№ 11, 25 (1 место), №69, 184 (2 место), №143 (3 место),	2 класс: 1 место - №25, 63; 2 место- №163; 3 место- №12, 184. 3 класс: №69 (1 место), №23 (2 место), №69, 143 (3 место).

2.	Соображалки	Интеллектуально-творческая игра для учащихся 2 классов по произведениям Н.Сладкова на базе МАОУ лицея №12	20 ОУ, 20 команд	№ 121	Команды ОУ №№ №12 (1 место), №25 (2 место), №48 (3 место),	Победители творческого этапа конкурса команды ОУ №№141,168,25,69,11.
3	Любители чтения	Интеллектуально-творческая игра для учащихся 3-4 классов по теме «Книги Юбиляры» на базе МАОУ СОШ №168	13 команд из 13 ОУ	№№1, 6, 29, 41, 63, 74, 184	Команды ОУ №168 (1 место), №12 (2 место), №48 (3 место).	Победители творческого этапа конкурса команды ОУ №163 (1 место), №11,12 (2 место), №141 (3 место).

Все команды-победители и участники районных очных конкурсов награждены дипломами и сертификатами оргкомитета конкурса.

Районный этап IX Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»

В районном конкурсе «Живая классика» (3-5 марта 2020г.) приняли участие 45 обучающихся из 19 ОО (№№ 1, 6, 9, 11, 12, 23, 25, 41, 48, 63, 74, 121, 141, 143, 163, 168, 184, 202 и ДО Центр «Новая Авеста»).

Победители и призеры районного этапа конкурса «Живая классика»

ОУ	Ф.И. участника	Автор, произведение	Место
5-6 классы (19 участников из 12 ОО)			
9	Авада А.	К. ДиКамилло «Приключения кролика Эдварда»	1 место
1	Плахотин И.	Л. Толстой «Прыжок»	2 место
23	Заметаило Н.	П. Коэльо «Секрет счастья»	2 место
63	Улитина У.	М. Самарский «Радуга для друга»	3 место
141	Задорожная Е.	Н. Абгарян «Манюня»	3 место
«Новая Авеста»	Царегородцева У.	В. Астафьев «Солдат и мать»	3 место
7-8 классы (15 участников из 11 ОО)			
202	Будаков А.	В. Крапивин «Застава на якорном поле»	1 место
163	Мымрина С.	В. Биркин «Диверсанты»	1 место
74	Кичерова Е.	Ю. Кузнецова «Дом П»	2 место
163	Брусницына К.	А. Чехов «Глупый француз»	2 место
1	Федорова А.	Э. Фонякова «Хлеб той зимы»	3 место
12	Мельникова Е.	Н.Тэффи «Счастливая»	3 место
25	Волкова Е.	С.А. Алексиевич «У войны не женское лицо»	3 место

9-11 класс (11 участников из 9 ОО)			
202	Борисенко Л.	Б. Шергин «Варвара Ивановна»	1 место
9	Штифанова П.	Ю. Олеша «Записки писателя»	1 место
12	Голоднова А.	Н. Тэффи «Летний визит»	2 место
168	Алексеева Е.	А. Чехов «Из дневника одной девицы»	2 место
23	Попова А.	П. Бажов «Синюшкин колодец»	3 место
141	Толстова Д.	Я. Пулинович «Наташина мечта»	3 место
«Новая Авеста»	Кокорина А.	Б. Васильев «Завтра была война»	3 место

Все остальные участники конкурса получили признание в различных номинациях.

Победители районного конкурса приняли участие в региональном этапе IX Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». Результат: Авада Арина (МАОУ гимназия № 9) и Будаков Александр (МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет») стали призерами.

Итоги проведения районного этапа конкурса «Живое слово»

Районный этап конкурса «Живое слово» состоялся 21.11.2019г. в МАОУ лицей №12 (директор Кулева Л.М.) и 22.11.2019г. в библиотеке имени Паустовского. В 4 номинациях конкурса приняли участие 107 обучающихся из 20 образовательных организаций.

ОО	Литературно-музыкальная композиция 1-11классы		Художественное чтение произведений 1-4 классы		Художественное чтение произведений 5-8 классы		Художественное чтение произведений 9-11 классы	
	Композиции	Победители	Участники	Победители	Участники	Победители	Участники	Победители
1			3	3 место (2 участника)	2	2 место (проза) 2 место (поэзия)		
2					2	2 место (проза) 3 место (поэзия)	2	3 место (2 участника)
6			2	3 место				
9					3	1 место (проза) 1 место (поэзия)	2	2 место
12	2	1 место (9-11 классы и 5-8 классы)			2	3 место (проза)	2	3 место
23					1		1	
25	1	3 место (5-8 классы)			1	3 место (поэзия)		
41			2				1	
57	1	2 место (9-11 классы)			2		1	2 место

63					1		1	
69	1	1 место (1-4 классы)	3	1 место 2 место 3 место				
74					2	2 место (поэзия)	1	1 место
121					1		2	
141			1		2		2	
143					3	3 место (проза) 3 место (поэзия)		
163					1		2	2 место
168					1	3 место (поэзия)		
184	1	1 место (1-4 классы)	1	2 место			2	
202	1	2 место (5-8 классы)			2	2 место (проза)		
Новая Авеста					3	3 место (поэзия)		

Победители районного этапа конкурса приняли участие в городском конкурсе «Живое слово». Литературно-музыкальная композиция «До свидания, мальчики» МАОУ СОШ № 69 стала победителем городского конкурса.

Научно-практическая конференция обучающихся 6-11 классов 2019-2020 учебного года

Районная научно-практическая конференция была проведена в феврале 2020 года в полном соответствии с Положением о проведении городской НПК.

Количество участников - обучающихся ОУ района на разных этапах НПК

ОУ	район		результат	город		результат	
	заочный этап	очный этап	п/пр	заочный этап	очный этап	п/пр/ном	регион
1							
2	8	8	5/2	7	0		
6							
9	7	7	1/3	5	1	0/0/1	
11	5	4	1/1	1	0		
12	42	30	1/5	6	1		
23	14	13	2/3	5	1	0/1/0	
25	10	9	0/6	6	1		
29	8	8	0/4	3	0		
41	2	2	2/1	2	2		
48	1	0					
57	3	2					
63	21	18	0/8	7	2	0/1/1	1 ном
69							
74	8	7					
116	16	10	0/3				
121	3	3	1/1	1	1	0/0/1	
141	10	10					
143	4	4	0/1	1	0		
163	2	2	1/0				
168	1	1					
171							
184	1	1	1/0	1	1		
202	2	2	2/0	2	0		
итого	168	141	1 7 / 3 8	47	10	0/2/3	

Примечание: **п/пр/ном** – победители/призеры/номинанты.

Не приняли участия в НПК школьники ОУ №№ 1, 6, 69, 171.

Наибольшее количество работ представили ОУ **№№ 12, 63, 116, 23, 25, 2, 74, 9.**

Количество участников НПК значительно выросло в 2019/2020 учебном году по сравнению с прошлым годом (в 2018/2019 году шестиклассники тоже принимали участие в НПК): участников заочного тура на 55, очного тура – на 50. В то же время снизилось, и очень существенно, качество работ: на городской тур из представленных **37** работ на очный тур в прошлом году прошли **24**, из них победителей **9**, призеров **7**, номинантов **6**, на регион представлено 7. В этом году соответственно из **47** только **10**, призеров **2**, номинантов – **3**, на регион **ни одного**.

Руководителям ученических проектных работ и педагогам, а также членам жюри заочного и очного туров необходимо подумать, как можно изменить ситуацию и повысить качество проектов учащихся. Ждем предложения на адрес ИМЦ, готовы к сотрудничеству.

Количество участников НПК по направлениям/секциям

№	Направление/секция	Заявлено	Заочный тур	Очный тур	Городской этап заоч/очн
1	историческое	7	7	6	1/1
2	историко-краеведческое	18	18	14	5/0
3	общественно-политическое	7	7	3	-
4	социально-правовое	3	3	1	-
5	естественнонаучное/математика	9	9	8	4/1
6	естественнонаучное/физика	14	12	9	2/0
7	естественнонаучное/химия	6	6	5	-
8	эколого-биологическое	13	13	9	3/1
9	социокультурное	12	12	11	6/0
10	лингвистическое/ русский язык	11	11	8	3/0
11	лингвистическое/ английский язык	11	11	6	5/1
12	культурологическое/искусство	3	3	3	-
13	культурологическое/ культурология	4	4	3	4/1
14	культурологическое/ культура дома	-	-	-	-
15	культурологическое/ домоводство	4	4	4	-
16	техническое творчество технология	14	14	13	4/2
17	техническое творчество робототехника	2	2	2	-
18	техническое творчество/ компьютерные технологии/ информационные технологии	5	5	5	3/0
19	социально-экономическое	13	13	8	3/1
20	здоровьесбережение	14	14	11	4/2
21	Итого	170	168	141	47/10

Участие обучающихся Верх-Исетского района во всероссийской олимпиаде школьников в 2018-2019 учебном году

(в следующих двух таблицах приведены данные о количестве участников, победителей и призеров без учёта количества предметов, которые выбрал обучающийся, т.е. обучающийся—участник олимпиады учитывается один раз)

Этап	4 класс				5 - 6 класс				7 - 8 класс				9 - 11 класс				Общее количество обучающихся, чел.	Общее количество участников олимпиады, чел.	% от общего количества обучающихся, % от общего количества олимпиады, чел.	Общее количество обучающихся, чел.	Общее количество ПИП*, чел.
	общее количество обучающихся, чел.	участники олимпиады, чел.	% от общего количества обучающихся, чел.	количество ПИП*, чел.	общее количество обучающихся, чел.	участники олимпиады, чел.	% от общего количества обучающихся, чел.	количество ПИП*, чел.	общее количество обучающихся, чел.	участники олимпиады, чел.	% от общего количества обучающихся, чел.	количество ПИП*, чел.	общее количество обучающихся, чел.	участники олимпиады, чел.	% от общего количества обучающихся, чел.	количество ПИП*, чел.					
Школьный	2 362	1 070	45,3	332	4 409	2 378	53,9	1 582	4 271	2 202	51,6	1 778	4 618	2 268	49,1	1 627	15 660	7 918	50,6	5 319	
Муниципальный	-	-	-	-	-	-	-	-	4 278	1 067	24,9	528		1 209	26,2	570	8 896	2 276	25,6	1 098	
Региональный	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4 618	249	5,39	113		249	5,4	113	
Заключительный	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		20	0,43	13	4 618	20	0,4	13	

Участие обучающихся Верх-Исетского района во всероссийской олимпиаде школьников в 2019/2020 учебном году

Этап	4 класс				5 - 6 класс				7 - 8 класс				9 - 11 класс				Общее количество обучающихся, чел.	Общее количество участников олимпиады, чел.	% от общего количества обучающихся, чел.	Общее количество обучающихся, чел.	Общее количество ПИП*, чел.
	общее количество обучающихся, чел.	участники олимпиады, чел.	% от общего количества обучающихся, чел.	количество ПИП*, чел.	общее количество обучающихся, чел.	участники олимпиады, чел.	% от общего количества обучающихся, чел.	количество ПИП*, чел.	общее количество обучающихся, чел.	участники олимпиады, чел.	% от общего количества обучающихся, чел.	количество ПИП*, чел.	общее количество обучающихся, чел.	участники олимпиады, чел.	% от общего количества обучающихся, чел.	количество ПИП*, чел.					
Школьный	2 710	1 336	49,3	457	4 919	2 867	58,3	1 190	4 410	2 298	52,1	996	4 804	2 850	59,3	1 258	16 843	9 351	55,5	3 901	
Муниципальный	-	-	-	-	2 343	75	3,2	8	4 410	867	19,7	472		1 546	32,2	676	9 214	2 413	26,2	1 148	
Региональный	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4 804	215	4,48	121		215	4,48	121	
Заключительный	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		21	0,44	9**	4 804	21	0,44	9**	

** Заключительный этап ВсОШ 2020 года не проводился в связи с принятыми мерами, направленными на предотвращение новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации. 28 апреля 2020 года Министерство просвещения выпустило приказ №189, утверждающий правила проведения олимпиады в данных условиях. Согласно документу в 2020 году не применялись пункты Порядка проведения ВсОШ, связанные с организацией и проведением заключительного этапа, способом подведения итогов олимпиады, в том числе определения победителей. Итоги финала 2020 года подвели по результатам регионального этапа, предоставленным в Министерство просвещения региональными организаторами. Призерами олимпиады признаны участники, завершающие обучение в школе в 2020 году и набравшие необходимое количество баллов для участия в заключительном этапе.

Количество участников школьного этапа ВсОШ по предметам в образовательных организациях

№	Образовательная организация	Английский язык	Астрономия	Биология	География	Информатика (ИКТ)	Искусство (МХК)	История	Испанский язык	Итальянский язык	Китайский язык	Литература	Математика	Немецкий язык	Обществознание	ОБЖ	Право	Русский язык	Технология	Физика	Физическая культура	Французский язык	Химия	Экология	Экономика	Итого участий
1	МБОУ СОШ № 1	66	3	34	26	16	1	39				25	169	5	37	12	2	166	18	3	44		1	5	3	675
2	МАОУ гимназия № 2	453	8	121	73	27	44	103	6	3	5	103	271	21	216		19	386	12	51	17	44	34	26	21	2 064
3	МБОУ СОШ № 6	21	1	14	6		3	11				13	51		31	27		59	9		18		6	2		272
4	МАОУ гимназия № 9	318	13	155	117	99	14	135	4	1	5	135	422	18	152	15	21	463	19	197	6	5	147	19	78	2 558
5	МАОУ СОШ № 11	38		95	19	31	3	21				30	196		68	5	12	155	0	31	21	5	35	2	8	775
6	МАОУ лицей № 12	136	16	108	87	27	40	110		1	6	76	376		168	5	13	382	44	85	34		72	18	31	1 835
7	МАОУ СОШ № 23	164	3	142	77	19	22	79	1			106	557	1	119	25		454	36	32	20		51	12	3	1 923
8	МБОУ-СОШ № 25	61	1	63	39	30	4	43		1		19	129	1	78	6	8	171	15	7	28		15	2	4	725
9	МАОУ СОШ № 29	54	1	39	27	5	3	27			1	25	155		32	8	1	146	33	20	21		27	5	8	638
10	МАОУ СОШ № 41	16		26	3		4	6			1	9	14		8			13	2	8	14		8			132
11	МАОУ СОШ № 48	23	1	45	24	6	3	51				40	121	2	54	2	2	135	8	8	34		13	4	1	577
12	МБОУ-СОШ № 57	24		29	17	3	8	27				23	78		32	16	4	51	38	6	35	4	5		20	420
13	МАОУ СОШ № 63	85	1	46	36	2	17	39			1	26	163		55	9		185	9	12	15	6	23		3	733
14	МАОУ СОШ № 69	5		8	11	4		9				7	128	1	2	1		125	0	2	2					305
15	МАОУ СОШ № 74	6		6	12			25				12	167		33	5		68	9	17	10	6	4	4		384
16	МАОУ гимназия № 116	170	7	137	120	19	12	94				85	341	10	125	20	11	407	21	48	46		65	4	24	1 766
17	МАОУ СОШ № 121	35	4	31	18	6	5	31				31	178		72	3		176	12	14	39	13	9	2	6	685
18	МАОУ-СОШ № 141	41		62	48	24	9	39				42	124		42	5	2	79	12	19	88		6			642
19	МАОУ СОШ № 143	31	6	15	23	7		22				21	166		50	19	3	176	22	12	49		15	6	3	646
20	МАОУ СОШ № 163	39	2	29	13	30	1	26				17	179		58	18	1	150	10	7	19		12		5	616
21	МАОУ-СОШ № 168	61		27	17	6	8	12				15	85		37	2	2	71	13	21	15	8	12		5	417
22	МАОУ СОШ № 171	16		29	13	2		16				24	65		78	18	10	80	6	12	75		1	4		449
23	МАОУ СОШ № 184 "Новая школа"	72		19	5	10	3	24	2			13	76	1	39		7	79	3	10	8		10	12	9	402
24	МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185	6		4	12	7		9				3	8		10	4	8	15	0	3	10					99
25	МАОУ Гимназия № 202 "Менталитет"	123	1	48	48	4	3	41				49	209	20	70	2	1	186	22	6	24	4	16	2	2	881
26	НОУ СОШ № 203 "Родники"	11		5	4		1	6				5	28		13	4		22	8		4					111

Информация о количестве участников (план/факт), победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ в 2019/2020 учебном году по предметам

Предмет	Количество приглашенных, чел.	Количество участников, чел.	% неявки	Количество победителей и призеров, чел	% победителей и призеров от общего количества участников
английский язык	702	587	16,4	297	51%
астрономия	26	19	26,9	8	42%
биология	532	449	15,6	211	47%
география	264	217	17,8	39	18%
информатика	92	78	15,2	48	62%
испанский язык	11	7	36,4	2	29%
история	279	223	20,1	51	23%
итальянский язык	5	5	0,0	4	80%
китайский язык	14	13	7,1	4	31%
литература	322	254	21,1	90	35%
математика (с 6-ми классами)	567	504	11,1	95	19%
МХК	146	122	16,4	63	52%
немецкий язык	24	18	25,0	15	83%
ОБЖ	149	101	32,2	68	67%
обществознание	711	583	18,0	254	44%
право	65	58	10,8	11	19%
русский язык	618	528	14,6	275	52%
технология	48	36	25,0	23	64%
физика	278	232	16,5	81	35%
физическая культура	215	148	31,2	67	45%
французский язык	29	22	24,1	14	64%
химия	242	194	19,8	63	32%
экология	98	81	17,3	22	27%
экономика	114	89	21,9	37	42%
ИТОГО участия и призовых мест	5551	4568	17,7	1842	40%

Сводная информация об участии ОУ района в муниципальном этапе ВСОШ в 2019-2020 учебном году

№ ОУ	Количество обучающихся 7-11 классов, чел.	Количество участников мун. этапа ВСОШ (обучающийся учитывается один раз), чел.	% от общего количества обучающихся 7-11 классов	из гр. 3 - количество ПИП, чел.	% ПИП от общего количества участников мун. этапа ВСОШ	Общее количество участников (учитывается по количеству предметов, в олимпиадах по которым он принимал участие)	Коэффициент участия или коэффициент активности (количество участников на 1 участника)	Общее количество призовых мест по всем предметам	из гр. 9 - количество призовых мест со статусом "победитель"	из гр. 9 - количество призовых мест со статусом "призёр"	Результативность участия (отношение общего количества призовых мест к общему количеству участников), %
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	273	50	18	6	12,0	68	1,36	8	0	8	12
2	685	305	45	190	62,3	738	2,42	379	45	334	51
6	201	25	12	11	44,0	32	1,28	13	1	12	41
9	706	536	76	398	74,3	1421	2,65	819	170	649	58
11	321	91	28	29	31,9	135	1,48	35	2	33	26
12	665	212	32	85	40,1	365	1,72	116	11	105	32
23	638	144	23	32	22,2	196	1,36	36	3	33	18
25	428	56	13	15	26,8	84	1,50	17	0	17	20
29	378	63	17	15	23,8	91	1,44	16	1	15	18
41	150	8	5	1	12,5	8	1,00	1	0	1	13
48	293	47	16	16	34,0	79	1,68	23	1	22	29
57	186	45	24	13	28,9	78	1,73	16	3	13	21
63	451	59	13	22	37,3	86	1,46	27	4	23	31
69	49	1	2	0	0,0	1	1,00	0	0	0	0
74	287	49	17	7	14,3	68	1,39	7	1	6	10
116	469	165	35	66	40,0	311	1,88	84	8	76	27
121	409	63	15	29	46,0	111	1,76	40	5	35	36
141	211	59	28	14	23,7	100	1,69	15	3	12	15
143	250	39	16	14	35,9	69	1,77	20	0	20	29
163	465	46	10	12	26,1	55	1,20	14	1	13	25
168	449	60	13	25	41,7	94	1,57	30	2	28	32
171	378	65	17	23	35,4	87	1,34	27	3	24	31
184	141	49	35	18	36,7	74	1,51	25	0	25	34
185	375	8	2	0	0,0	24	3,00	0	0	0	0
202	356	118	33	55	46,6	193	1,64	74	15	59	38
ИТОГО	9 214	2 363	26%	1 096	46%	4 568	1,93	1 842	279	1 563	40%

Изменение количества участников / участия муниципального этапа ВСОШ по предметам и по классам за 2018/2020 учебные годы

Предмет	6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс		Итого участников		Разница значений (без 6-х классов)
	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2018/2019	
Английский язык		172	92	7	126	0	2	124	140	118	124	86	105	690	-103
Астрономия		3	7	0	0	2	2	124	7	3	4	1	1	11	8
Биология		56	46	84	142	68	93	110	110	68	112	76	97	435	14
География		78	31	58	68	13	33	58	58	19	32	17	38	215	2
Информатика	3	7	10	19	19	22	17	20	20	21	11	21	18	81	-3
Искусство (МХК)		10	16	23	23	0	4	17	27	23	34	21	22	93	29
Испанский язык		0	3	3	0	0	4	1	1	1	0	0	0	5	2
История		101	43	54	48	18	18	46	46	35	46	27	34	229	-6
Итальянский язык	1	0	0	2	2	0	1	1	1	1	1	0	1	2	3
Китайский язык	1	0	6	3	0	0	6	3	3	0	0	0	1	6	7
Литература		43	37	50	76	70	70	63	63	62	60	38	44	289	-35
Математика	75	70	70	103	74	74	35	106	106	23	76	38	74	240	189
Немецкий язык		1	0	4	7	4	6	8	8	4	4	3	2	21	-3
Обществознание		94	87	109	172	109	184	122	122	28	170	103	95	581	2
ОБЖ		12	13	17	37	17	20	33	33	23	14	22	24	114	-13
Право		0	0	7	14	7	33	15	15	10	21	13	15	70	-12
Русский язык		119	89	98	140	98	130	133	133	47	116	28	92	464	64
Технология		13	12	16	19	16	5	3	3	1	2	2	3	40	-4
Физика		61	34	58	49	58	34	61	61	40	45	30	34	214	18
Физическая культура		34	18	36	38	36	40	35	35	24	37	26	22	162	-14
Французский язык		2	3	4	4	4	5	6	6	5	4	0	5	16	6
Химия		0	0	50	47	50	52	60	60	23	51	29	33	151	43
Экология	1	15	11	17	20	20	17	20	20	15	22	4	11	71	10
Экономика		5	8	15	6	15	12	20	20	10	16	7	30	40	49
Итого участия	81	896	636	956	1 188	956	960	1 098	1 002	604	592	801	4 240	4 493	253
Разница значений			-260	-232				138	398		209			253	

Распределение участников муниципального этапа ВСОШ в 2019/2020 учебном году по предметам и по классам

Предмет	6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс		Итого количество участников по предмету, чел.
	чел.	% от общего количества участников по предмету	чел.	% от общего количества участников по предмету	чел.	% от общего количества участников по предмету	чел.	% от общего количества участников по предмету	чел.	% от общего количества участников по предмету	чел.	% от общего количества участников по предмету	
Английский язык			92	16	126	21	140	24	124	21	105	18	587
Астрономия			7	37	0	0	7	37	4	21	1	5	19
Биология			46	10	84	19	110	24	112	25	97	22	449
География			31	14	58	27	58	27	32	15	38	18	217
Информатика	3	4	10	12	19	23	20	25	11	14	18	22	81
Искусство (МХК)			16	13	23	19	27	22	34	28	22	18	122
Испанский язык			3	43	3	43	1	14	0	0	0	0	7
История			43	19	54	24	46	21	46	21	34	15	223
Итальянский язык	1	17	0	0	2	33	1	17	1	17	1	17	6
Китайский язык	1	7	6	43	3	21	3	21	0	0	1	7	14
Литература			37	15	50	20	63	25	60	24	44	17	254
Математика	75	15	70	14	103	20	106	21	76	15	74	15	504
Немецкий язык			0	0	4	22	8	44	4	22	2	11	18
Обществознание			87	15	109	19	122	21	170	29	95	16	583
ОБЖ			13	13	17	17	33	33	14	14	24	24	101
Право			0	0	7	12	15	26	21	36	15	26	58
Русский язык			89	17	98	19	133	25	116	22	92	17	528
Технология			12	33	16	44	3	8	2	6	3	8	36
Физика			34	15	58	25	61	26	45	19	34	15	232
Физическая культура			18	12	36	24	35	24	37	25	22	15	148
Французский язык			3	14	4	18	6	27	4	18	5	23	22
Химия			0	0	50	26	60	31	51	26	33	17	194
Экология	1	1	11	13	17	21	20	24	22	27	11	13	82
Экономика			8	9	15	17	20	22	16	18	30	34	89
Итого количество и % учасий по классам	81	1,8%	636	13,9%	956	20,9%	1 098	24,0%	1 002	21,9%	801	17,5%	4 574

Распределение призовых мест муниципального этапа ВСОШ в 2019-2020 учебном году по предметам по ОУ

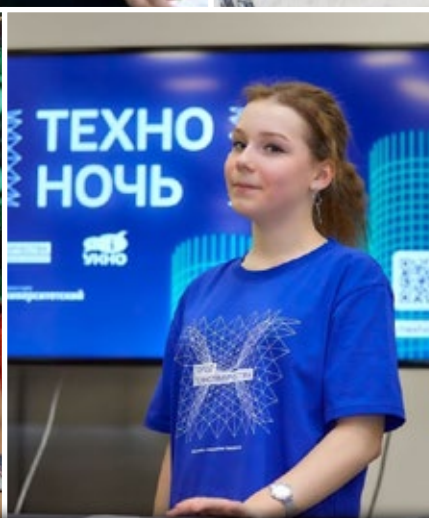
Предмет	№ ОУ																							Итого призовых мест по предмету	% призовых мест по предмету в общем количестве призовых мест по всем предметам
	1	2	6	9	11	12	23	25	29	41	48	57	63	74	116	121	141	143	163	168	171	184	202		
Английский язык	1	97		122	1	14	1	1			2		14		11	2	1	1	1	3	3	6	16	16,1	
Астрономия				7		1																	8	0,4	
Биология		43	2	98	13	13	6		2		3		1		7	4		3	1	4	2		9	211	11,5
География		7		16		3		1			2		1		1	2	1		1	1			2	39	2,1
Информатика и ИКТ	1	2		36		4		1					1			1						2	48	2,6	
Искусство (МХК)		29		14	1	8	2		1	1	1				2				1	3			63	3,4	
Испанский язык		2																					2	0,1	
История		8		30		3	1		1		1		1		2				1			3	51	2,8	
Итальянский язык		2		1		1																	4	0,2	
Китайский язык		1		1		2																	4	0,2	
Литература		23		33	3	8	2					1		5	2	2		2	1	3	1	1	5	90	4,9
Математика		4		82	1	4								1	1					1			1	95	5,2
Немецкий язык		3		11																			1	15	0,8
ОБЖ	4		6	13	3	2	10	1	5			8		1	6		1		1	2	5			68	3,7
Обществознание		63	1	71	10	17	6	6			4	4	4	2	12	7	1	6	5	6	8	8	13	254	13,8
Право		1		7	1										1								1	11	0,6
Русский язык	1	66	1	110	2	24	2	2	2		3		1		19	7	2	4	2	1	2	8	16	275	14,9
Технология	1			1		3	2	3	4			1		1					1	1			5	23	1,2
Физика				73		3					1			2	1	1								81	4,4
Физическая культура		4	3	1		1	2	2	1		6	3	2	1	10	12	8	3		3	5			67	3,6
Французский язык		9		5																				14	0,8
Химия		3		54		2	1								1	1				1				63	3,4
Экология		10		6		2	1									1		1			1			22	1,2
Экономика		2		27		1							1		4							2		37	2,0
Итого призовых мест по ОУ	8	379	13	819	35	116	36	17	16	1	23	16	27	7	84	40	15	20	14	30	27	25	74	1 842	100,0
% призовых мест по всем предметам каждого ОУ в общем количестве призовых мест по району по всем предметам	0,4	20,6	0,7	44,5	1,9	6,3	2,0	0,9	0,9	0,1	1,2	0,9	1,5	0,4	4,6	2,2	0,8	1,1	0,8	1,6	1,5	1,4	4,0	100,0	

Данные о поступивших апелляциях на муниципальном этапе ВСОШ в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в 2019/2020 учебном году

№	Причины апелляций							Количество	
1	Нарушение требований к организации и проведению олимпиады (процедура регистрации участников, оборудование рабочего места, проведение инструктажа, продолжительность выполнения, материально-техническое обеспечение, использование справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники и др.)							0	
2	Недостаточная информированность участников о нормативных документах (Порядок, требования, квоты победителей и призеров и др.)							0	
3	Содержание требований к организации и проведению олимпиады (опечатки, ошибки, некорректность формулировок и др.)							0	
4	Содержание олимпиадных заданий (опечатки, ошибки, некорректность формулировок и др.)							0	
5	Методики, критерии оценивания, ключи (опечатки, ошибки, некорректность формулировок и др.)							0	
6	Технический брак (некомплектность пакета олимпиадных заданий, полиграфические дефекты и др.)							0	
7	Работа жюри (технические ошибки в баллах, ошибки в применении установленных критериев и методик оценивания и др.)							226	
	Район	Верх-Исетский	Железнодорожный	Кировский	Ленинский	Октябрьский	Орджоникидзевский	Чкаловский	Итого
	Количество поступивших апелляций	141	2	19	26	25	10	3	226
	Доля апелляций от общего количества поступивших апелляций (%)	62,40%	0,90%	8,40%	11,50%	11,10%	4,40%	1,30%	100%
	Количество удовлетворенных апелляций	112	2	18	17	22	6	1	178
	Доля удовлетворенных апелляций от количества поступивших апелляций (%)	79%	100%	95%	65%	88%	60%	33%	78,80%



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



«Круглый год» образовательного комплекса Верх-Исетского района

Летом каждого года мы анализируем сайты образовательных организаций за прошедший учебный год: иногда собираем информацию по одной-двум определенным темам, иногда создаем коллекцию самых оригинальных педагогических находок года. В этом, не очень простом, году мы решили показать собирательный образ учебного года - умного, креативного, доброго и немного необычного - и назвали его «Круглый год».

Умная осень

Традиционные события Дня знаний каждый год напоминают всем участникам о ценностях и смыслах образования. Одна из ценностей школы – ученическое сообщество, поэтому очень важно, чтобы старшие ученики дружелюбно привели младших в новое образовательное пространство. Значимость этого события и потребность в нем все мы (учащиеся, их родители, учителя) особенно остро ощутили весной и летом 2020 года.



«Первый звонок» в школе №171

В начале учебного года необходимо заглядывать в будущее, чтобы цели приобретали конкретные очертания. 2 сентября 2019 года в рамках проекта «Лицом к лицу» в ОУ №185 проведены встречи с интересными людьми. Учащиеся вечерней школы ближе познакомились с профессиями юриста и тренера по боксу.



Проект «Лицом к лицу» в ОУ №185

Рядом с радостью порой бывает и печаль. 15 лет назад весь мир содрогнулся от события, которое произошло 3 сентября 2004 года в городе Беслан Северной Осетии, школа № 1 была захвачена террористами. 03.09.2019 года в школе №185, как, наверное, и во всех школах, были проведены мероприятия, посвященные памяти жертв Бесланской трагедии. На мероприятие был приглашен старший помощник прокурора Ленинского района г. Екатеринбурга Вохмянин С. В. Классные часы провели учителя истории В.Ю. Кардашин и Ю.А.Кузьминых.



День памяти жертв Бесланской трагедии в ОУ №185

3 сентября в МАОУ-СОШ №141 прошел День солидарности в борьбе с терроризмом. Ребята смотрели видеофрагменты о событиях 1-3 сентября 2004 г., разбирались в понятиях «террор», «терроризм», слушали песни, посвященные этому трагическому событию. Некоторые классы провели вариант акции «Мягкая игрушка» в память о детях Беслана: рисовали и вырезали фигурки мягких игрушек. Память жертв Беслана почтили минутой молчания.



День памяти жертв Бесланской трагедии в ОУ №141



Фестиваль настольных игр в школе №48

Школьная перемена – важный элемент уклада образовательной организации. Не секрет, что гаджеты порой заполняют собой весь период отдыха учащихся между уроками. 28 сентября 2019 года в школе №48 прошел фестиваль настольных игр для 5-х классов, где ребята узнали множество альтернатив играм на телефоне. Пятиклассники научились развивать свое логическое и пространственное мышление с помощью настольных тематических игр.



День туриста в парке «Оленьи ручьи», гимназия №2

Осень располагает к умным прогулкам, преодолению преград и открытиям. Не случайно Всемирный день туризма отмечается осенью (27 сентября). В Верх-Исетском районе есть школы с крепкими туристическими традициями. В гимназии №2 ежегодный «День туриста» в этом году прошел с особым размахом. С 11 по 16 сентября учащиеся 5-11-х классов разлетелись в самых разных направлениях, чтобы почувствовать вкус путешествий и приключений.

Турбаза «Солнечный остров» на берегу реки Мостовая: подвижные игры (пионербол, футбол и другие), наблюдения за животными, танцы и необычный квест от родителей. Пятиклассники пишут: «В конце квеста мы нашли главный приз – медвежонка. Наш классный руководитель рассказала нам, что это символ класса - медвежонок Тедди, с ко-

торым каждый ученик будет проводить одну неделю – делать с ним уроки, ходить на секции и кружки, делать фотографии и писать об этом заметки!». Какой точный способ ввести символ класса (учитывая, что пятый класс – начало основной школы) в объединяющей атмосфере похода! И какой активный символ – не просто стоит на полке, а сопровождает в деятельности!

Национальный парк «Оленьи ручьи» с прогулкой по территории бывшего Рифейского моря, преодолением каменных ущелий и переправой через реку Сергу по подвесному мосту. Древний город Тобольск. Веревоочный «Эльф-парк» с игрой в необитаемый остров, Шарташский лесопарк и командообразующая игра от компании «КомпуНет».



День туриста в парке «Оленьи ручьи», гимназия №2

Самым необычным оказался День туриста в гольф-клубе Pine creek. Редколлегия 8А класса сообщает, что ребята успели «послушать рассказ об истории гольфа от директора гольф-клуба, пройти пешей экскурсией по лункам, поучаствовать в мастер-классе по гольфу, опробовать свои силы на паттингрине в короткой игре и на драйвингрейндже в длинной игре, принять участие в мини-турнире по гольфу, победить в замечательном кафе, понять, что мы очень соскучились друг по другу за лето, получить заряд позитива на предстоящий учебный год!».



День туриста в гольф-клубе Pine creek, гимназия №2

Более 300 старшеклассников из 9-11-х классов гимназии №2 участвовали в туристическом слёте на станции Перегон. Сначала каждому классу было необходимо организовать место стоянки: оградить территорию, поставить палатку, заготовить дрова, развести костер. Затем команды от каждого класса соревновались в туристической эстафете, которая включала 8 этапов. В завершение - походный обед, приготовленный на костре. Опыт, который дает реальное, а не иллюзорное, как некоторые асоциальные поступки, ощущение взрослости.



Песенный марафон в день туриста, гимназия №2



День туриста на горе Волчиха, ОУ №143

Погожим воскресным сентябрьским днем любители активного отдыха школы № 143 собрались в поход на самую высокую гору в нашей округе - Волчиху (526,3 м), с которой видны города Ревда и Первоуральск, Новомосковский тракт, реки Чусовая и Ревда. Ребята узнали, что гора образовалась в те давние времена, когда жизни на Земле еще не было. «Видела» она доисторических обитателей Земли, могучие ледники, наступавшие с севера, племена древних башкир, угорские племена. Видела, как с запада на восток из центральных земель России шли наши предки-первопроходцы осваивать этот край, Зауралье и Сибирь. За короткое время похода ребята успели еще больше подружиться, приобрести необходимые навыки поведения в природе и крепче полюбить свой край.



«Шарташский марафон», ОУ №143

29 сентября в районе Шарташского лесопарка на городской туристический слет «Шарташский марафон», посвященный международному Дню Туриста, отправились в составе сборной команды «Эдельвейс» восьмиклассники и девятиклассники школы № 143. Им пришлось преодолевать туристическую полосу препятствий в страховочной системе, определять азимут, топографические знаки, распознавать грибы и лекарственные растения, завязывать узлы и оказывать первую медицинскую помощь.



Неделя бега в школе №74

Каскад беговых мероприятий традиционно проходит в школах в сентябре. 18 сентября 2019 на базе МАОУ СОШ №11 состоялся ежегодный легкоатлетический кросс «Золотая осень» среди обучающихся общеобразовательных школ Верх-Исетского района. С 11 по 20 сентября в школе №74 прошла неделя бега. Участие в мероприятии приняли все обучающиеся школы. Во время уроков физической культуры были проведены эстафеты, кроссы и весёлые старты, которые стали подготовкой к всероссийскому забегу. Наконец, 21 сентября Всероссийский день бега «Кросс Нации» объединил все российские школы.

С первых недель сентября начали осуществляться культурно-образовательные проекты. С 9 по 15 сентября в школьном музее «Этнограф» ОУ №141 прошли «Дни музея» для обучающихся 1-5-х классов. Ребята вместе с классными руководителями приняли участие в экскурсиях, посвященных быту и культуре русского народа, узнали от экскурсоводов - старших школьников - о традициях и обрядах народов ханты и манси, приняли участие в мастер-классах по изготовлению поделок по мотивам древнерусских оберегов.



В школьном музее «Этнограф» ОУ №141

27 сентября в ОУ №163 ученики четвертых классов приняли участие в Литературной игре «Герои нашего времени» (куратор Г.А. Полянских). Каждая команда продемонстрировала свою «визитную карточку», подготовила рассказы о Героях Отечества, ответы на вопросы викторины. Участники соревновались в выразительности чтения стихотворений, ловкости новобранца и внимательности разведчика.



Литературная игра «Герои нашего времени» в ОУ №163

Осень – пора экологических акций. 16 сентября для учащихся восьмых классов школы №141 был проведен урок экологии, в рамках которого представитель оргкомитета акции «Всемирный день чистоты» Бахарева О.Р. рассказала о проблемах сбора и сортировки бытового мусора. В конце урока ребята заполнили «экологический лист», в котором рассчитали влияние человека на окружающую среду, а 21 сентября в рамках международного проекта «Сделаем!» обучающиеся ОУ №141 под руководством учителя биологии Л.И. Омельковой перешли от теории к практике и приняли участие в экологической акции в парке 50-летия ВЛКСМ.



Участники международного проекта «Сделаем!» обучающиеся ОУ №141

30 сентября в актовом зале школы №171 проведена презентация плакатов «В защиту природы родного края». В конкурсе приняли участие ребята 3-10-х классов. Были нарисованы яркие и актуальные плакаты, подготовлены выступления, ребята говорили и размышляли о сохранении природы. Жюри оценивало как плакаты, так и выступления, поэтому победители были в двух номинациях.



Презентация плакатов «В защиту природы родного края», школа №171

1 октября отмечается международный день пожилых людей, и участники творческой студии «Керамика» школы № 171 (педагог Хилова О.Ф.) сделали открытки и поделки для поздравления педагогам, работавшим в этой школе и находящимся на заслуженном отдыхе.



Творческая студия «Керамика» школы № 171 – Дню пожилых людей



День пожилого человека помогает разным поколениям вспомнить друг о друге, школы активно используют эту возможность воспитания человечности. Волонтерский отряд 7б класса школы №163 поздравил Г.В. Бобылеву и В.И. Сало с Днем пожилого человека: тепло пообщались, пожелали крепкого здоровья и вручили подарки.

Волонтерский отряд школы №163 – Дню пожилых людей

Необыкновенный мастер-класс прошёл в гимназии №202 «Менталитет» в рамках месячника, посвящённого Дню пожилых людей. Бабушки и внуки, дедушки и внуки выполняли декоративные изделия совместно, а в качестве подарка от внуков был дан музыкальный концерт.



День пожилых людей в гимназии №202 «Менталитет»

5 октября учителя отмечают свой профессиональный праздник. По традиции в преддверии этой даты во многих школах прошли дни самоуправления и праздничные концерты.

Ученики старших классов ОУ №11 вели уроки, смотрели за порядком во время перемен. Все административные должности занимали учащиеся. Новой администрации и учителям приходилось решать вопросы, касающиеся не только учебного процесса, но и дисциплины, внеурочной деятельности учеников, вопросы, связанные с нормами поведения в школе. Полученный опыт позволил изнутри учительской роли посмотреть на школьную жизнь и, что важно в начале учебного года, серьезнее отнестись к школьным нормам.



День самоуправления и праздничный концерт в школе №11



День самоуправления и праздничный концерт в гимназии №116

В школе №163 в День учителя в роли педагогов побывали 63 учащихся, которые провели 55 уроков по всем предметам в классах, начиная с первого и заканчивая двенадцатым классом учителей и родителей.



Концерт для учителей в школе № 41



Концерт для учителей в школе № 29

День самоуправления – это настоящий праздник для школьников. Ученики, у которых в этот день ведут уроки учителя-дублеры, получают возможность немного расслабиться, а старшеклассники в роли учителей могут примерить на себя эту профессию. А для настоящих учителей - отличная возможность узнать, какими их видят и какой представляют профессию учителя. Из того, как ведут себя учителя-дублеры, можно сделать выводы о некоторых школьных традициях. Например, учителя-старшеклассники из школы №168 проявляют внимание, не боятся приблизиться к ученикам, даже присесть, стараются дойти до каждого.



День самоуправления в ОУ №168

10 октября 2019 все ученики 1Е класса школы №69 и их классный руководитель Т.Ю. Евсеева широко улыбались, а почему? На сайте школы находим ответ: «Потому, что зубы у них белые, чистые и здоровые! У них прошел урок с врачами-стоматологами. Уютный класс превратился в стоматологический кабинет, а ребята стали помощниками врача. Перевоплощение было самым настоящим: медицинские шапочки, халаты и инструменты для изготовления пломб. Ребята, играя, научились правильно чистить зубы, а затем помогли стоматологам лечить кариес. Первоклассникам выдали гипсовые челюсти с кариозными дырками, и они сделали пломбы и вылечили кариес».



Урок с врачами стоматологами в школе №69

Весь октябрь по школе № 69 разносились звуки музыки. Шла подготовка к «Битве хоров». Ребята выбирали песни, подбирали минусовки, костюмы и репетировали. Помогали им в этом их классные руководители, родители и, конечно же, М.А. Бектяшева, учитель музыки. И вот настал день выступления, когда в актовом зале собрались все классные коллективы и в хоровом исполнении зазвучали хорошо известные всем песни. Проигравших в этой «битве» не было.

Осень – пора смелых творческих конкурсов. В городском конкурсе «Кленовые звёздочки» в рамках городского фестиваля творчества «Город друзей» коллектив театра моды «Колорит» гимназии №202 (руководитель коллектива А.Н. Чукреева) сделал яркую презентацию новой коллекции и одержал победу.



Коллектив театра моды «Колорит» гимназии №202

Экологическая викторина «Мисс Осень» - такое мероприятие провели, чтобы отдать должное одному из самых интересных и красивых времён года и познакомить учащихся 1-4-х классов. Команды по 6 человек от каждого класса участвовали в конкурсno-развлекательной программе и продемонстрировали смекалку, знания и творческие способности, получили новый сценический опыт.



Экологическая викторина «Мисс Осень» в школе №171

5 октября 2019 на первом этаже школы №168 открылась выставка «Осенняя композиция», в оформлении которой приняло участие 146 учеников. Представлены творческие работы учеников 5-х, 7-х и 10-х классов. Пятиклассники научились из салфеток делать удивительной красоты цветы, семиклассники создали шрифтовые композиции школьной тематики, а дизайнеры-десятиклассники – своих оригинальных бабочек.



Выставка «Осенняя композиция» в ОУ №168

23 и 25 октября в школе №11 проводилась детская ярмарка «Дары осени» - праздник урожая и изобилия. Можно было купить и попробовать овощи, домашние заготовки, кондитерскую выпечку, сладости. Каждый класс начальной школы выпустил стенную газету «Осенние краски», художественно оформил ее осенними композициями. В ярмарке приняли участие ученики 1-8-х классов и их родители. Все классы проявили сплоченность и желание удивить и порадовать посетителей. Школьники попробовали себя в роли умелых продавцов: они подобрали себе костюмы, творчески оформили прилавки, закликали гостей, делали скидки, подарки, комплименты покупателям. Получилось костюмированное представление, позволяющее в шуточной форме примерить на себя профессии продавцов, кулинаров, кондитеров, а также подчеркнуть красоту осенней поры и укрепить дружбу.



Детская ярмарка «Дары осени» в школе № 11

В октябре многие школы сообщили на сайте, что у них в гостях была «Лаборатория безопасности». Вот и в ОУ №11 прошла встреча по этой программе, направленной на снижение числа аварий с участием детей и предотвращение ключевых факторов риска на дорогах, а также на формирование культуры поведения и воспитания личности, соблюдающей правила дорожного движения. Обучающиеся 1-4-х классов внимательно выслушали педагогов, вспомнили правила дорожного движения, обсудили различные ситуации, которые возникают при пересечении дороги пешеходами. Особенно много нового о дорожной безопасности ребята узнали, побывав в роли водителей, пешеходов и пассажиров в транспорте. Дети активно участвовали в ходе увлекательной квест-игры по правилам дорожного движения.



«Лаборатория безопасности» в школе №11

27 сентября 2019 года – день рождения школьного отряда «Юный инспектор движения «Светофор» школы №69. Именно в этот день состоялась торжественная церемония посвящения обучающихся 4В класса в юные инспекторы движения. Ребята серьезно подготовились к данному мероприятию и продемонстрировали знание дорожных знаков и правил дорожного движения, произнесли девиз, закон отряда, клятву юного инспектора движения и спели отрядную песню. В заключение им были вручены значки «Юный инспектор движения школы №69». Поздравить ребят с этим событием пришли директор школы Т.В. Субботина и сотрудник ГИБДД Феоктистова А.В.



День рождения школьного отряда «Юный инспектор движения» школы №69

Первой акцией отряда «Светофор» стала встреча юных инспекторов движения с первоклассниками, чтобы рассказать им в преддверии осенних каникул об ответственном поведении на дороге. После встречи ребята подготовили памятки для младших школьников и провели еще немало славных дел.



Встреча юных инспекторов движения школы №69 с первоклассниками

27 октября 2019 года в 105 странах мира прошел Географический диктант. В России он проводился в пятый раз. В 2019 году его участниками стали министр обороны РФ С.К. Шойгу, ректор МГУ В.А. Садовничий, губернатор Свердловской области Е.В. Куйвашев и другие важные лица. В Екатеринбурге акцию возглавила начальник Департамента образования Е.А. Сибирцева. «Новая школа» № 184



Географический диктант на площадке ОУ № 184 «Новая школа»

впервые стала площадкой проведения этой Международной просветительской акции. В Географическом диктанте приняли участие гости школы, зарегистрировавшиеся заранее, учителя, родители, и, конечно, самые мотивированные и продвинутые в географии ученики. Руководил площадкой учитель географии М.В. Немировский.



*Развивающая среда гимназии № 2 –
стенд литературных отзывов*

Не секрет, что в образовательных учреждениях стены «говорящие». Пространство школы многое может рассказать о том, что в ней происходит. Развивающая среда гимназии №2 давно привлекает внимание педагогов района и города.

Например, 14 и 15 сентября участники творческого объединения «Литературная гостиная» (куратор проекта Т.Д. Кочубей) посетили Первый Уральский региональный фестиваль детской и юношеской книги «Книжный Полоз». В программе фестиваля было много творческих, музыкальных, литературных и других интересных мероприятий. А в гимназии на первом этаже сразу после события оформлен стенд с отзывами и материалами «Книжного Полоза».

Стенд отзывов - это небольшой фрагмент среды, а вот тематическая зона в инфраструктуре школы – это серьезное преобразование. Например, «зона буккроссинга» в гимназии №2. Это территория круговорота не только книг, но и читательских мнений, художественного чтения и обсуждения. Так, 10 октября, к 150-летию создания романа-эпопеи «Война и мир» в зоне буккроссинга на 3 этаже гимназии ученики 8-10-х классов читали вслух это легендарное произведение Льва Николаевича Толстого. Авторы статьи на сайте благодарят своих педагогов Е.И. Пипко и Т.Д. Кочубей и отмечают: «Знакомство с героями этого произведения, наблюдение за перипетиями их судеб и невольное представление себя на их месте постепенно приводят к сопоставлению с нашей сегодняшней жизнью. Тогда и начинаешь понимать, что роман «Война и мир» в самом деле книга великих вопросов, философских, исторических, социальных и нравственных. «Что дурно? Что хорошо? Что надо любить, что ненавидеть? Для чего жить, и что такое я? Что такое жизнь, что смерть? Какая сила управляет всем?». А мы начинаем понимать, как особо организованное пространство помогает рождаться умным мыслям.



Развивающая среда гимназии №2 - «зона буккроссинга»

Среда развивается, и спустя месяц, 20 ноября, 4-й этаж гимназии №2 превратился в уникальное выставочное пространство, а объединение «Литературная гостиная» стало больше еще на один творческий проект – «Открытое пространство». «Здесь члены гимназического сообщества и наши гости смогут познакомиться с экспозициями из фондов музеев Екатеринбурга и частных коллекций. Первая выставка «Эрнст Неизвестный - гражданин мира» посвящена 95-летию автора «Масок скорби» и статуэтки «Тэффи». 22 экспоната предоставил Художественный музей Эрнста Неизвестного г. Екатеринбурга. Первую экскурсию для первых посетителей провел научный сотрудник музея Александр Мальцев». Выставка продлилась месяц, а перед Новым годом гимназическое сообщество и посетители познакомились с работами украинских иллюстраторов сказок братьев Гримм из частной коллекции С. Ваксмана.



Развивающая среда гимназии №2 – «Открытое пространство»

Какие удивительные уроки бывают! Т.Д. Кочубей, учитель литературы гимназии №2, пишет в ленте новостей 22 ноября: «Читаем на уроках литературы произведения 18-19 века. А там разные непонятные слова встречаются: «литовка», «тарантас», «кибитка», «не видно ни зги» и т.п. Тут еще ямщик со своими странными песнями о разгулье и тоске. И ничего родного мои восьмиклассники в них не узнают. Они эти песни вообще не слышали. Решила сводить их в ямщицкую избу (часть экспозиции музея Решетникова в Екатеринбурге). Получился интересный музейный урок. Сначала экскурсия в конюшню, каретную, кухню, знакомство с творчеством автора «Очерков обозной жизни», потом чтение отрывков из очерков в этой самой ямщицкой избе.



Урок литературы в музее Решетникова, гимназия № 2

Даже диалоги получилось разыграть (так атмосферой прониклись). И слова были понятные, и интонации правильные, и мысли интересные. «Именно ямщики могли соединять две существующих в России 19 века культуры». «Вряд ли дворяне разговаривали долго с крестьянами, а вот песни ямщиков были просто вынуждены слушать». А закончили мы наше историческое путешествие в доме Самсона Вырина. Никита Кулешов (актер ТЮЗа) прочитал отрывок из «Станционного смотрителя». Вышли на улицу. И как будто временной портал преодолели. Встали в нерешительности. Привыкаем. Родители, которым интересно вместе с нами книжки читать, тоже в музейном уроке участвовали. Пушкина читали, Решетникова интерпретировали. Словом, получилось нескучно и творчески». Этот урок неповторим, как неповторимы все хорошие уроки. Можно только пожелать всем школам больше уроков в музейной среде.

Если музейная или производственная, или лабораторная среда по каким-то причинам недоступна, то необычный урок могут провести ученые, которые принесут фрагмент своей профессиональной среды в школу. Так, ученики ОУ №11 решили проверить свои знания по химии, поучаствовав в «Химической Лабораторной». Можно ли из ртути сделать золото? Зачем селитра в дымном порохе? Как получить абсолютный спирт? У «лаборантов» было всего 30 минут, чтобы ответить на вопросы, составленные ведущими учеными России. Ярким событием так называемой Лабы стал Завлаб — Александр Иванов, младший научный сотрудник кафедры редких металлов и наноматериалов ФТИ УрФУ и автор канала «Химия – Просто».



«Химическая Лабораторная» в ОУ №11



У всех школ есть сайт, у некоторых есть школьный музей, а у школьного музея «Память» школы №25 появился собственный сайт! На сайте музея информация для посетителей: история музея, фотогалерея самых интересных экспонатов. Хранитель музея - учитель русского языка и литературы Т. Е. Соломеина. Все началось в 2001 году, когда она организовала выставку с небольшим количеством экспонатов. В 2004 году тогда уже бурно растущий музей принял более четкие очертания и занял уголок в библиотеке. С тех пор музей расширился до 300 экспонатов и разместился в просторном кабинете в самом сердце школы, а теперь вышел и на просторы Интернет.



Школьный музей «Память» ОУ №25

В Екатеринбурге сложилась добрая традиция с 6 ноября и в течение первой декады ноября проводить арт-акцию «День музыки Чайковского». Акция служит идее развития культурного брэнда Среднего Урала «Наш Чайковский» и подчеркивает взаимосвязь творческого наследия великого русского композитора, получившего при жизни мировое признание, и нашего региона, где композитор провел свои детские годы. Практически все школы сообщают на сайтах о том, как провели этот музыкальный день.

15 ноября в школе №11 прошло «Посвящение в медицину» обучающихся 8Б класса. Школа является школой с углубленным изучением отдельных предметов, и одним из направлений глубокого изучения является химико-биологическое. «Медицинский» класс – так называют профиль в школе, потому что науки химия и биология приобретают прикладное значение в медицинской практике. Посвящаемые проходили испытания, проверяли себя, разбирались в плюсах и минусах профессии.



«Посвящение в медицину» обучающихся школы №11

В ноябре начинают подводиться первые итоги года. Ансамбль «Мелодия» лицея № 12 завершила конкурсный сезон 2019 абсолютной победой! 24 ноября в Екатеринбурге состоялся международный конкурс-фестиваль «Уральская звезда», и ансамбль стал лауреатом 1 степени!



Ансамбль «Мелодия» лицея №12

У «Мелодии» растут преемники. 17 октября на параллели третьих классов лицея № 12 прошли концерты детей по теме: «Русский фольклор». Предварительная подготовка к концертам проходила на уроках музыки в рамках изучения русского народного творчества (музыкальных инструментов, песен, костюмов, праздников, обычаев и традиций.) Результатом работы стали яркие выступления детей. Ребята подошли к подготовке творчески, используя в своих номерах русские народные инструменты (ложки), народные костюмы, игровые атрибуты (лошадки, платочки). В подготовке некоторых номеров приняли активное участие и родители.



Концерты «Русский фольклор» в лицее №12

15 ноября, в день Рождения гимназии №116, традиционно проходят развлечения на переменах: зарядки, флешмобы, квесты, викторины. В этом году Совет старшеклассников подарил гимназии замечательную фотозону, которая сразу стала местом фотоэкспериментов учащихся.



Фотозона – подарок старшеклассников гимназии №116

Предметная неделя прошла в начальной школе ОУ №141 с 18 по 22 ноября 2019 года. Учителя создали творческую атмосферу и познавательную среду для детей. В первый день прошла линейка, День увлекательных уроков: во всех классах прошли уроки в нестандартной форме игры, театрализованных представлений, квестов, путешествий и т.д. Утро Дня загадок и



Предметная неделя в начальной школе ОУ №141

с Ньютон-парком позволил каждому соприкоснуться с миром химических веществ и химических реакций. В День мастеров развернулись настоящие творческие мастерские. Педагоги начальных классов провели мастер-классы по различным видам ручного творчества: пластинография, FOILART, точечная роспись, оригами, черно-белая графика, аппликация и др. Каждый учащийся ушел домой с поделкой или рисунком. Завершающим стал День знатоков - классам было предложено пройти по станциям, где их ждали необычные задания, игры, викторины, загадки. Кроме знаний учащимся пришлось проявить организованность и слаженность командной работы.

открытий встретило учащихся целым списком вопросов, ответы на которые можно было найти, только прочитав информационные листы, развешанные по школе. Этот день запомнился удивительными открытиями из разных областей знаний: дети узнали, какого роста была Дюймовочка и как сначала называли Винни-Пуха, сколько пластилина понадобилось для создания известного мультфильма «Пластилиновая ворона» и что из изобретений г. Екатеринбурга было занесено в книгу рекордов Гиннеса. В этот же день прошел турнир по шахматам и определилась команда, которая будет представлять школу в городских соревнованиях «Белая ладья». Самым ярким и впечатляющим днем предметной недели стал День путешествия в науку. Урок



Месячник сказов П.П. Бажова в школе №74

В школе №74 в рамках месячника, посвященного сказам П.П. Бажова, прошла выставка рисунков по мотивам сказов и конкурс поделок «Малахитовая шкатулка». Выставочным пространством стала библиотека.

Удивительный по красоте и глубине проект «Сын Урала» завершился 15 ноября для гимназистов 7-х классов «Менталитета». С лёгкостью, народными наигрышами и нежными переборами звучала история создания удивительной книги сказов Павла Петровича Бажова



Проект «Сын Урала» в гимназии №202 «Менталитет»

«Малахитовая шкатулка». Ребята 7-х и 8-х классов рассказали о непростой жизни известного писателя, о перипетиях его судьбы и твёрдости характера. Насыщенный музыкальный, информационный и сценический материал стал неразрывным полотном удивительного интегрированного урока, который подготовили учителя И.С. Кузьмина и Е.К. Найдёнова.

В начале ноября в школе №25 было принято решение участвовать во всероссийском проекте «Киноуроки в школах России». Проект заключается в создании детских короткометражных художественных фильмов, где глазами ребёнка и подростка рассматриваются основные нравственные понятия и ценности. Каждый фильм раскрывает одно нравственное понятие и снимается в определённом регионе Российской Федерации. У нас таких фильмов ещё не снимали. Проект уникален ещё и тем, что средства на съёмку собирают школьники! Они участвуют в акции «Киноэкология» - собирают макулатуру. Первый Киноурок в школе №25 был посвящён бережному отношению к природе. Ребята на классных часах посмотрели фильм «Стеша», решили участвовать в школьной акции «Киноэкология», чтобы сберечь деревья от вырубки, и собрали больше 1700 кг макулатуры, получив за это 9445 рублей! Все эти деньги перечислили в фонд проекта «Киноуроки в школах России» на съёмки следующего детского фильма. Благодаря этому школа №25 стала первой участницей проекта «Киноуроки в школах России» в Свердловской области!



Ученицы школы №163 на общегородской акции
«Екатеринбург - открытый город»

Двадцатого ноября, присоединившись к общегородской акции «Екатеринбург - открытый город», ученицы школы №163 под руководством студентов Института экономики и управления расписывали эко-мешочки в технике «шелкография». Эти мешочки были затем проданы на ярмарке, выручка от которой пошла на благотворительность.



Участники творческого объединения школы №74 «Эколог и я» приняли участие в конкурсе эссе «Переработка отходов: технологии будущего», а также в Международных днях наблюдений птиц. Цель Дней наблюдений - привлечь внимание людей к миру птиц, к проблемам сохранения мест их обитания и охраны природы в целом. Ученики составили перепись всех птиц, появлявшихся на территории школы. Прогулка и общение с природой доставили участникам акции удовольствие и хорошее настроение. За проведенное исследование ребята получили сертификаты от Союза охраны птиц России.



Ученики школы №1 с заботой о птицах в городе

Во многих школах есть традиции заботы о птицах в городе. А вот ученикам второго класса школы №1 повезло получить консультацию



*Театрализованный урок в школе №168
«Позаботимся о птицах!»*

ученого. Научный сотрудник Института экологии растений и животных УрО РАН Нина Садыкова провела школьников по Юго-западному лесопарку и рассказала о том, как выглядит правильная кормушка для птиц, как и чем подкармливать птиц зимой и какие виды птиц здесь обитают. В преддверии зимы ребята сделали кормушки для птиц и разместили их в лесопарке.

Делать добрые дела легко и приятно, а делать их творчески – особенно! Ребята из 10а и 11в классов школы №168 провели театрализованный урок в 3б классе «Позаботимся о птицах!» Сделать кормушку для птиц своими руками – дело доброе и полезное. На мастер-классе старшеклассники вместе с третьеклассниками изготовили кормушки и развесили их в школьном дворе.

Для профессионального роста учителей осень тоже была продуктивной. Много семинаров прошло в городе и несколько в районе. Во время каникул для педагогов школы №63 была организована «Осенняя школа педагогического мастерства», цель которой - совершенствование профессиональной компетентности педагога в образовательной деятельности. 29.10.2019 в рамках школьного семинара «ПРОуспешность. Помощь детям, испытывающим трудности в обучении: что может школа? что может учитель?» были организованы тренинги для педагогов школы. Первый тренинг «Успешный ученик – успешный учитель - успешная школа» провели заместители директора Т.П. Гателина и И.В. Скатова. В центре внимания был вопрос: как работать с «неудобными» детьми? Второй тренинг «Нейропсихологические практики помощи неуспевающим детям в классе и школе» провела Н.В. Дружинина, учитель начальных классов. Педагоги получили практические советы по профилактике и коррекции трудностей обучения детей разного возраста.



Осенняя школа педагогического мастерства для педагогов школы №63

Цитируем новость сайта школы №69: «Учитель - «вечный ученик», человек, постоянно самосовершенствующийся, ставящий перед собой цели и задачи, постоянно находящийся в творческом и профессиональном поиске, чтобы оставаться интересным для своих учеников. Если сам учитель испытывает радость от учения, то это не может не передаваться его ученикам. На базе школы №69 прошёл семинар «Апгрейд 45 минут или как развивать в учениках навыки и компетенции 21 века на каждом уроке», с чудесным человеком и тренером Лилией Мухаметшиной».



Семинар «Апгрейд 45 минут» на базе школы № 69

В школе №171 прошло интересное и необычное мероприятие, которое организовали ребята из Совета Старшеклассников для молодых учителей, пополнивших в этом учебном году ряды педагогического коллектива. «Курс молодого педагога» - это отличный способ проверить, на что способны молодые специалисты. Эрудированность, чувство юмора, искренность, доброжелательность создали особую атмосферу мероприятия. 7 молодых учителей проходили веревочный курс, преодолевали различные испытания. Так, например, они не побоялись пройти «Минное поле», смогли не запутаться в «Паутинке» и спокойно преодолели такое испытание, как «Переправа». По окончании мероприятия каждому педагогу подарили золотую указку и канцелярские принадлежности. Трудно переоценить значение таких мероприятий для развития взаимопонимания в разновозрастной школьной общности.



«Курс молодого педагога» в школе №171



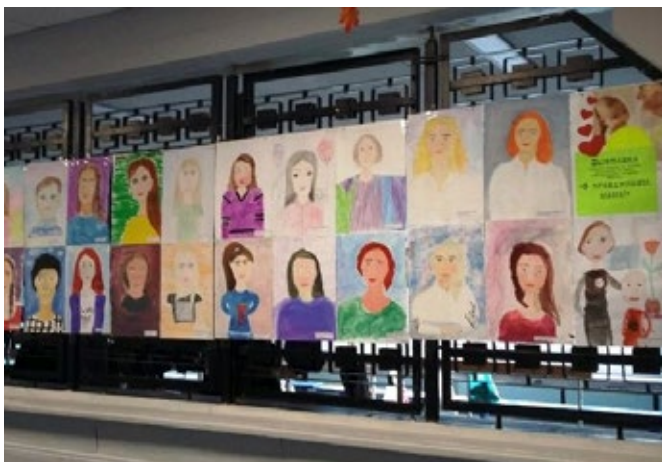
Родители обучающихся также получили возможность развивать свои компетенции этой осенью. Так, в ноябре в ОУ №141 была проведена тематическая встреча для родителей обучающихся 4-8-х классов на тему «Профилактика компьютерной зависимости». Ведущая встречи – педагог-психолог школы №141, директор центра психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог» Кольчугина Л.Г. На встрече обсуждались вопросы, которые в той или иной мере волнуют каждого современного родителя: «Почему ребенку интереснее в виртуальности, чем в реальности?», «Экранная зависимость или проблема поведения?», «Как помочь своему ребенку переключиться на реальность?». Состоявшаяся тематическая встреча была первой в цикле запланированных на учебный год. Следующая встреча, посвященная теме ранней профессиональной ориентации детей, состоялась уже в январе 2020.

2019 - год юбилея со дня рождения А.С. Пушкина. В гимназии №202 реализован проект «Пушкин 220». Ученики 5-х и 6-х классов вместе с родителями и классными руководителями с удовольствием представляли и слушали отрывки из сказок «Руслан и Людмила», «Сказка о попе и работнике его Балде». Звучали отрывки из поэмы «Полтава», «Евгений Онегин»... Во время открытого микрофона каждый смог прочитать свои любимые строки.



Проект «Пушкин 220» в гимназии №202

Последний осенний праздник - День Матери. «С появлением детей все в женщинах меняется: они становятся спокойнее, мудрее, у них появляются другие ценности и новые цели. И выглядят они совсем по-другому! А еще у них становится гораздо меньше фотографий! Ну, серьезно: вот старший с рюкзачком, вот младший на качелях, вот оба в зоопарке, вот в костюмах у ёлочки и опять старший с младшим. Мама почти всегда остается за кадром». Вот учащиеся школы №143 и решили нарисовать портреты своих мам.



Галерея портретов мам в школе №143

Праздник День матери очень важен, в первую очередь, для детей. Каждый ребенок, а особенно подросток чувствует и осознаёт важность, незаменимость мамы в своей жизни. Кажется, что взрослые дети самостоятельные и многое умеют сами, но поддержка и понимание самыми близкими людьми играет решающую роль. Именно поэтому старшеклассникам гимназии №202 захотелось сделать свои признания, приятный сюрприз для мам.

В актовом зале лицея №12 также состоялся праздничный концерт для самых любимых, добрых, милых, заботливых мам.



День матери в гимназии №202



День матери в лицее № 12

Креативная зима

Зима полна самых разных по содержанию событий, и все они требуют творчества, оригинальности, индивидуального почерка образовательных учреждений.

В школе №143 есть традиция отмечать различные памятные даты шахматными турнирами. Вот и в первый день зимы воспитанники шахматного клуба «Рифей» провели на товарищеском матче между шахматной дружиной школы и сборной командой ЕКСВУ, в стенах Екатеринбургского суворовского училища. Матч был посвящен памятной дате - дню подписания Указа об учреждении суворовских и нахимовских училищ.

Матч прошел на пяти досках, в два круга. По итогам матча команда ОУ №143 одержала убедительную победу. Этот матч стал хорошим опытом проведения товарищеских встреч со сверстниками из других учебных заведений. По окончании встречи обе команды договорились об ответной встрече.



Товарищеский матч между шахматной дружиной школы № 143 и сборной командой Екатеринбургского суворовского училища

3 декабря в России отмечается памятная дата – День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории страны или за её пределами. Дата 3 декабря выбрана в связи с тем, что в этот день в 1966 году, в ознаменование 25-й годовщины разгрома немецких войск под Москвой, прах неизвестного солдата был торжественно захоронен у стен Московского Кремля в Александровском саду. Отряд «Патриот» школы №163 принял участие в митинге и Почетном карауле у могилы Неизвестного солдата на Широкореченском мемориале Екатеринбурга.



Отряд «Патриот» школы № 163

С 30.11 по 02.12. в Загородном центре «Таватуй» прошёл финал Областного фестиваля социально-значимых творческих проектов «Профессионалы Урала». Команда Совета актива лицея №12 «СЛАва» в номинации «Самоуправление» достойно представила и защитила свой проект «Вместе». Ребята рас-



Команда Совета актива лицея №12 «СЛАва»



III Лицейские сборы активистов, лицей №12

номера команд, опытные члены экспертной комиссии, прекрасные ведущие с интересным конферансом, оригинальная выставка территорий, праздничная и дружественная атмосфера - все это сопровождало конкурс. Чем же объяснить эту победу? Очевидно, целенаправленной и непрерывной работой с активистами лицея. К примеру, за месяц до конкурса в лицее №12 «состоялись долгожданные III Лицейские сборы активистов, темой которых стало «Путешествие вокруг Земли за 5 часов». Ребятам удалось за такое небольшое время обрести новые знакомства, раскрыть свои лидерские качества, принять участие в мастер-классах, тренингах на командообразование, в танцевальном конкурсе «StarTeenagers», а также выразить свои чувства и эмоции с помощью общей лирической паузы и на рефлексии в командах. Каждый из участников получил опыт и вдохновение, которые впоследствии и привели к победе.



Акция «Помним! Гордимся!» в школе №29

сказали о благотворительных акциях, проводимых в лицее, прошли обучение по программам фестиваля, приняли участие в мастер-классах и деловых играх. А вскоре их ждала большая и неслучайная победа.

5 декабря в большом зале Дворца Молодёжи состоялся грандиозный финал конкурса «Вектор успеха» областного сетевого проекта Уральской Академии лидерства. Совет старшеклассников «СЛАва» лицея №12 (куратор совета Каменева Елена) представил свой творческий отчёт о своей деятельности и занял 1 место, опередив и районный совет старшеклассников «Россия» и городской союз старшеклассников. Яркие

9 декабря лидеры Совета старшеклассников «Рассвет» школы №29 провели в начальной школе информационную акцию «Помним! Гордимся!», посвященную Дню Героев Отечества. Представители Совета Старшеклассников подготовили презентацию, рассказали историю возникновения этого дня, напомнили имена героев Великой Отечественной Войны, а также поведали про героев нашего времени, награжденных за героические поступки президентом РФ. В результате младшие школьники узнали от старших о подвигах соотечественников, совершённых в разные эпохи, осознали, что героические поступки можно совершать в любом возрасте и в мирное время, решили подготовить рассказы о своих прадедушках и прабабушках - участниках Великой Отечественной войны.

Школу №63 посетил не обычный человек, а Герой из Книги рекордов Вооруженных сил России как самый титулованный офицер - Игорь Олегович Родобольский. С 2013 года офицер находится в запасе. До этого полковник ВВС РФ Родобольский, имеющий квалификацию летчика-снайпера, успел поучаствовать в афганской, первой и второй чеченских войнах. Такие встречи очень ценятся учениками, ведь можно буквально коснуться знаменитости, прочувствовать его силу, отвагу, отдать дань уважения и задать любой вопрос! Игорь Олегович рассказал детям о своем пути как человека, как военного, как героя.

«День Героев Отечества» - хороший повод для встречи разных поколений. Как рассказать детям о героях, если не обращаться к собственному опыту? На классный час к ребятам из школы №143 был при-

глашен заместитель директора А.А. Сенчев, который рассказал, как сохраняют память о Героях в его семье. Показал ребятам семейные реликвии, которые достались ему от прежних поколений. Это наградные документы, медали и ордена его предков за боевые операции в годы Первой и Второй мировых войн. На колодках фронтовых наград разных исторических эпох был двуколор Георгиевской ленточки. А.А. Сенчев рассказал, как ездил в поисковую экспедицию на место боя своего деда, который был тяжело ранен 29 ноября 1942 года на Ржевско-Вяземском плацдарме. Сейчас эту битву власти страны и историческое сообщество признали как «Ржевскую битву», в которой погибло более 1 миллиона советских солдат и офицеров. Долгое время череда сражений за этот плацдарм не признавалась битвой, людские потери умалчивались или занижались. Во время урока ребята класса узнали, как можно организовать поиск сведений о Героях, которые есть в каждой российской семье, и как важно бережно хранить память о наших Славных Героях.

7 декабря 2019 года ребята из 3б класса школы №48 получили удивительный опыт. Класс принял участие в съемках короткометражного фантастического блокбастера «Сундук Пандоры. Битва за сердце» в Уральской школе креатива. Съемки настоящего фильма проходили в большом съемочном павильоне, где каждый был настоящим актером, сыграл роль и перевоплотился в киноперсонажа, переодевшись в костюм и используя соответствующий реквизит.

17 декабря третьеклассники школы №168 (классный руководитель Ю.В. Колвалёва) смогли принять участие в создании собственного мультфильма в технике Stop-motion на киностудии. Удивительные исчезновения, полёты, фокусы: они сами стали мультяшками! Фильма пока нет, а образы и актёры есть. Когда получится смонтированный ролик, его можно будет сохранить на память, показать родным и близким.

«Дверь на сцену» – так назывался конкурс творческих талантов в гимназии №202. В середине декабря были показаны сразу два миниспектакля. Идеолог и вдохновитель – педагог дополнительного образования И.С. Кузьмина - раскрыла перед ребятами возможность самовыражения через сценический образ, фильм, рекламу и т.д. В этом году откликнулись



День Героев Отечества в школе №143



Ребята из школы №48 в Уральской школе креатива



Третьеклассники школы №168 на киностудии

две группы, которые приступили к самостоятельной работе: поиску материала, кастингу, распределению ролей и, наконец, сценическому рисунку. Полтора месяца шла работа, и вот гимназисты увидели два полноценных спектакля – по мотивам произведения О'Генри и по мотивам реальной школьной жизни.



«Дверь на сцену» - конкурс творческих талантов в гимназии №202

12 декабря в школе №171 впервые проведен конкурс солистов и ансамблей «Наши голоса» с 1-го по 11-й класс. Много песен и голосов открыли зрители и жюри конкурса.



В школе №171 конкурс «Наши голоса»

10 декабря в школе №141 в рамках проекта «Здоровье на пять с плюсом!» состоялось спортивно-оздоровительное мероприятие «Мама, папа, я – крепкая семья», в котором приняли участие семьи 1 «Б», 1 «А», 2 «А» и 3 «В» классов. Участники соревнований делали спортивную зарядку, отвечали на вопросы о здоровом питании и здоровом образе жизни, соревновались в различных спортивных эстафетах.



В школе №141 проект «Здоровье на пять с плюсом!»



Семьи учащихся школы №168 – призёры городского конкурса «Моя семья»

Две семьи учащихся школы №168 - Екатерины Ж. и Дарьи К. стали призёрами городского конкурса слайд- и видеофильмов «Моя семья» в номинации «Моя семья – спортивная семья» и были награждены в ходе городского родительского собрания.

Серия игр лиги КВН стартовала 17 декабря в лицее №12. Тема: «Кругосветное путешествие». Игры открыли команды 5-х классов. Сыграли конкурсы приветствие, разминка. Здорово! Смешно! Остроумно!



Игры лиги КВН в лицее №12



«Через тернии к звёздам» в гимназии №116

В этом году в гимназии №116 впервые состоялось мероприятие для 5-х классов «Через тернии к звёздам». Творческое соревнование провёл Совет старшеклассников, и оно включало в себя 3 конкурсных задания: визитная карточка, творческий номер и смотр классных уголков.

В рамках недели иностранных языков учителя английского языка гимназии №116 провели интеллектуальную игру «Brainstorm». Игра включала 7 туров, в которых командам старшеклассников были предложены различные музыкальные задания, задания на логику и эрудицию.



Неделя иностранных языков в гимназии №116

Многие подошли к новомуднему кануну с победами в различных конкурсных мероприятиях. Одна из самых оригинальных побед завоевана командой 3А класса школы №69 на IV Городском конкурсе «Английский+». Ребята разработали и представили на английском языке настольную игру «Освоение Луны» и заняли 1-е место в категории «Английский + Астрономия».



Команда 3А класса школы №69 на IV Городском конкурсе «Английский+»

11 декабря в «Точке Кипения» состоялась вторая Городская Гуманитарная конференция, на которой команда кружка «ЭКОМИР» школы №141 под руководством Л.И. Омельковой выступила с проектом «Деловая игра «Что для тебя значат цели устойчивого развития?» Ребята одержали победу в номинации Лучший PR-проект.

Сборная команда юных исследователей и любителей старины школы №143 (куратор - заместитель директора А.А. Сенчев) 8 декабря отправилась в экспедицию на полуостров «Гамаюн»,



Команда кружка «ЭКОМИР» школы №141



Сборная юных исследователей школы №143 на полуострове «Гамаюн»

расположенный в акватории Верх-Исетского пруда. Свое путешествие к историческим местам ребята начали от станции Палкино, сойдя с электрички, и выдвинулись по замерзшей глади реки Исеть навстречу утренней заре. На месте внимательно обследовали скалы-останцы, наверняка использовавшиеся как ритуальные капища в древние времена. В центре полуострова - привал с костром и приготовлением походного супа, таежного чая. Из экспедиции участники вернулись с планами посетить краеведческий музей города Екатеринбурга и познакомиться с находками археологов на загадочном мысе «Гамаюн».

Приближение Нового года нередко вызывает стремление творить добро. Волонтерский отряд «Инициатива» гимназии №202 готовился заранее и провёл яркое завершение благотворительной акции «Праздник в подарок». Ребята с подарками, которые собирала вся гимназия, пришли в детский дом №7 «Каравелла», показали тематический концерт, посвящённый 220-летию А.С. Пушкина - костюмированные сцены из произведений «Руслан и Людмила», «Сказка о золотом петушке», стихи, романс. После концерта ребята провели народные игры и шутки. Общение для ребят из детского дома - Настоящий праздник!



Благотворительная акция гимназии №202 «Праздник в подарок»



Новогоднее настроение начинается с подготовки праздничного пространства. 13 декабря прошла районная выставка новогодней игрушки «Зимняя фантазия», а в нескольких школах стартовали конкурсы «Новогодняя дверь», «Новогодняя открытка» (на русском и иностранных языках), новогодняя фотозона и др.

Предновогодняя неделя в школе №69 началась с акции «Открываем дверь в сказку» (оформлены двери учебных кабинетов), пятиклассники подготовили для первоклассников спектакль, обуча-

Новогодняя дверь – конкурс в школе №25



Новогодняя дверь – акция в школе №69



«Новогодний город» в школе №48

Ющиеся 2-4-х классов стали участниками фестиваля английской песни «Рождественская звезда», а 5-9-х классов - игровой программы «Традиции празднования Нового года на Руси» - настоящий новогодний калейдоскоп!

Школа №48 стала победителем городского конкурса «Новогодний город» среди школ города.



Выставка рисунков, посвященных восточному символу 2020 года в школе № 168

Учащиеся школы №168 создали выставку рисунков, посвященную восточному символу 2020 года – мышке.

Танцевальные перемены очень давно проходят в гимназии №202 в предновогоднюю неделю. И вновь новогодний флешмоб состоялся. Активисты из 6Б, 5Б 6В классов поддержали и продолжили традицию Совета Старшекласников.



Новогодний флешмоб в гимназии №202

В конце года, в пору подведения итогов, хлопот и праздничных приготовлений не забыли и о родителях учеников. В школе №69 на занятии студии #СчастьеШкола69! состоялась встреча родителей со своими детьми для того, чтобы в безопасной обстановке при поддержке школьного психолога еще раз поговорить о своих желаниях «2020 желаний на



Занятие студии #СчастьеШкола69! в школе № 69



Занятие студии #СчастьеШкола69! в школе № 69

Новый год». Результат встречи – хорошее настроение и уверенность в трёх вещах: желания очень важны, желания нужно отличать от «хотелок» и от потребностей, важно правильно формулировать желания, чтобы они превращались в цели и планы.

В 1г классе школы №48 прошел детско-родительский новогодний мастер-класс «Стильная елочка». Теперь у каждого, кто его посетил, есть своя личная новогодняя елочка в горшочке.



Детско-родительский новогодний мастер-класс в школе №48



Конкурс Новогодних клипов «Золотой граммофон» в школе №29

24 и 25 декабря состоялось главное событие музыкальной жизни школы №29 — конкурс Новогодних клипов «Золотой граммофон». В этом мероприятии участвовали обучающиеся 5-7-х классов. Ребята должны были придумать свою версию клипа для любимой песни. Итоги подводили самые ответственные ребята из Совета старшеклассников «Рассвет» и «Совета комиссаров», а подарки раздавали, как и положено, Дед Мороз и Снегурочка.



Впервые за много лет в школе №171 прошёл КВН, да еще новогодний! Команда учителей встретилась с командой старшеклассников. Ведущие подготовили оригинальные конкурсы, а команды - веселые приветствия и музыкальные домашние задания. Атмосфера непринужденности запомнится участникам и зрителям и, возможно, станет основой укрепления доверия и взаимопонимания между учителями и учащимися.

Новогодний КВН в школе №171

В декабре в школе №171 был организован конкурс новогодних сказок «Новогодний серпантин» для учеников 5-7-х классов. Ребята проявили сплоченность, освоили сценические умения и погрузили всех в новогоднюю атмосферу. 25 и 26 декабря праздник продолжился. На этот раз ученики 7-11-х классов организовали для 1-4-х классов просмотр новогоднего спектакля «Золушка». Всё - от сценария до костюмов - делали сами дети. Режиссером-постановщиком была Александра Б., ученица 11А, а разновозрастная актерская труппа создала на сцене яркие и смешные образы сказочных персонажей.



Спектакль «Золушка» школе №171

Новый год! С каким нетерпением ждут ребята разных стран этот радостный, полный чудес и игристого смеха праздник! И вот он, долгожданный, наступил! В поисках Деда Мороза, мальчишки и девчонки совершили «Новогоднее путешествие» для учеников 5-8-х классов школы №25. Они побывали в нескольких странах, и своими глазами увидели, как там встречают Новый год, познакомились с традициями и обычаями других народов.



«Новогоднее путешествие» в школе №25

«Все флаги в гости будут к нам!» - удивительный новый проект, который требовал большой подготовки и участия не только детей и классных руководителей, но и родителей, состоялся в гимназии «Менталитет» (классные руководители: Т.А. Деменева, Т.В. Барышева, Е.В. Гашкова, Е.А. Урванцева, С.Ю. Ловкова, И.М. Михайлова. музыкальный руководитель Е.К. Найдёнова). Семейный проект-путешествие! Ученики всех 5-х и 6-х классов побывали в шести разных странах с полным погружением. Узнали о традициях, обычаях, национальных костюмах, кухнях, особенностях и выдающихся личностях.



Проект «Все флаги в гости будут к нам!» в гимназии «Менталитет»

Накануне Нового года в школе №11 прошел конкурс инсценированных сказок по книгам-юбилеям 2020 года. Обучающиеся 1-4-х классов окунулись в удивительный мир сказок! Конкурс вызвал в школе большое оживление: репетиции, подготовка костюмов, декораций. Вниманию зрителей были представлены добрые авторские сказки: «Волшебник изумрудного города», «Айболит», «Маугли», «Конек-горбунок», «Сказка о золотом петушке», «Незнайка». Юные режиссеры и актёры вставили в повествование некоторые элементы из современной жизни. В зрительном зале, который полностью состоял из самих актеров, потому что в спектаклях участвовали все, царила веселая атмосфера, часто был слышен смех и восхищенные возгласы. Дети после конкурса с увлечением отзывались о нем и говорили, что еще долго его не забудут.



Фотоиллюстрации конкурса инсценированных сказок в школе № 11

Казалось бы, такой большой, яркий театральный конкурс состоялся, а сказка в школе №11 продолжается. По традиции предновогоднее театрализованное костюмированное действо подготовили в подарок для всех ребят обучающиеся школы под руководством педагога дополнительного образования

Гончаровой Е.Н. Увлекательный сюжет сказки напоминает суперфильм «Последний богатырь», только в главных ролях современные герои – школьники. А как ими восхищались, удивлялись и аплодировали зрители! После спектакля всех ребят ждали игры у елки с веселыми хлопушками и госпожой Метелицей, роли которых исполнили обучающиеся 7 «Б» класса и руководитель кружка «Первые шаги к успеху» Бессонова А.А. Театр действительно творит чудеса. Он как будто развлекает, а незаметно обучает, развивает творческие способности школьников, корректирует их поведение, способствует эмоциональному раскрытию, развивает речь, придает уверенность в себе, помогает приобрести друзей.



Новогодний театр в школе №11

24 декабря в школе №63 с блеском прошло театральное представление, которое очень ждали и дети, и родители, и педагоги - мюзикл «Снежная королева». Ставшее традиционным для школы новогоднее представление с каждым годом набирает новые обороты. Череду творческих состязаний «Ты суперзвезда», в которых участвуют в первой декаде декабря все классы, даёт возможность раскрыться детским талантам. Харизма двухсот (именно столько ребят прошло через сцену в этот вечер) юных артистов в тандеме с оригинальной режиссурой сделала мюзикл грандиозным и абсолютно потрясающим. Пригодились умения, приобретенные детьми вне школы, в объединениях, где занимаются вокалом, хореографией, гимнастикой, бальными танцами, велоспортом. Потрудились на славу педагоги дополнительного образования, классные руководители и родители школы. Результат общих усилий – это зал, полный зрителей, овации и море позитивного новогоднего настроения.



Мюзикл «Снежная королева» в школе №63

Автор статьи на сайте напоминает нам: «Бал – явление сложное и многоплановое, которое всегда развивалось неотрывно от общественной и культурной жизни. И современные балы не являются исключением. Бал - это своеобразный «интерактивный спектакль», где можно познакомиться со светскими традициями, приобщиться к искусству бального танца, к эстетике общения. Немаловажен и соответствующий дресс-код. Говорят, что бальная эпоха в России завершилась и время галантных кавалеров и прекрасных дам давно ушло в строки книг, но это совсем не так, что еще раз доказал новогодний бал, который прошел в нашей школе 23 декабря. Пусть эта добрая и красивая традиция сохранится на долгие годы».



Новогодний бал в школе №69

Новогодний бал в гимназии №202





*«Рождественский калейдоскоп»
в ОУ №184 «Новая школа»*

«Рождественский калейдоскоп» - такая игра состоялась во 2-4-х классах «Новой школы» №184 (организатор А.А. Баркова). Перед началом игры в классах начальной школы прошла жеребьевка, где ребята разделились на разновозрастные команды по 9 человек. Далее игра проходила в трех разных аудиториях: кабинет начальной школы, библиотека и актовый зал. Команды придумали названия, выбрали капитанов и получили задания от учителей английского языка (Е.В. Захаркиной, Н.С. Касьяновой). В результате выполнения заданий у команд получился продукт – постер на Рождественскую тематику: елка, снеговик, поздравление на английском языке. Помимо умения работать в команде ребята проявили знания английского языка и свои творческие способности. Ребята погрузились в атмосферу Рождества в Англии, узнали и применили новую лексику.



Новогодние праздники наполнены волшебством, театрализацией сказок, костюмированными представлениями, пышными декорациями, яркими атрибутами. Но и после новогодних праздников театральная и концертная школьная жизнь не остановилась.



*Премьера спектакля
«Есть такие девчонки» в ОУ №11*

В конце января в школе №11 состоялась премьера спектакля «Есть такие девчонки», подготовленного детским творческим коллективом школьной театральной студии «Первые» (руководитель Е.Н. Гончарова). Спектакль поднимает тему «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Сегодня в условиях противоречивых подходов, транслируемых взрослыми, СМИ, Интернет, бывает трудно понять, как правильно поступить, ориентируясь на категории «хорошо» и «плохо». Отличный способ объяснить детям разницу между «хорошим» и «плохим» - обыграть некоторые ситуации в театральной форме.



Благотворительная акция «Поделись хорошим настроением!» в гимназии № 202

После зимних каникул бывает трудно сдержаться, чтобы не творить чудеса. Волонтерский отряд гимназии №202 стал инициатором новой благотворительной акции «Поделись хорошим настроением!», первой в этом, 2020, году. Ребята очень хотели сделать что-то веселое и доброе и придумали: удивлять прохожих, предлагая им мандарины и конфеты как продолжение новогодних праздников.

Зима для старшеклассников – пора самоопределения и принятия решений.

8 и 9 января команда учеников 11А класса школы №74 приняла участие в очном этапе проекта «Тест-драйв в Уральском федеральном». В течение 2-х дней ребятам представилась возможность погрузиться в атмосферу студенческой жизни Уральского федерального университета. Заявки на участие подали 1887 человек, на отборочный тур прошло всего 77 команд. 354 достойных старшеклассника из регионов Урала и ближнего зарубежья слушали лекции, участвовали в мастер-классах, спортивных мероприятиях, посещали экскурсии и проходили квесты, организованные командой ВУЗа. Все мероприятия проводились с целью профориентации по разным направлениям - инженерные, социальные и гуманитарные, естественные науки, математика и информатика, экономика и управление. Насыщенная программа завершилась ярмаркой возможностей от союза студентов, праздником творческих коллективов, ярким флешмобом и салютом у главного учебного корпуса. Приятным бонусом для выпускников стало получение дополнительных баллов при поступлении в ВУЗ.



Команда учеников школы №74 в очном этапе проекта «Тест-драйв в Уральском федеральном»

Ранее обучающиеся 10-11-х классов этой школы приняли участие в масштабной выставке «Образование и карьера на Урале», которая проходила на площадке конгресс-центра «Екатеринбург-ЭКСПО». Представители образовательных учреждений и ведущие работодатели Урала объединились в этом уникальном проекте. На выставке было представлено более 20 ВУЗов, более 20 предприятий и множество техникумов и колледжей Свердловской области. Можно было наглядно познакомиться с профессией, узнать все требования для поступления, познакомиться с образовательными программами и задать все интересующие вопросы, поучаствовать в мастер-классах, конкурсах и посмотреть показательные выступления.



Команда учеников школы № 74 на площадке конгресс-центра «Екатеринбург-ЭКСПО»

30 января в стенах лицея №12 в первый раз прошёл конкурс «Профессионал». Каждый участник выбрал профессию, которая ему по душе, подготовил о ней небольшой рассказ и представил её в творческой форме. Любой профессионал должен знать, как поступить в той или иной ситуации, поэтому всех участников ждали задания на импровизацию. Победителями конкурса стали учащиеся, которые познакомили с профессиями: спасатель МЧС, юрист, дизайнер. Также в группе в ВКонтакте проходил опрос «Приз зрительских симпатий». Помимо незабываемых эмоций, каждый участник получил памятный подарок.



Конкурс «Профессионал» в лицее №12



«Лего БУМ» в школе №74

В феврале в ОУ №74 состоялся конкурс «Лего БУМ» среди обучающихся 2-4-х классов. Конструктор Лего — самая популярная игрушка в мире, так как интересна для любого возраста и полифункциональна, хорошо интегрируется с другими видами деятельности. Конкурс был направлен на приобщение детей младшего школьного возраста к занятию инженерно-техническим творчеством, поддержку стремления детей к моделированию окружающего мира.

Удивительное событие состоялось в школе №11 в начале февраля - фестиваль песен о дружбе и доброте! Яркий и красочный праздник не только напомнил о дружбе, не только порадовал песенным мастерством исполнителей, но и зарядил участников и гостей энергией и хорошим настроением. Главное, что во время подготовки номеров, репетиций и выступления ребята сами еще больше сдружились и приобрели общие воспоминания, положительные впечатления и эмоции. Не менее важно, что педагоги, родители — все, кто участвовал в выборе содержания, кто помог подготовить костюмы, декорации этого и других массовых мероприятий в школе №11, проявили эстетический и педагогический вкус. Нередко видим, как убогое оформление даже талантливых номеров разрушает впечатление, как и избыточная роскошь костюмов и декораций не может заменить способности и творческий настрой, если их нет. В этой школе четыре театрализованных мероприятия, проведенных в учебном году, достойны высокой похвалы: массовость (участвует практически вся школа), фееричность костюмов и декораций в сочетании со вкусом и чувством меры, бережное и уважительное отношение к артистам и зрителям.

Фестиваль песен о дружбе и доброте в школе №11

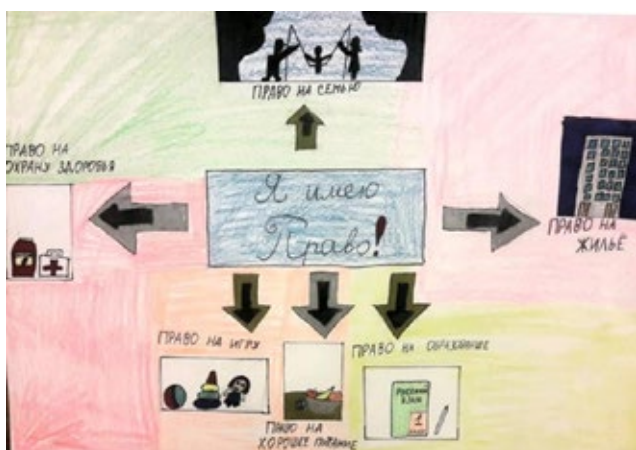


Доброта и дружба - важнейшие ценности школы №168. Классные руководители 5б и 1б вместе с заместителем директора по НОО создали проект шефской поддержки учениками 5 класса самых младших учеников – первоклассников. Закономерно, что первоклассники, адаптируясь в новом детском социуме, заимствуют поведенческие паттерны старших школьников. Первый час общения был посвящён теме дружбы. Состоялся интересный разговор о сказочных героях, которые дружили между собой, о пословицах и поговорках, раскрывающих ценность дружбы. Каждый первоклассник получил тематический подарок - закладку с отражением законов дружбы. Накануне дополнительных каникул шефский отряд из 5б провёл беседу и практическое занятие по ПДД с учениками 1б класса, обратив особое внимание на соблюдение мер безопасного поведения. Педагоги продолжают сотрудничать, дети – дружить, и к празднику масленицы шефы подготовили интересную беседу, помогли первоклассникам изготовить поделки.



Проект по оказанию шефской поддержки учениками 5 класса первоклассникам в школе №168

Многие школы района поддержали интересными событиями месячник гражданско-правового воспитания школьников и профилактики правонарушений в подростковой среде. 19 февраля в школе №1 открылась выставка рисунков пятиклассников «Наши права и обязанности». Можно согласиться с авторами материала на сайте: «Работы участников удивили не только знанием темы и ответственным подходом к выполнению задачи, но и трогательностью, непосредственностью, фантазией и аккуратностью. Ребята использовали различные художественные техники – акварель, гуашь, фломастеры, карандаши, мелки». Оказывается, изучать права можно непринужденно и творчески!



Выставка рисунков пятиклассников «Наши права и обязанности» в ОУ №1

Пятиклассники рисовали права, а вот среди 8-10-х классов ОУ №1 прошёл I конкурс видеороликов «Моя ответственность». В проведении конкурса помогла учитель истории и обществознания Г.А. Назарова.

Снимая видеоролики, учащиеся проявили креативность, а также обогатили свои правовые знания. Ролики, направленные на пропаганду правовой культуры, бесконфликтного поведения и активной жиз-



Конкурс видеороликов
«Моя ответственность» в школе № 1

ненной позиции, оценивали зрители и жюри, в составе которого была помощник прокурора Верх-Исетского района А.С. Васильева. Много интересных вопросов задали авторам. Обсудили, уточнили, разъяснили...и решили сделать конкурс ежегодным!

В ОУ №25 единый урок по правам человека прошел в игровой и творческой форме. Обучающиеся познакомились с Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав человека, Конституцией Российской Федерации и другими документами международного и российского законодательства. Школьники исследовали, моделировали, инсценировали различные аспекты прав человека и ребенка, ответственности и защиты прав.



Единый урок по правам человека в ОУ №25

Всемирный день защиты прав потребителей проводится ежегодно 15 марта, начиная с 1983 года, а с 1994 года широко отмечается и в Российской Федерации. В 2020 году его девиз «Рациональный потребитель». В феврале, незадолго до официального праздника, в ОУ №41 была реализована насыщенная программа мероприятий. Для обучающихся 7-11-х классов проведено анкетирование по вопросам потребительской грамотности. Для учащихся 9-10-х классов - урок «Особенности продажи товаров через Интернет». С учащимися 5-6-х классов проведена игра «Супермаркет». Для учеников 2-4-х классов организован конкурс рисунков, посвященных Всемирному дню защиты прав потребителей.



Всемирный день защиты прав потребителей в ОУ №41

18 февраля на площадке Администрации Верх-Исетского района города Екатеринбурга прошел XXI районный фестиваль военно-патриотической песни «С чего начинается Родина». Песенные традиции лицея №12 снова принесли победные результаты. В номинации «Ансамбль» лицей №12 представлял вокальный ансамбль «Гамма», занявший 2 место, в номинации «Соло» – Диана С. заняла 1 место.



Песенные традиции лицея №12 снова принесли победные результаты

Откуда же берутся ежегодные музыкальные победы? Конечно, из образовательной среды, в которой песенная культура России - одна из приоритетных ценностей. В лицее ежегодно проходят тематические конкурсы и фестивали песен. Вот и 27 февраля в лицее №12 прошел конкурс патриотической песни среди 5-8-х классов.



Конкурс патриотической песни в лицее №12

В канун Дня Защитника Отечества в ОУ №63 по традиции проходит награждение учеников знаком почета. В этом году гостями мероприятия были ветераны Великой Отечественной Войны Овсянников Н.С., Кононов А.И., Корнилов А.П., который исполнял интернациональный долг на Кубе, Попов В.С. - сын без вести пропавшего офицера-фронтовика, Посредникова Ф.Б.- председатель Совета Ветеранов Верх-Исетского района и Генерал-Майор Батурин А.А. Генерал-Майор вручал знаки почета учащимся. В этом году не только дети получили значок, но и работники школы: учитель физической культуры О.Н. Шумовский и специалисты Е.И. Игнатьев и А.В. Мануилов.



Награждение учеников знаком почета в ОУ №63

В рамках месячника Защитника Отечества 21 февраля в школе №23 прошёл конкурс инсценированной военно-патриотической песни «К подвигам героев песней прикоснись». Учащиеся 9-11-х классов подготовили театрализованные постановки военно-патриотических песен. На сцене оживали картины военного времени, звучали знакомые песни военных лет. Школьники расширили представления о жиз-



*Конкурс инсценированной
военно-патриотической песни
в школе №23*

ни людей во время Великой Отечественной войны, в период боевых действий в Афганистане и Чечне, о значении музыки и песни для бойцов и тружеников тыла. Жюри оценивало режиссуру, манеру и вокальное мастерство исполнения, артистизм. Подготовкой и проведением мероприятия руководили социальный педагог Н.В. Максимова и волонтерский отряд «Импульс»!



Квест «Новобранец» в ОУ №57

В ОУ №57 нашли оригинальный способ объединить учащихся младших и старших классов в праздновании Дня Защитника Отечества. 21 февраля в школе прошел квест «Новобранец» для учеников 4-7-х классов. Ребята получили возможность почувствовать себя настоящими солдатами: они чистили картошку, проходили полосу препятствий, маршировали, танцевали, пели песни, собирали и разбирали автомат и оказывали первую медицинскую помощь, а помогали им в этом учитель физической культуры, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители и ученики 9б класса.



*Песенный конкурс к Дню Защитника
Отечества в школе №63*

В совершенно новом формате прошел в школе №63 традиционный песенный конкурс, приуроченный к празднованию Дня Защитника Отечества. Ребята 5-х и 7-х классов собрались целыми коллективами, выбрали песни на тему войны и исполняли их хором, постигая их великий смысл. Мероприятие заинтересовало учащихся других параллелей и, вероятно, станет традиционным для школы.

Школа №163 Дню защитника Отечества посвятила серию патриотических мероприятий: военизированную эстафету, «Рыцарский турнир», конкурс патриотической песни, строевой смотр. Ребята долго готовились к этим событиям, переживали за результат, радовались призовым

местам. 23 февраля семнадцать юношей и девушек отряда «Патриот» школы №163 достойно отстояли в Почетном карауле у Вечного огня на площади Коммунаров. Благодаря таким мероприятиям каждый ученик ощущает себя ответственным за общее дело, понимает значение слов «чувство локтя», «один за всех, и все за одного».

С 17 по 21 февраля в ОУ №171 к Дню Защитника Отечества прошел единый классный час «Защитникам Родины посвящается», на котором были представлены фрагменты фильмов и презентации, подготовленные учащимися. Рисунки и открытки, сделанные своими руками, по традиции были вручены муж-



Мероприятия ОУ №171 к Дню Защитника Отечества

чинам на улицах микрорайона. Для старшеклассников были приглашены представители ОМОН Управления Росгвардии, а сами старшеклассники подготовили два больших мероприятия: интеллектуальную игру по страницам истории нашей армии «Что? Где? Когда?» и спортивную игру «Зарница». А 21 февраля команда старшеклассников заняла 4 место в XIV традиционной военизированной эстафете «Патриот» на приз депутата Законодательного собрания Свердловской области А.В.Никифорова в ОМОН Управления Росгвардии по Свердловской области. На протяжении всей недели в библиотеке можно было увидеть книги о защитниках Отечества. Совет старшеклассников навесил ветеранов Великой Отечественной войны Бабушко Н.Г. и Чиркова Б.М., чтобы поздравить их с праздником, вручить подарки и порадовать сердечным разговором.



*Литературно-музыкальная композиция
«Загадочная русская душа» в гимназии
№202 «Менталитет»*

Литературно-музыкальная композиция «Загадочная русская душа» была представлена учащимися 7-9-х классов гимназии №202 «Менталитет» в преддверии Дня Защитника Отечества. Ведущие привели важные исторические факты и цифры о защитниках Земли русской с древних времён и до наших дней. Сопоставляя факты, пытались понять особенности русского характера. В этом помогали кадры хроники, отрывки из кинофильмов и сухая статистика. В процессе обсуждения пришли к выводу, что загадочная русская душа - это жизнестойкость, умение терпеливо переносить лишения, бороться с трудностями. Это творческий потенциал, в котором сочетаются собственные усилия и учёт достижений других цивилизаций.



День защитника продолжился в школе №202 весёлой спортивной игрой «Мой папа – солдат» для учащихся 6-х классов. В каждом классе нашлись папы, которые откликнулись на приглашение ребят. Организаторы игры – старшеклассники - продумали этапы. Самым сложным заданием была полоса препятствий, где приходилось и прыгать в меш-

*Игра «Мой папа – солдат»
в гимназии №202*

ках, и метко стрелять, и ползти по-пластунски, и перенести раненого. Легко справились команды с этапом «Быстрее ветра», метанием гранат, особенно, когда подключились родители. На этапе, где надо было проявить знания истории, воинских званий, помогали папы. Оказалось, ребята неплохо знают и подпевают военные песни, особенно, если рядом поют отцы.

На сайте школы №168 читаем интригующий текст. «Что такое карта желаний? Визуализация своей мечты. Для чего она нужна? Карта помогает настроить все сферы жизни. Ребята 7а класса школы №168 под руководством школьного психолога Алёны Григорьевны создали коллективную карту желаний. Ребята приняли участие в интереснейшем психологическом и творческом занятии, познакомились с приемом «Карта желаний» – эффективным способом достичь задуманного. Узнали, что создание карты желаний помогает сфокусироваться на том, что действительно важно, сформировать и прочувствовать образ желаемого в голове, душе и теле».



Творческое занятие с психологом в школе №168



«Всероссийский урок по первой помощи» в школе №185

28 февраля 2020 в школе №185 было проведено открытое мероприятие в рамках акции «Всероссийский урок по первой помощи». С целью повышения медицинской грамотности были показаны приемы оказания первой помощи на тренажерах, организовано обсуждение вопросов личной ответственности за здоровье и безопасность.



Неделя науки в гимназии № 9

8 февраля отмечается День российской науки, и школы, в которых ценность научного познания входит в круг приоритетных, в феврале проводят конференции, выставки, встречи с учеными. В гимназии №9 прошла традиционная неделя науки, размах которой можно оценить по цифрам, опубликованным на сайте. За 5 дней с 17 по 21 февраля проведено 43 мероприятия, в том числе 15 открытых уроков.

Не покидая морозный Екатеринбург, ученики 5б школы №168 с классным руководителем О.А. Кучиной 26 февраля 2020 побывали в тропиках и джунглях, увидели растения Африки и Австралии, Мексики и Бразилии, Японии, Китая и



В оранжереях Ботанического сада УрО РАН учащиеся школы №168

многих других стран. В оранжереях Ботанического сада УрО РАН собрана уникальная коллекция растений со всего света, здесь находится крупнейшая на Урале коллекция кактусов и суккулентов, пальм и цветущих растений.

В период с 17 по 28 февраля Декада науки состоялась и в школе №23 для учащихся начальных классов. Младшие школьники принимали участие в различных научно-популярных мероприятиях. Особенно интересными оказались занятия в форме лабораторий биотехнологии и пищевой инженерии, которые провели преподаватели и студенты Центра профессионального развития молодежи Уральского ГАУ. Организатор и идейный вдохновитель Декады науки – Н.А. Хисаметдинова.



Декада науки в школе №23

В школе №11 в рамках Декады науки прошел День научных экспериментов – настоящее научное шоу! Для учеников начальной школы были продемонстрированы опыты с жидким азотом, смоделированы взрывы и вулканы, магическое изменение цвета у жидкости, замораживание розы, разбивание её на мелкие кусочки и многое другое.

Пятиклассники присутствовали на практикуме по химии, который проводили обучающиеся 10 «А» класса Ольга и Никита. Судя по эмоциям ребят на фотографиях, старшеклассникам удалось произвести впечатление настоящих волшебников, но благодаря научным объяснениям у учащихся укрепилось желание учиться и пробовать, самим ставить опыты.



День научных экспериментов в школе №11

В школе №163 в рамках Декады наук ученики 10Б класса провели общешкольный квест «Напряги Извилины». В этом квесте ученикам с 7-го по 11-й класс представилась возможность посетить 5 станций: «Экологическая», «Химическая», «Биологиче-



Квест «Напряги Извилины» в школе №163



Открытая лаборатория в гимназии №116

ская», «Физическая» и «Астрономическая». Там они показали знания в этих областях и проявили свои компетенции, а также открыли новые знания и их источники.

А в гимназии №116 в феврале проводилась международная акция - Открытая лаборатория, приуроченная к Дню российской науки. Третий год любители естественных наук - выпускники школ, студенты, учащиеся с 4-го по 11-й класс - собираются, чтобы проверить свои знания в естественных науках и тут же узнать свой результат. Впервые в этом мероприятии приняли участие родители - целая семья Зайцевых. Завлабом был Дмитрий Горчаков, инженер-физик, научный сотрудник ООО НПП «Эксорб», который представил результаты и ответил на все вопросы.

Об Открытой лаборатории - самой масштабной (30 стран) однодневной научно-популярной акции сообщает и 168 школа, ученики которой - 8д класс (классный руководитель С.И. Новикова) приняли в ней участие.



Открытая лаборатория в школе № 168

На протяжении февраля 4б класс школы №171 (классный руководитель Н.М. Банных) несколько раз выступил перед учащимися начальной школы со спектаклем «Муха-Цокотуха» на новый лад, который ребята подготовили своими силами.

Спектакль «Муха-Цокотуха» в школе №171



Праздничная весна

Праздники 8 марта и День Победы окрашивают всю весну, но события происходят самые разные.

Проект «Ни Хао. О родном на китайском» начал реализовываться в ОУ №143. Организована деятельность школьного кабинета китайского языка - одного из инструментов успешной профориентации обучающихся в современной мультикультурной среде. Деятельность кабинета способствует мотивации изучения второго иностранного языка (китайский), развитию коммуникативных и информационных компетенций учащихся, в том числе подростков «группы риска» и детей с ОВЗ, их вовлечению в творческую деятельность, в воспитательные события. Основные направления реализации проекта: Я – каллиграф, Я – экскурсовод, Я – переводчик, Я – дипломат, Я – художник, Я – повар китайской кухни, Я – турист, Я – дипломат, Я – турист, Я – художник, Я – повар китайской кухни.



Проект «Ни Хао. О родном на китайском» в школе №143

5 марта 2020 учащиеся 8е школы №168 с классным руководителем А.Г. Колеговой посетили Информационный центр по атомной энергии. Ребята узнали о ледоколах, которые создают только в России, приняли участие в интерактивном квесте. Разнообразие интеллектуальных проектов в сети ИЦАЭ позволило восьмиклассникам продемонстрировать умение работать в команде, быстро принимать решения в ситуации неопределённости, гибкость мышления и способность устанавливать неочевидные взаимосвязи и ассоциации.



Учащиеся школы №168 в Информационном центре по атомной энергии





Праздничный концерт в ОУ №1



Праздничный концерт в ОУ №29



«Минута славы» в школе №141

8 марта традиционно не обошлось без концертов и поздравлений.

В завершение 3-й четверти в стенах школы №141 состоялось традиционное мероприятие «Минута славы». С помощью педагогов практически все ребята подготовили к этому мероприятию интересные и яркие флешмобы, исполнили военные и современные песни, организовали шумовой оркестр ложкарей, создали трогательные образцы поэтического искусства и театральные сценки. Минута славы состоялась для каждого, и ребята уже мечтают о том, с каким номером они выступят в следующем году.



Юнармейцы отряда «Патриот» школы №163

В этом году все связанные с Великой Победой мероприятия, запланированные на апрель и май, состоялись в онлайн форматах или были перенесены. Но более ранние события прошли в реальном пространстве.

Год памяти и славы начался с 76-й годовщины снятия блокады Ленинграда. В конце января юнармейцы отряда «Патриот» школы №163 выступили с литературной композицией, посвященной подвигу ленинградцев, на торжественном митинге, проходившем у Вечного огня Широкореченского мемориала и на встрече с жителями блокадного города, организованной Областной ассоциацией патриотических отрядов «Возвращение».

Следующая памятная дата истории Отечества - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. В этот день юнармейцы возложили цветы к Широкореченскому военно-мемориальному комплексу, почтили память советских воинов.



Отряд «Миротворец» школы №168

В митинге на Широкореченском военно-мемориальном комплексе принимал участие и отряд «Миротворец» школы №168 (руководитель С.В. Кочеткова).

Ребята из патриотических отрядов наших школ успели в период до пандемии принять участие в торжественных мероприятиях в рамках проекта «75 добрых дел к 75-летию Победы». 11 марта прошла торжественная церемония возложения цветов к памятнику воинам Уральского добровольческого танкового корпуса. Эта дата считается днём рождения уникального танкового соединения, которое было сформировано в 1943 году на пожертвования жителей области. Ребята из патриотического отряда «Журавли» гимназии №2 (руководитель С.М. Бисинбаева) приняли участие в возложении цветов к памятнику на привокзальной площади, символизирующему прочный союз трудового тыла и фронта.



Патриотический отряд «Журавли» гимназии №2

Отряд школы №163 «Патриот», отряд «Миротворец» школы №168, юноармейцы отрядов «Экипаж», «Славянка» и редакция школьной газеты «Не желтая пресса» ОУ № 171 рассказывают на сайтах, что они приняли участие в заседании клуба «Ветеранские встречи» - традиционном мероприятии городского Совета ветеранов войны, труда, боевых действий, государственной службы, пенсионеров, которое проходит ежемесячно. В 2019 – 2020 годах встречи посвящены юбилею Победы. Каждый из семи районов Екатеринбурга подготовил праздничные мероприятия. Администрация Верх-Исетского района провела встречу «В тылу как на фронте», посвященную вкладу Верх-Исетского района в Великую Победу, укреплению связи поколений и сохранению памяти о стойкости и мужестве советского народа.



Отряд школы №163 «Патриот»

На этой встрече ребята слышали слова ветеранов, обращенные к юному поколению, о сохранении памяти о той страшной войне, посмотрели фильм о вкладе жителей Верх-Исетского района в кузницу Победы, узнали, какая работа проводится сейчас их сверстниками из других школ.



Отряд «Миротворец» школы №168

Участники районного проекта «Вклад Урала в Победу» также успели встретиться в реальном пространстве. Проект «Вклад Урала в Победу» реализуется по инициативе наших депутатов Анатолия Никифорова и Сергея Мелёхина. 13 марта в школе №6 прошла очередная встреча - мастер-класс военного журналиста, ветерана боевых действий, члена Союза журналистов России, автора книг «Герои России Уральского федерального округа», «Обещаю вернуться живым. Судьбы, опаленные Афганом» и др. Владислава Майорова. Встреча состоялась с учащимися 8-х и 11А классов. Владислав Николаевич рассказал школьникам не только о трудовом подвиге жителей Урала, Екатеринбурга и Верх-Исетского района, но и видах вооружения, которые производились в годы ВОВ на Урале; об организации госпиталей в Свердловске, о создании Уральского добровольческого тан-



Выставка работ художника-фронтовика в школе №23



Встреча учеников школы №25 с родными и близкими В.Г. Феофанова, чье имя носит школа

кового корпуса. Также ребятам были представлены образцы оружия (автоматы, ружья и пистолеты) из коллекции Музея ВДВ «Крылатая гвардия». Ребятам была предоставлена уникальная возможность прикоснуться к историческим артефактам.

Школе №23 удалось до перехода школьной жизни в онлайн провести творческое мероприятие. 12 марта прошло праздничное открытие выставки работ художника-фронтовика Антонова Сергея Кирилловича. Дети и учителя соприкоснулись с прекрасным, которое запечатлел автор этих полотен ветеран Великой Отечественной войны. Сергей Кириллович прошел всю войну, участвовал в обороне Сталинграда, в танковом сражении на Орловско-Курской дуге, был участником операции «Багратион» под Бобруйском и освобождал Польшу. За мужество и отвагу награжден медалями: «За отвагу», «За боевые заслуги», «За оборону Сталинграда» и «За взятие Кёнигсберга», а также двумя орденами «Отечественной войны» 1 степени. Возможность размещения картин из личного фонда художника предоставила И.С. Антонова, дочь Сергея Кирилловича, а также депутат Екатеринбургской городской Думы С.В.Мелёхин и председатель правления Свердловской региональной общественной организации «Порядок в район» А.Г. Мяконьких. Выставка продлилась до перехода на самоизоляцию.

Школа №25 носит имя Василия Григорьевича Феофанова, которому 15 марта исполнилось бы 106 лет. Но он не дожидаясь этой даты - погиб тридцатилетним, освобождая Украину от фашистов. Погиб наш земляк, человек, который защищал родителей, сестру, братьев, жену, четверых маленьких детей – Родину. Шесть лет назад в музее школы был установлен бюст Героя Советского Союза Василия Феофанова. И тогда возникла традиция – в мартовские дни проводить встречи учеников школы с родными Василия Григорьевича, с ветеранами войны и труда. В этом году на встрече присутствовали учащиеся 10б класса, представители общества «Сохранение», члены районного совета ветеранов, кинооператоры,

начавшие снимать фильм о Герое Советского Союза. Рассказ о жизни Феофанова, сопровождаемый презентацией, подготовили ученики 10 класса. Некоторые из десятиклассников выразили желание расспросить своих старших родственников о жизни в военное и послевоенное время.

Замечательно, что школьники умеют хранить историческую память. В феврале-марте волонтерский отряд «6-ое чувство» школы №6 в рамках задания городского Интернет-проекта «Волонтеры Екатеринбурга» записали социальный ролик «Чтобы память жила...», где ребята разных классов и учителя

рассказали о своих родных и близких - участниках ВОВ и тружениках тыла. Сначала у ребят получился целый короткометражный фильм, но формат конкурса требовал ограничения по времени. Тогда из фильма сделали ролик. Волонтерский отряд занял 1 место в конкурсе. «Но это даже не самое главное», - пишут волонтеры на сайте, - «а главное то, что таким образом ребята и учителя отдали дань памяти героям войны. А сейчас эти ролики может увидеть весь город на официальном сайте Екатеринбург.РФ. В своих работах ребята смогли оживить рассказы прабабушек и прадедушек о том непростом времени в жизни нашего народа».

Всех школьников Екатеринбурга собрал у экранов единый классный час «О нашей Победе». Классный час в честь праздника 75-летия Победы провел министр образования СО Биктуганов Ю.И. <https://m.youtube.com/watch?v=wY2-IgnLABI>.

Многие школы приняли участие в российских проектах к 75-летию Победы. Онлайн выставка рисунков «Великая Победа - Великий народ» (сайт проекта: <http://1945-2020.рф/>), онлайн акции «Бессмертный полк в эфире» и «Письма в 45-ый год».



Ученик школы №48 на едином классном часе «О нашей Победе»



Ученики школы №48 - к 75-летию Победы



Бессмертный полк школы №63

Наш город стал инициатором установления Рекорда России на самое массовое вокальное и/или инструментальное исполнение композиции «День Победы». Инициативу поддержали по всей России и за ее пределами. Рекорд устанавливается в рамках Международного онлайн-марафона в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Учащиеся школы №6 – участницы онлайн марафона в честь 75-летия Победы





Учащиеся лицея №12 – участницы коллектива из 75 исполнителей песни «День Победы»

Всего в установлении рекорда приняли участие около 12 456 человек из более 360 городов Российской Федерации и стран ближнего и дальнего зарубежья. Подано 4152 заявки. Рекорд установлен! 75 самых лучших исполнителей песни «День Победы» отобрала комиссия в составе музыкантов и вокалистов фонда Олега Лундстрема под руководством Заслуженного артиста России Андрея Берестенко. Ансамбль «Мелодия» лицея №12 под руководством педагога эстрадно-джазового вокала Ю.А. Колесниковой вошёл в 75 лучших исполнителей Всероссийского музыкального онлайн-марафона и приглашен для участия в телевизионных и концертных мероприятиях в рамках Всероссийской акции «Великого Отечества сыны».

Наши школы поддержали своим участием городские мероприятия - онлайн-марафон «75 часов рассказов уральцев о войне», который включает истории известных уральцев о жизни семей в военное время, рассказы о военном Свердловске, о подвигах на войне и в тылу.

Почти все ОУ и ДОУ Верх-Исетского района откликнулись на предложение ИМЦ «Развивающее образование» и приняли участие в онлайн-выставке рисунков к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «У Победы нет срока давности». Средствами рисунка ребята показали, как на фронте и в тылу, взрослые и дети, мужчины и женщины, ученые и рабочие, рядовые и полководцы встали на защиту Родины. Московский Кремль, праздничный парад и салют, Вечный огонь и символы Победы нашли отражение в рисунках. 185 рисунков воспитанников ДОУ и 177 рисунков учащихся ОУ представлены на онлайн выставках и размещены 8 мая 2020 на сайте ИМЦ по адресам: <http://imcro.jumpa.ru/novosti/1655-onlajn-vystavka-risunkov-doshkolnikov-u-pobedy-net-sroka-davnosti-k-75-letiyu-pobedy-v-velikoj-otechestvennoj-vojne.html>

<http://imcro.jumpa.ru/novosti/1656-onlajn-vystavka-risunkov-uchashchikhsya-ou-udo-u-pobedy-net-sroka-davnosti-k-75-letiyu-pobedy-v-velikoj-otechestvennoj-vojne.html>

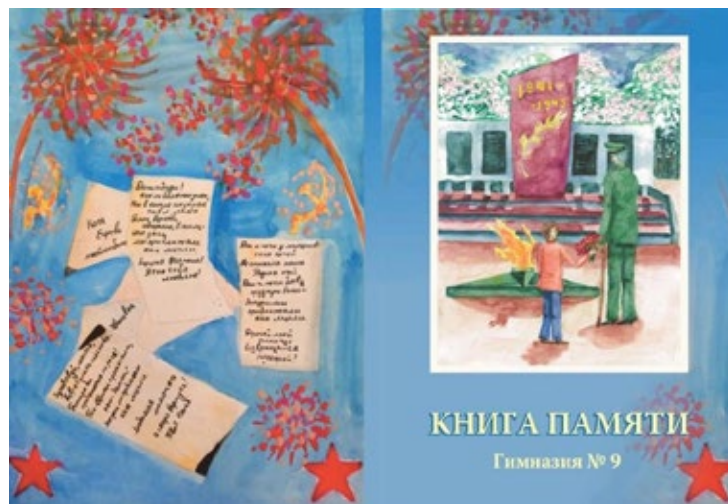
Рисунки с выставки можно посмотреть на цветной вкладке в данном сборнике.

Учащиеся ОУ №1 подготовили специальный выпуск школьного журнала «School Time», посвящённый 75-летию Победы в ВОВ. 29 школьников приняли участие в школьном видео-конкурсе чтецов «Слова Победы».

На сайте школы №6 в разделе «Воспитательная и внеурочная деятельность» появилась новая рубрика «Аллея Памяти. Бессмертный полк». Материалы в рубрике пополняются рассказами учащихся о своих родных и близких, участниках ВОВ и тружениках тыла, а также специальными выпусками школьной газеты «Шестеренка».

Второй год школа №6 принимает участие в Международной Акции «Читаем детям о войне...», инициированной Самарской областной детской библиотекой и посвященной Дню Великой Победы. В основе Акции – чтение вслух произведений о наиболее ярких эпизодах войны. Акция проводится в преддверии 9 мая с 2010 года, сначала, как областная, с 2012 года проходит в статусе международной. В этом году Акция проходила в режиме онлайн. От школы №6 принял участие 6А класс. Вместе с классным руководителем И.В. Хлястиковой 18 ребят прочитали рассказ Л.С. Соболева «Батальон четверых». После чтения рассказа ребята обсудили события, описанные автором, выразили свои чувства от прочитанного и услышанного. Свой ролик разместили в сети Интернет.

Гимназия №9 выпустила к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне сборник творческих работ обучающихся «Книга Памяти 9 Гимназии». Книга включает стихи, эссе, воспоминания, сохранившиеся в семьях гимназистов в виде фотографий, военных документов, орденских книжек. Работая над сочинениями, фотоматериалами, ребята ещё раз достали памятные вещи, прикоснулись к ним, ещё раз поговорили в семье о трудовых и ратных подвигах своих прадедов, ещё раз осмыслили трагические факты истории нашей страны, вплетенные в судьбу каждой семьи, и осознали вклад своей семьи в эту великую Победу. Книга доступна по ссылке <https://yadi.sk/d/sJzVIKT7Nv3nYQ>.



«Книга Памяти 9 Гимназии»

Учащиеся гимназии №9, конечно, знают героическую историю здания своей школы. Тем не менее, с особым трепетом они познакомились с проектом «Адреса Победы» на «Областном телевидении». Участники проекта рассказывают об эвакуации людей и предприятий в Свердловск. Один из первых выпусков посвящён екатеринбургской гимназии №9. По коридорам учебного заведения зрителей проводит глава Департамента образования Екатерина Сибирцева. В здании бывшей мужской гимназии на Ленина, 33 размещалось сразу несколько школ, но осенью 1941 года ученики сюда не вернулись – учебные классы превратились в палаты и операционные. Именно здесь главный хирург Уральского военного округа Аркадий Лидский в 1943 году провёл первую на Урале операцию на сердце и удалил из него осколок. Видео доступно по ссылке <https://www.obltv.ru/news/society/adresa-pobedy-ekaterina-sibirtseva-v-gimnazii-9/>.

В школе №11 прошла акция «Дети нашей школы читают стихи о войне», с которой можно познакомиться по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/BG4o/dv2iosBwp/>.

Школьная театральная студия «Первые» школы №1 готовилась к празднованию 75-летия Дня Победы. Но по известным причинам показать спектакль-концерт не удалось, однако с 6 по 10 мая на странице студии ВКонтакте всё равно звучали стихи и отрывки из произведений о войне! «Мы читаем о войне. Мы помним!»: <https://vk.com/first.theatre>.

Оригинальным примером интеграции содержания образовательных областей стала выставка творческих работ по математике «Великая Отечественная война в числах», организованная в начале мае 2020 года в школе №23. Учащиеся 5-11-х классов в своих работах описывают события, факты, участников, оружие войны, используя статистические данные, исторические сведения и иллюстрации. Увидеть работы можно по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/QMqY/59QbgoKRd>



Выставка творческих работ по математике «Великая Отечественная война в числах» в школе №23

Еще в феврале руководители и педагоги школы №23 подготовили для учащихся видеоролик «Учителя школы рекомендуют книги о Великой Отечественной войне», чтобы ребята могли прочувствовать художественные литературные образы нашей истории и подготовиться к Дню Победы. Этот замечательный ролик доступен по ссылке https://www.youtube.com/watch?v=NJycb1na3GQ&feature=emb_logo



Учителя школы №23 рекомендуют книги о Великой Отечественной войне

Пространство, в котором записаны эти обращения учителей к читателям, очень необычное. Информационно-библиотечным центром школы №23 (зав. библиотекой И.В. Овечкина) в феврале 2020 организована выставка «Маршрутами Славы» в целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Учащиеся третьих классов представили поделки по прочитанным произведениям Сергея Алексеева, Валентины Осеевой, Анатолия Митяева и других авторов. Второклассники проиллюстрировали прочитанные книги, создав целую галерею. Книжные закладки смастерили ученики первых классов. Классные коллективы 4-10-х классов представили книги в виде прекрасных инсталляций, многие из которых сами по себе произведения искусства.



Выставка «Маршрутами Славы» в школе №23



Акция «Голубь мира» в школе №23

С 27 апреля по 7 мая 2020 в ОУ №23 проведен марафон стихов и песен о войне «75-я Весна Победы!». В марафоне приняли участие обучающиеся 1-11-х классов. Ребята рассказывали стихотворения, пели песни, демонстрировали художественные работы, сделанные детьми совместно с родителями, и коллективные работы классных коллективов. Альбом марафона <https://cloud.mail.ru/public/4LFi/5wCc7p7YQ>

Акция «Голубь мира» стартовала 01.05.2020 в школе №23. Ребята вспомнили о том, что голубь – птица мира, а в военное время голуби исправно несли службу в качестве связи-

стов. Для гарнизона осажденной крепости голубь нередко оставался последней надеждой на спасение. Находясь в условиях самоизоляции, художественно оформляя окна, ребята внесли свой вклад в празднование Дня Победы.

Многие школы приняли участие в акции «Окна Победы», а школа №143 фотографии ребят рядом с украшенными окнами собрала в отдельный альбом.

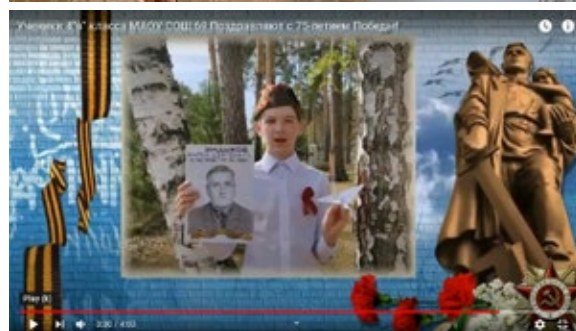


«Окна Победы» в ОУ №№ 142, 163, 168

Видео для участия в акциях «Свеча памяти», «Голос Памяти», видеоролики и клипы, живые поздравительные открытки, выставка рисунков «Спасибо деду за Победу» и, наконец, праздничный концерт к Празднику Великой Победы подготовлен учащимися, их родителями и учителями ОУ №63. Посмотреть концерт можно по ссылке <https://yadi.sk/d/99rl25Ew5txKNA>



«Война глазами детей» - такое название получил проект школы №69, в рамках которого ученики 1-4-х классов подготовили творческие работы (рисунки, поделки) на военную тематику. Это их вклад в сохранение памяти о Великой Победе и людях, которые ее приближали.



«Война глазами детей» - проект школы №69

В преддверии празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне в школе №69 стартовал флешмоб «Читают дети о войне», в рамках которого обучающиеся читали произведения о войне, такие как: С.Михалков «После Победы», В. Катаев «Сын артиллериста», Булат Окуджава «До свидания, мальчики», А.Решетов «Прошла война, война прошла», Ю.Шмидт «Салют взрывает тишину», В.Высоцкий «Он не вернулся из боя», К.Симонов «Тот самый длинный день в году», Н.Браун «Той первой ночью», Е.Благинина «Шинель», С.Михалков «Детский ботинок», С.Алексеев «Брестская крепость», А.Межиров «Ладожский лед», Н.Найденова «Хотим под мирным небом жить» и многие другие.



В школе №69 «Читают дети о войне»

ОУ №184 «Новая школа» объединила в мультимедийной sway-презентации «75-летию Великой Победы посвящается» различные формы выражения любви, скорби и благодарности за Победу: Бессмертный полк, фотожурнал о героях Победы, концерт. Ссылка <https://sway.office.com/8tA7NqXlhVDsXQI9?ref=Link>



Фрагменты сайта школы №184 «75-летию Великой Победы посвящается»

Учащиеся гимназии №202 «Менталитет», изучая материалы Великой Отечественной войны, воплощали свои мысли, чувства, эмоции в художественное творчество - в плакат и рисунок. Создана галерея этих работ «Память. Гордость. Жизнь»: <http://xn--80ajblodi4bdb.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/news/item/547>



Галерея «Память. Гордость. Жизнь» гимназии №202

Эта необычная четвертая четверть

В начале апреля на сайтах школ появилась информация о переходе на дистанционное обучение.

К середине апреля многие школы уже работали четко, ритмично, обеспечивая образовательный и психолого-педагогический контент для самостоятельного и совместного с взрослыми (учителями, родителями) освоения. Уроки проходили по расписанию, только онлайн.

Центром цифровой трансформации образования Свердловской области «Единое цифровое пространство» совместно с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по модели «Стандарт» УрГПУ при поддержке Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Департамента образования Екатеринбурга, Муниципальных управлений образования Свердловской области, администрации и педагогов образовательных организаций Свердловской области запущен проект «Учимся вместе».

В совместный проект пригласили всего четыре школы: гимназии №№2 и 9, школу №69 и лицей №110. Сразу три учительницы гимназии №2 – Светлана Бисинбаева, Анастасия Малявина и Анна Ван Чан Жоу приняли участие в первом выпуске проекта «Учимся вместе» в эфире областного телевидения на канале ОТВ, а затем еще 7 педагогов гимназии №2 вышли в эфир. Педагогов готовили и записывали их уроки под руководством известного журналиста Ирины Росинской.

7 мая в Екатеринбурге стартовал специальный телевизионный проект «Учимся дома». Для учащихся 9, 10, 11 классов уроки транслировались в телевизионном эфире с 9 утра до 12 дня. Видеоуроки провели педагоги гимназий №2, №9, школы №69 и других школ города в эфире телеканала «Студия - 41». Учитель истории гимназии №2 Арман Тургумбаев вел со старшеклассниками разговор об итогах правления Николая I, а психолог и учитель обществознания Ирина Прохорова «решила поговорить о семье. Зачем нужна семья именно современному человеку? Считаю эту тему довольно острой в наши дни, особенно для молодых людей. Хотелось напомнить об этой ценности. Вот так кризис и ограничения могут стать не только раздражать, но и мотивировать к новому опыту. Надеемся, что гимназисты и их родители также видят эти возможности».

Как пишет на сайте гимназии №2 учитель русского языка и литературы гимназии №2 Татьяна Кочубей, «проект телекомпании «41 канал» «Учимся дома» – хорошая возможность не только закрепить пройденный материал, расставить правильные акценты в новой теме, но и посмотреть на себя со стороны. Участие в проекте стало еще и методической мастерской для учителя. А еще очень приятно, когда после передачи звонят выпускники со словами благодарности, а родители посылают аудиофайлы, где читают стихи. Так что никакой изоляции, мы учим, учимся и помогаем друг другу».



Страница сайта гимназии №9



Учитель гимназии №2 Тургумбаев А.А.
в проекте «Учимся дома»

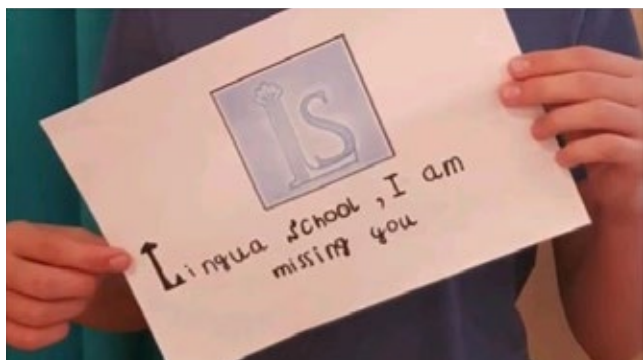


Учитель гимназии № 2 Кочубей Т.Д.
в проекте «Учимся дома»

Не только образовательная деятельность, но и аттестация педагогов в период самоизоляции не остановилась, а перешла на дистант.

17 апреля прошла первая в истории гимназии №2 аттестация учителей в удалённом режиме. А.А. Тургумбаев, Д.В. Веснин, М.Г. Елькин подготовили презентацию и записали видеоролик с защитным словом. Все педагоги успешно прошли квалификационные испытания, получили высокие баллы экспертов и много приятных слов, как сообщила на сайте О.А. Манзунова, ответственный за аттестацию педагогических работников гимназии №2.

Как уроки, так и творческое общение со сверстниками и учителями необходимы школьникам для ощущения полной, насыщенной событиями, жизни. Лишившись перемен, репетиций, социально-культурной проектной деятельности в реальном пространстве, ребята с помощью педагогов перенесли встречи в пространство Интернет и создали разнообразные креативные продукты.



Хроники самоизоляции учащихся гимназии №2

Хроники творческой самоизоляции учащихся гимназии №2 включают разнообразные события. Совет гимназистов создал видеоролик, в котором призывают всех гимназистов оставаться дома, соблюдать самоизоляцию и правила гигиены, чтобы карантин быстрее закончился.

Пятиклассники очень старательно выполняли все задания, которые получали от учителей, а 5А даже сделал творческий видеоотчет! С видеоприветом вышли в эфир ученики 5Б класса: «Гимназия N2 - это наша большая семья. Мы её очень любим! И сейчас сильно скучаем по школе и учителям!». Коллектив 5В рассказал языком кино о новой жизни учеников на дистанте.

Ученикам удается сохранять оптимизм благодаря радостным воспоминаниям, поэтому 6А класс смонтировал видеоролик о самых ярких моментах «докоронавирусной» жизни гимназистов. 6В класс решил поддержать своих учителей и подготовил для них остроумный видеоклип.

Юные гитаристы не стали отказываться ни от любимых увлечений, ни от зрительских симпатий и создали музыкальный видеоролик. «МЫ СКУЧА-

ЕМ» - так называется еще один видеоролик студии гитаристов. В нем гимназисты рассказывают о непростом периоде самоизоляции и говорят спасибо учителям, которые обучают теперь онлайн.

8А класс в искренней короткометражке показывает, как ребята скучают по гимназии и от всей души говорит «Спасибо» всему педагогическому коллективу родной школы. «Только настоящий УЧИТЕЛЬ может научить детей ценить жизнь, привить любовь к знаниям и помочь найти выход из любой сложившейся ситуации. Спасибо, Учитель!».



Выставки художественных работ учащихся школы №168 в период самоизоляции

Педагоги гимназии благодарны своим ученикам за поддержку. Они также сделали вдохновляющий видеоролик, и не один. Получился творческий диалог – общение не остановилось на самоизоляции.

Учащиеся гимназии №9 тоже не унывали, оставаясь дома. Они не только усердно учились на дистанте, но и запустили видео-эстафету Stop COVID-19.

В школе №168 в период самоизоляции подготовлено несколько виртуальных выставок художественных работ учащихся: «Каменный цветок»,

«Художественное литьё» и др. Вспомнив сюжет сказа Павла Бажова, самостоятельно познакомившись с вариациями образа Каменного цветка в произведениях уральских мастеров, пятиклассники создавали эскизы изделия по мотивам камнерезного искусства. Для другой выставки каждый ученик выполнил свой вариант литого чугунного подсвечника.

В конце мая сайт школы №63 буквально взорвался фейерверком благодарностей педагогам от детей и родителей. От родителей учеников 2В класса, 4В, 1Г, 7В – всех не упомянуть, т.к. письма продолжались. Вот трогательный пример.

«Дорогая Ирина Алексеевна! От имени всех родителей и учеников 4В класса 2020 года выпуска хотим поблагодарить Вас за Ваш неоценимый труд, за индивидуальный подход, за доброе отношение и понимание, за старания и увлекательные уроки, за чудесное настроение и первые знания!

*За шум и тревоги, прошу Вас, простите!
Спасибо за все Вам, любимый учитель!
За то, что с любовью входили Вы в класс,
И сердце свое открывали для нас.
За взгляд Ваш добрейший, порою усталый,
За то, что всегда за нас Вы стояли».*



Учителю от благодарных учащихся ОУ №63

Родители СОШ № 184 «Новой школы» подготовили для сайта видеообращение - рассказ об итогах непростой 4 четверти 2019/2020 учебного года, поздравили учителей, администрацию школы, детей и родителей с окончанием учебного года и с Днём защиты детей. Этот трогательный материал доступен по ссылке <https://youtu.be/hriaMcWxVhQ>



Рассказ об итогах непростой 4 четверти 2019/2020 учебного года СОШ №184

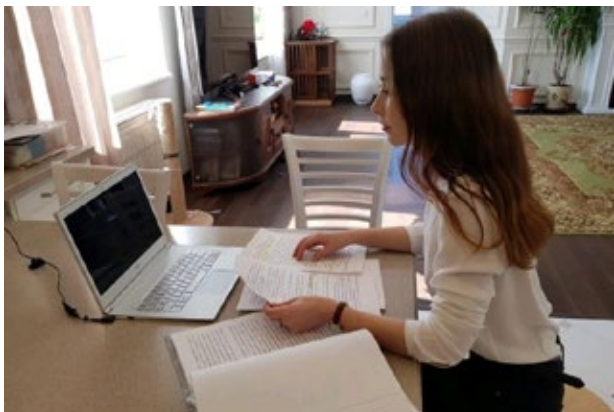
В онлайн формате состоялись: Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена», «Читай, Екатеринбург!» – городской праздник чтения и онлайн марафон читателей, «Ночь музеев» и другие культурно-образовательные события.

Международный День Музеев ежегодно отмечается 18 мая. Ребята и учителя школы №48 отметили Международный День Музеев проектом «Живые картины». В условиях самоизоляции учителя, ученики и родители воссоздавали полотна известных художников. Участники открыли для себя новых художников и постарались вжиться в их картины.



День Музеев в школе №48

На период карантина вузы и колледжи предложили старшеклассникам поучаствовать во множестве мероприятий дистанционно, и школьники откликнулись. Образовательный центр «Сириус» пригласил всех желающих принять участие в пригласительном школьном этапе Всероссийской олимпиады



Ученица гимназии №2 на Чтениях Всероссийского открытого конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского



школьников 20 апреля-27 мая 2020. Все постарались вовлечь детей в увлекательную развивающую деятельность, позволяющую продолжать образование, несмотря на самоизоляцию.

8 апреля прошли Чтения Всероссийского открытого конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского с международным участием (г. Москва). В этой конференции в онлайн-формате приняла участие ученица 11 класса (учитель А.М. Малавина) гимназии №2 - базовой площадки Российской Академии Наук. По словам выпускницы, это мероприятие было интересным, познавательным, а новый для детской конференции формат проведения - видеоконференция - позволил познакомиться с ребятами из разных уголков нашей страны, задать вопросы московским преподавателям, принять участие в живом обсуждении актуальных вопросов. Интересной также стала личная беседа с научными сотрудниками вузов.

За период обучения с применением дистанционных технологий обучающиеся школы №74, как сообщается на сайте ОУ, стали участниками и победителями многих творческих конкурсов: международного конкурса «Художественная мастерская», международного конкурса детского и юношеского конкурса «Сидим дома с пользой», Всероссийского конкурса семейного творчества «Семья - источник вдохновения», Всероссийского конкурса детского патриотического рисунка «1418 дней до Парада Победы», посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне! (руководитель Н.В. Милова).

Даже спортивные события проходили дистанционно. Традиционный спортивный праздник школы №23 состоялся в новом формате! 28 мая 2020 года «День спорта и здоровья» прошёл в онлайн-режиме. Педагоги в спортивном зале, а учащиеся в своих квартирах и дворах выполняли физические упражнения, ребята проводили мастер-классы по приготовлению здоровой пищи, в виде слайд-шоу пролистали фотографии лучших спортивных и оздоровительных событий года, вспомнили моменты наградений учащихся за спортивные достижения - 2020. Запись трансляции по ссылке: <https://yadi.sk/i/Qsorf3RyCVK0g>.

Участники студии современного танца «NRG Dance» из ОУ №143 (руководитель Е.В. Антышева) во время самоизоляции занимались онлайн и снимали веселые ролики, например, флешмоб #БУДЬ ЗДОРОВ!

Педагоги продолжали саморазвитие в условиях самоизоляции. 27-30 апреля 2020 года для педагогов нашего города организовано профессиональное собы-

«День спорта и здоровья» в школе №23

тие: при поддержке Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области, АНО «Центр результативного образования» (Москва), группы компаний «ЧТПЗ» (Москва), Точка кипения (Екатеринбург) состоялась первая Областная научно-практическая онлайн-конференция «Персонализированное образование на цифровой платформе», основными задачами которой являлось знакомство участников с идеями, концепцией персонализированного образования и обмен практиками по внедрению персонализированного образования на цифровой платформе; расширение сообщества педагогических специалистов и укрепление школьных команд, работающих над внедрением персонализированного образования в образовательных организациях Свердловской области. Тема мероприятия привлекла большой интерес, поэтому более 300 педагогических работников Свердловской области, в том числе и педагоги школы №25, стали активными участниками конференции и круглых столов, побывали на мастер-классах и сумели пройти серьёзный конкурсный отбор, по результатам которого ОУ №25 вошла в состав проекта «Цифровая платформа персонализированного образования для школы», который запускается с 1 сентября 2020 года. В сложившихся обстоятельствах этот проект особенно актуален.



Флешмоб студии современного танца «NRG Dance» ОУ №143

Не остались без внимания родители обучающихся. Педагог-психолог ОУ №69 Лунегова О.Ю. в период дистанционного обучения подготовила цикл родительских собраний. Темы актуальные: «Как мотивировать ребенка учиться дома», «Семейные традиции и ценности» (в 4-х частях) и другие, предложенные в ответ на запросы родителей.

На сайте школы №184 находим эффективный прием укрепления взаимопонимания между педагогами, родителями, школьными психологами, детьми. В апреле публикация на сайте «Один день из жизни воспитателя на дистанте» позволила заглянуть в закулисы дистанционной работы воспитателей, а в мае публикация «Один день из жизни психолога «Новой школы» показывает, из чего строится его рабочий день, с какими запросами работает специалист, с какими проблемами обращаются дети.



Педагоги школы №25 на онлайн конференции «Персонализированное образование на цифровой платформе»

Каждый значимый переход в жизни человека должен быть прожит вместе с близкими людьми, достойно оформлен и событийно зафиксирован. Тогда ступени взросления воспринимаются серьезно и ответственно. В противном случае процесс взросления размыт и можно надолго «застрять в коротких штанишках». Вот и наши школы приложили все усилия, чтобы в условиях самоизоляции торжественно провести последний звонок, вручение документов об образовании, выпускные мероприятия.

В преддверии «Последнего звонка» ученики школы №121, заканчивающие обучение в режиме самоизоляции, приняли участие в акции «Выпускник», преобразившись в выбранные образы.

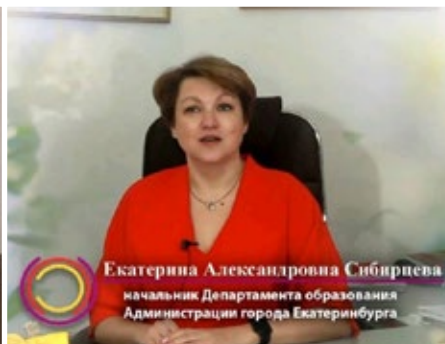
Выпускники школы №121



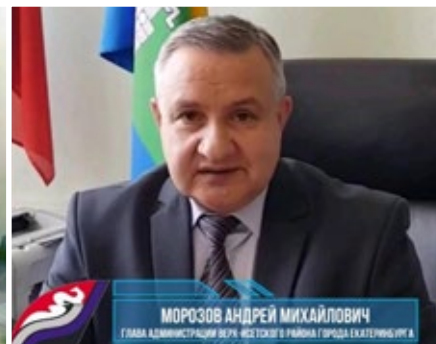
29 мая прошли праздники для 9-х и 11-х классов, посвящённые Последнему звонку. Прозвучал звонок, особенный, непохожий на все остальные, потому, что прошёл в онлайн формате. Прозвучали слова-поздравления и напутствия от мэра города А.Г. Высокинского, начальника Департамента образования Администрации города Е.А. Сибирцевой, от главы Верх-Исетского района А.М. Морозова, от начальника Управления образования Верх-Исетского района О.В. Фадеевой, в каждом ОУ от директоров школ, гимназий и лицей соответственно. К педагогам и выпускникам обратились их родители, а выпускники держали ответное слово.



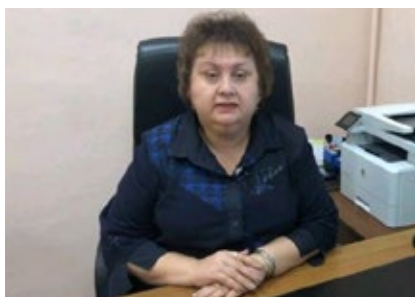
Обращение мэра города
А.Г. Высокинского



Обращение начальника Департамента образования Администрации города Е.А. Сибирцевой



Обращение главы Верх-Исетского района А.М. Морозова



Обращение начальника Управления образования Верх-Исетского района О.В. Фадеевой



Обращение директора на Последнем звонке в школе № 143



Обращение педагогов на Последнем звонке в гимназии № 202

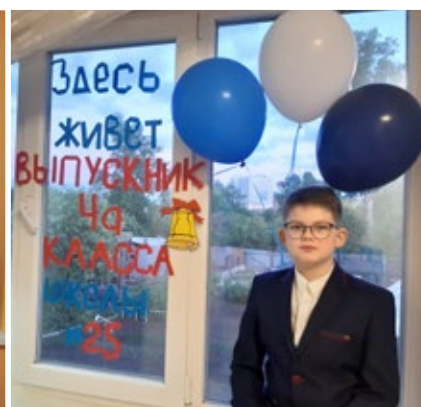


Ответ выпускников на «Последнем звонке» онлайн в школе №143

Выпуск из четвёртого класса состоялся в наших школах в разных новых форматах.

В конце учебного года для выпускников школы №25 была

объявлена акция «Окно выпускника». Участникам акции необходимо было как можно красочнее украсить свое окно надписью: «Здесь живет выпускник 25 школы». Ребята и их родители приняли активное участие в акции, креативно и ярко украсив окна своих домов.



Акция «Окно выпускника» в ОУ №25

Выпускной для четвероклассников в школе №69 стал традиционным праздником, который знаменует завершение обучения детей на уровне начального общего образования. В 2020 году праздник прошел онлайн. В этот день выпускники, их родители и учителя были по разные стороны экрана, но оставались вместе, потому что понимали, как для детей важна такая встреча. Теперь они – пятиклассники, и для них начинается более взрослая жизнь, перед ними стоят более серьезные цели. Выпускники, родители и педагоги обменялись поздравлениями онлайн, среди которых был и Выпускной Ералаш, и Выпускной Вальс, и совместно исполненный Гимн начальной школы.



Выпускной для четвероклассников в школе №69

Получение аттестатов об основном общем образовании и о среднем общем образовании (тех выпускников, которые не сдавали ЕГЭ) проходило совсем не так, как обычно. Тем не менее, педагоги и семьи выпускников сделали все возможное, чтобы момент был торжественный и памятный.



Получение документов об образовании в СОШ №143, гимназии № 202

Завершился образовательный процесс, ученики и учителя покинули свои онлайн-классы с надеждой на реальную встречу в новом учебном году.

Июнь. Ребятня разошлась на каникулы, лето вступает в свои права, готовятся к открытию оздоровительные лагеря, а в школах начинается деятельность по подготовке ЕГЭ в новых условиях. Гимназия №2 готовится принимать ЕГЭ-2020 в необычных условиях и 10 июня принимает в гостях заместителя Губернатора Свердловской области П.В. Крекова, министра образования и молодежной политики Свердловской области Ю.И. Биктуганова, начальника Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга Е.А. Сибирцеву, журналистов.

Представительной делегации показан пункт проведения экзамена, оборудованный по всем правилам «антиковидной» безопасности: бесконтактные термометры, тепловизоры, локтевые дозаторы и бесконтактные дозаторы на входе и внутри ППЭ, каждая аудитория оборудована рециркулятором воздуха, который может работать в присутствии людей, и облучателем, который будет включаться в их отсутствие. Оснащение гимназии гарантирует безопасные условия проведения единого государственного экзамена для детей и педагогов.



Педагоги школы № 63 расстаются с учащимися до нового учебного года

К началу ЕГЭ во всех пунктах проведения экзаменов установлено такое же оборудование, обеспечивающее безопасность участников.



Смотр готовности безопасных условий ЕГЭ в гимназии №2

Прошла горячая пора – состоялся ЕГЭ, летние школы, конкурсы и творческие проекты. Вот теперь можно сказать: закончился «Круглый год» в нашем умном, креативном, неунывающем образовательном сообществе Верх-Исетского района.

У ПОБЕДЫ НЕТ СРОКА ДАВНОСТИ



У ПОБЕДЫ НЕТ СРОКА ДАВНОСТИ



ВЕРХ-ИСЕТСКИЙ
РАЙОН г.ЕКАТЕРИНБУРГА



Вместе создаём программу воспитания

*Коссе О.М. заместитель директора по ВР МАОУ СОШ № 63,
участник всероссийской апробации программы воспитания*



Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы воспитания современного ребёнка на данный момент находятся в центре государственной политики в сфере образования, а также являются объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп.

В настоящее время оформился общественно-государственный запрос на организацию комплексной поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство. Над этим трудятся стратегические институты по развитию образования РФ, а гарантом выступает президент РФ, подчёркивающий в своём Послании Федеральному Собранию Российской Федерации, что «ближе всего к ученикам – их классные руководители. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей – это огромная ответственность, и она, конечно, требует особой поддержки».

Поэтому разработан комплекс мер, одной из которых является создание «Примерной программы воспитания», на основе которой будут создаваться и реализовываться собственные программы воспитания школ страны, способные решать проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. «Рабочий вариант» Примерной программы разработан ещё в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАН. С сентября по декабрь 2019 года в Екатеринбурге, как и во многих городах РФ, состоялась апробация, в которой участвовало 7 школ города. На данном этапе заместители директора ОУ по воспитательной работе вместе со своей командой на основе примерной программы воспитания (рабочий вариант) совместно с кураторами ИСТРАО РАН разрабатывали свои проекты. Все они централизованно отправлялись в кузницу документа (ИСТРАО РАН г. Москва), где анализировались, синтезировались в закономерности, тем самым составляли бесценный опыт для формирования единой примерной программы воспитания. На следующем этапе, 14.01-30.05.2020, осуществлялась реализация и корректировка апробационных программ, и в завершении под лозунгом «Мы вместе создаём программу», то есть управленцы+наука+практики, 2 июня 2020 года «Примерная программа воспитания» была утверждена.

Мне, как участнику всего процесса апробации, хочется поделиться тем, как всё начиналось и с каким результатом подошла наша школа, МАОУ СОШ №63, к финишу. Начало ознаменовалось ярким и незабываемым общением с мэтром педагогики в области воспитания Степановым Павлом Валентиновичем. В рамках семинара в Челябинске профессор, доктор педагогических наук рассуждал с нами, рядовыми завучами, «как вернуть здравый смысл в воспитание». Время быстротечно, оно диктует новые задачи, новое видение, новый подход в воспитании. Необходимо пересмотреть традиционные постулаты через призму современного общества. Для этого потребуются переосмыслить суть воспитательной деятельности педагога. Нет, не постичь её, но хотя бы сделать об этом явлении несколько связанных суждений. Ведь понимать – это значит двигаться в своём деле не на ощупь, не вслепую. Для начала мы пришли к выводу, что нужно избавиться от наукообразных рассуждений, от бюрократизации, от излишней внешней и внутренней мероприятности, от организации досуга без запроса и от морализаторства. Во главу угла – СОЦИАЛИЗАЦИЯ!!! В процессе долгих обсуждений рабочего варианта программы мы сформировали так называемый «скелет», в котором пришло понимание, что

цель – это смысловая нагрузка о ребёнке

задачи – о нас – т. е. педагогах

виды деятельности – игровая, трудовая, познавательная и т.д.

формы – оболочка деятельности (игра, дискуссия, беседа)

содержание – наполнение.

И вот, по окончании семинара, воодушевившись и вооружившись рабочим вариантом программы и методическими рекомендациями, мы отправились восвояси создавать собственные шедевры. Нас заверили, что наша рабочая программа получится вразумительной и нам не придётся «ломать голову» над ее содержанием в том случае, если мы будем придерживаться некоторых простых правил. Называю их в том же виде, как нам представили:

- во-первых, воздержитесь от абстрактных методологических парадигм, подходов к воспитанию. Ведь вы пишете не научную диссертацию, а разрабатываете конкретную программу работы вашей школы;
- во-вторых, постарайтесь систематизировать всю имеющуюся в вашей школе практику воспитания, выделив в ней смысловые блоки, сгруппировав различные формы работы с детьми, упорядочив их относительно цели и задач вашей школы. Это значительно облегчит вам процесс написания программы;
- в-третьих, помните, что вам не нужно во что бы то ни стало писать окончательный, не изменяемый и не подвергаемый сомнению вариант программы. Будьте внутренне готовы к тому, что изменяющиеся объективные или субъективные обстоятельства, подтолкнут вас к необходимости внесения корректив в программу.

Кажется, все понятно. Но как именно все это сделать? С чего начать?

1. **Создаем команду.** С чего начать процесс разработки собственной школьной рабочей программы воспитания? Конечно, с поиска помощников! В одиночку заместителю директора по воспитательной работе справиться с такой работой будет тяжело. Нужна команда! К сожалению, таких людей с каждым годом становится все меньше, но они встречаются – те безнадежные романтики, которые живут по принципу «если не мы, то кто же».
2. **Анализируем основные понятия.** Понятия развиваются: одни со временем изменяют свое смысловое значение, другие и вовсе исчезают, третьи приходят им на смену. Имея, безусловно, позитивное значение, этот процесс порождает и известную понятийную путаницу. Поэтому, попробуем внести некоторую ясность в основные понятия, используемые в программе: *воспитание, цель и задачи воспитания, направления и результат воспитания, виды, формы и содержание деятельности.*
3. **Продумываем структуру программы.** Поскольку программа воспитания (как, наверное, и любая другая программа, реализуемая в школе) – это программа педагогической **деятельности**, постольку и логика ее построения должна быть именно **деятельностной**.

Руководствуясь этим принципом, а также помня о том, что в содержании программы надо отразить все требования ФГОС ОО и придерживаясь структуры примерной программы, разрабатываем свою программу. Описывать я её не буду, читаем Примерную Программу воспитания (она расположена на сайте <http://form.instrao.ru/>). Я хочу рассказать о сложностях, возникающих при написании новой программы.

Рабочие программы воспитания образовательной организации должны включать в себя четыре основных раздела:

Раздел № 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь возникли трудности с определением специфики воспитательного процесса (школьные традиции, положенные в основу воспитания) и соотнесение её с поставленными задачами, а те, в свою очередь, с содержанием реальной воспитательной деятельности, которой занимаются педагоги школы.

Раздел № 2. «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать. Формулировка кардинально изменилась по сравнению с программами предыдущих лет. Теперь цель – одна на всех конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями школьников, в ней выделяются целевые приоритеты, соответствующие трём уровням общего образования. Общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) **в усвоении ими знаний основных норм**, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний) – 1-4 классы;

2) **в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям** (то есть в развитии их социально значимых отношений) - 5-9 классы;

3) **в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения**, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) – 10,11 классы.

Раздел № 3. «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы (кол-во задач=кол-во модулей!!!).

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорientация».

Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». Школа может добавить в свою программу какой-то новый модуль.

Сложность состоит в описании каждого модуля и в соответствии его требованиям содержания:

- воспитательный потенциал

- способы оптимальной реализации. Ориентир не на «воспитательные мероприятия», а на создание детско-взрослых общностей!

Раздел № 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Обратите внимание, в данном разделе НЕ СЛЕДУЕТ приводить результаты осуществляемого школой самоанализа воспитательной работы. Здесь нужно всего лишь перечислить основные его направления, критерии и способы его осуществления. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Ещё одно отличие от предыдущих программ заключается в том, что к рабочей программе воспитания каждой школой теперь разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. Каждый год он может изменяться. Итак, у образовательной организации «на выходе» должна получиться единая для всей школы программа воспитания с прилагающимися к ней тремя разными (хотя в чем-то и совпадающими) планами воспитательной работы.

Программа воспитания
Единые для всех уровней общего образования разделы: • «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» • «Цель и задачи воспитания» • «Виды, формы и содержание деятельности» • «Основные направления самоанализа воспитательной работы»
Особенные для каждого уровня общего образования приложения: календарные планы воспитательной работы

Приступаем к разработке. Примерную программу воспитания необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания. Он позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которая школа будет осуществлять в сфере воспитания. Это делается для того, чтобы освободить образовательные организации от излишней «бумажной» работы и де бюрократизировать процесс создания собственных программ воспитания. По сути, разработчикам школьных программ воспитания остается лишь скорректировать уже имеющийся текст примерной программы под свою специфику и добавить к ней план мероприятий.

Разрабатывая собственную программу воспитания, вы вправе включать в нее только те вариативные модули, которые помогут вам в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал школы с учетом имеющихся у вас кадровых и материальных ресурсов.

Ваша программа должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании.

Наконец, не забывайте о самом важном: программа не является инструментом воспитания; ребенка воспитывает не документ, а педагог – своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

Желаю всем удачи в написании собственной программы воспитания. Поможем нашим детям открыть ларец с надписью «добродетели»!

ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ





ВЕРХ-ИСЕТСКИЙ
РАЙОН г.ЕКАТЕРИНБУРГА

ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ



О спортивно-массовой работе среди школьников года в образовательных организациях Верх-Исетского района в 2019/2020 учебном году

В соответствии с календарным планом проведения спортивных мероприятий и положением «О проведении смотра-конкурса в ОУ района» проводились физкультурные мероприятия, позволившие выявить лучшие ОУ и лучших учителей физической культуры Верх-Исетского района по организации спортивно-массовой работы, добиться повышения физической подготовленности и улучшения здоровья обучающихся на всех уровнях получения образования.

Управление образования Верх-Исетского района отмечает результативную работу по организации школьного спорта и достижению высоких показателей в городских соревнованиях-смотрах «Старты надежд» по учебной программе:

- **ОУ №116** – участие в 3 городских соревнованиях-смотрах по разделам учебной программы:
5 кл. – гимнастика – 1 место (4,73)
3 кл. – эстафета – 4 место (4,7)
4 кл. – лыжи – 16 место (4,416)
- **ОУ №168** Участие в 2 городских соревнованиях-смотрах:
6 кл. – легкая атлетика 4 место (4,20)
5 кл. – гимнастика – 5 место (4,54)
- **ОУ №№ 6, 11, 29, 69, 121, 143, 171** – участие в одном соревновании-смотре:
ОУ № 69 - лыжи - 2 место (5,00)
ОУ № 121 - лыжи - 3 место (5,00)
ОУ № 63 – эстафета – 5 место (4,7)
ОУ № 9 – легкая атлетика – 5 место (4,157)

Итоги соревнований по Спартакиаде ОУ отдела по физической культуре и спорту администрации Верх-Исетского района 2019-2020 учебный год

ОУ	Кросс «Золотая осень» 6-7 кл.	Веселые старты (3 класс)	«А ну-ка, подтянись!»	Лыжная эстафета «Лыжня зовет»	волейбол сборная		Городские соревнования «Вечерний Екатеринбург»
	места						
					дев	юн	
1	18	11	10	14	-	-	
2	3	-	6	5	6	1	
6	15	6	-	10	-	4	
9	-	-	7	-	-	-	
11	14	6	16	-	-	-	
12	11	16	3	8	-	2	23
23	9	11	9	7	-	9	16
25	17	16	18	16	5	8	
29	10	3	1	17	2	-	
41	-	16	20	18	-	5	
48	4	16	4	1	1	-	
57	19	11	13	-	3	-	

63	7	2	14	4	-	-	11
69	-	4	-	12	-	-	
74	20	-	15	19	-	-	
116	5	1	17	6	4	7	6
121	6	6	5	3	-	-	31
141	12	11	8	15	-	-	
143	16	11	-	11	-	-	
163	8	11	12	13	-	-	
168	2	5	2	-	-	-	8
171	1	6	-	9	-	6	
184	13	6	-	-	-	3	
202	-	-	11	2	-	-	

**Количество обучающихся ОО Верх-Исетского района, зарегистрированных в системе ГТО
с 1.01.2020 г. в сравнении с плановыми показателями на 2020 год**

ОУ	Зарегистрировались в системе с 01.01.2020 г.					План на 2020 г.
	на 10.02	на 17.02	на 24.02	на 02.03	на 09.03	
1	7	40	120	157	184	166
2	0	121	121	121	121	121
6	77	77	87	87	87	87
9	126	126	126	126	126	122
11	50	60	75	85	96	108
12	50	80	180	233	233	233
23	50	50	70	85	100	403
25	35	61	150	185	200	258
29	41	45	45	50	62	144
41	18	43	43	46	55	62
48	36	54	54	76	85	137
57	8	8	8	10	10	82
63	20	40	70	100	169	169
69	60	93	93	120	120	105
74	0	68	68	86	86	110
116	80	80	85	100	100	165
121	21	21	23	24	57	153
141	2	23	26	28	32	76
143	22	30	30	33	152	118
163	38	38	58	78	98	177
168	45	45	45	50	80	150
171	42	42	42	42	42	140
184	10	20	25	27	30	59
202	14	14	14	15	15	67
185	15	20	23	25	25	69
Всего						3481

**Сравнительная таблица показателей по организации питания обучающихся
за 2017 - 2020 учебные годы**

ОУ	Охват организованным питанием (%)			Охват питанием через дополнительные формы (%)			Выделение дотации (%)			Общий охват питанием (%)		
	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2017 2018	2018 2019	2019/ 2020
1	92,6	87,5	96,5	7,4	12,5	2,6	6,5	6,9	8,4	100	100	99,1
2	71,6	79,3	89,5	19,9	13,4	10,5	12,2	11,7	11,0	91,5	92,7	100
6	73,2	75,5	76,3	26,8	24,5	22,7	11,1	11,3	13,6	100	100	99
9	81,8	92,3	92,4	18,2	7,7	7,6	9,7	12,4	11,8	100	100	100
11	91,6	82,9	80,3	8,4	15,0	16,4	7,5	8,0	8,3	100	97,9	96,7
12	89,9	88	91,3	9,1	10,5	4,9	6,0	7,0	6,3	99,0	98,5	96,2
23	96,7	93,1	92,2	0	4,6	5,8	7,0	6,7	7,4	96,7	97,7	98
25	87,2	88,5	88,4	12,8	11,5	11,6	10,4	9,3	8,7	100	100	100
29	94	94,3	91,6	6,0	5,7	7,9	6,7	7,4	7,4	100	100	99,5
41	94	86,6	89,1	5,3	13,4	9,1	13,5	11	13,0	99,3	100	98,2
48	97,6	98,5	98,8	2,4	0,9	1,2	11,5	9,9	11,5	100	99,4	100
57	69,8	67	75,4	0	20,5	18,9	8,9	7,4	8,3	69,8	87,5	94,3
63	92,6	91,5	87,7	7,4	8,5	11,5	7,8	7,8	7,0	100	100	99,2
69	90,8	92,2	96,7	9,2	6,9	2,7	2,5	3,2	2,5	100	99,1	99,4
74	88,2	84,8	86,7	11,8	14,7	9,4	7,3	7,1	8,2	100	99,5	96,1
116	98,7	94,2	90,8	1,3	5,8	9,2	4,8	6,7	6,3	100	100	100
121	91,1	89,5	90,5	8,9	10,3	9,3	8,8	8,0	8,7	100	99,8	99,8
141	95,5	85,8	87,0	4,6	13,9	9,7	11,0	8,8	9,2	100	99,7	96,7
143	84,7	91,7	81,1	13,9	8,3	11,2	8,3	9,4	8,5	99,6	100	92,3
163	88,2	88,2	87,7	11,8	11,8	12,3	7,9	9,0	8,8	100	100	100
168	90,4	90,6	91,7	8,9	9,4	2,5	6,6	7,7	7,8	99,3	100	94,2
171	78,9	71,1	76,2	21,1	17	15,0	11,6	11,4	14,6	100	88,1	91,2
184	99,2	100	100	0,8	0	0	4,4	7,2	8,2	100	100	100
202	85	79,8	85,6	0	20,2	0	12,1	10,0	11,0	85	100	85,6
Итого	89,5	88,2	89,2	9,0	11,1	8,8	8,3	8,9	9,2	97,5	98,3	98,1

**Сравнительная таблица количества травм, полученных обучающимися (воспитанниками)
в результате дорожно-транспортных происшествий**

№ образовательной организации	2018		2019		6 мес. 2020	
	всего	в т.ч. по вине детей	всего	в т.ч. по вине детей	всего	в т.ч. по вине детей
ОУ						
1			1			
9	1					
11			2	1		
12	3		2			
23			1	1	1	1
25	4	1	2			
29			1			
41			1	1		
63	1	1	1	1		
69	1	1				
74						
116	1	1				
163					1	1
168	1	1	1			
171			1		1	

185	1	1				
Итого по ОУ	13	6	13	4	3	2
ДОУ						
5			1	1		
9			1			
27			1			
510			1			
532			1			
Итого по ДОУ	0	0	5	1		
Итого по району	13 (+3)	6	18 (+5)	5	3	2

Сравнительная таблица количества несчастных случаев, допущенных во время образовательной деятельности

№ ОУ	2018	2019	за 6 месяцев 2020
ДОУ			
5		1	
9	2		
13			1
18		1	
19	1		
25	1	1	1
27			1
43	1	1	1
72	1	1	
206	1		
248	2		
249	1		
283	4	1	
348	2		
368	1	1	
430	1		
444	1		
466	1		
472	1	3	
504	1		
541	1		
559	2		
562		1	
Итого по ДОУ	25	11 (-14)	4

№ ОУ	2018	2019	за 6 месяцев 2020
ОУ			
1	1		
2		2	1
6	5	2	
9	2	2	
11	4	2	
12			1
23	7	9	
25	1	1	2
29		2	
41	1		
48	2	1	
57		1	
69	1	1	1
74	3	7	2
116	3	1	3
121	3	5	
141	1	1	
143	2	5	1
163	4		
168	2	3	
171		1	
МБУ ДО-ООЦ	1		
Итого	43 (+2)	46 (+3)	11

Примечание: в 2018 году 1 травма
ГОЛ «Богатырская застава» при ОО № 163.

Сравнительная таблица количества несчастных случаев в ОУ и ДОУ

Показатели	Общеобразовательные организации			Дошкольные образовательные организации		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Количество обучающихся	22564	24376	26723	11540	12470	12930
Количество несчастных случаев	41	43	46	25	23	11
	0,18%	0,18%	0,17%	0,22%	0,18%	0,09%

«Зарница» для дошколят



Сюткина Е.В.



Попова Н.Л.

Сюткина Е.В., заместитель заведующего по ВМР
МБДОУ-детский сад комбинированного вида №27

Попова Н.Л., методист
МБУ ИМЦ «Развивающее образование»

Игра «Зарница» – это не военная муштра или скучная пропаганда, а интересные приключенческие соревнования, сочетающие в себе несколько полезных заданий для физического и нравственного развития детей. В современной России это мероприятие приобрело не меньшую популярность, чем в Советском Союзе. И не удивительно: «Зарница» – игра с гибкими правилами, в которую можно вовлечь детей любого возраста, в том числе и дошкольного, и всем будет интересно в ней участвовать.



Командные спортивные соревнования

Цели проведения «Зарницы»: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, возрождение и повышение престижа военной службы, а также формирование у детей чувства взаимовыручки и товарищеской поддержки, пропаганда здорового образа жизни.

Идея проведения военно-спортивной игры пришла к нам еще в 2013 году. Вдохновителями стали инструктор по физической культуре Павлова А.А. и заместитель заведующего по ВМР Сюткина Е.В. Педагогами были подобраны материалы, написан сценарий, включающий в себя разработанные маршрутные листы с рядом заданий для каждой команды. В «Зарнице» приняли участие дети старших и подготовительных групп.

На сегодняшний день организация данной игры стала для дошкольного учреждения традиционным образовательным событием, которое ежегодно проводится среди наших воспитанников.

С каждым годом сценарий дорабатывался и усовершенствовался, и с 2017 года круг участников расширился: к нам присоединились команды воспитанников дошкольных образовательных учреждений микрорайона «Заречный» (ДОУ №№ 18, 25, 123, 128, 212, 283, 286).

В 2020 году мы предложили провести «Зарницу» для воспитанников всего района. Совместно с МБУ ИМЦ «Развивающее образование» было разработано Положение о проведении военно-спортивной игры «Зарница» для воспитанников дошкольных образовательных учреждений района. Желающих принять участие было так много, что нам пришлось провести жеребьевку и отобрать команды. В итоге воспитанники 21 учреждения района (168 детей) приняли участие в военно-спортивной



Секретное слово расшифровано

игре, остальным было предложено по разработанному нами сценарию провести игру, объединившись с другими детскими садами самостоятельно.

«Зарница» прошла в три этапа, ежедневно в ней принимали участие 7 команд и определялся победитель. На территории ДООУ был оборудован штаб, где проходил сбор команд, построение и парад военной техники. Все команды получили свой маршрутный лист. Главная задача заключалась в том, чтобы получить на каждом этапе часть секретного шифра, собрать и расшифровать слово «ПОБЕДА» и доставить в штаб. Для этого участникам мероприятия нужно было преодолеть много препятствий и при этом проявить мужество, отвагу, смелость и решительность. Территория детского сада была поделена на 7 участков – этапов. На каждом сформировано задание, которое под присмотром наставника и воспитателя дети должны были выполнить. Дети участвовали в различных видах деятельности: были разведчиками, саперами, показывали навыки метания в цель, строевой подготовки, передавали срочное донесение, добывали важные боеприпасы, показывали свои знания в военной викторине.. Соревнования завершились награждением победителей и участников, а также полевой кухней и, конечно же, вкуснейшей солдатской кашей, которую «бойцы» уплетали за обе щеки с особым аппетитом.

Военно-спортивная игра «Зарница» – отличная возможность укрепить здоровье дошколят, сформировать навыки быстрой реакции в нестандартных ситуациях, сплотить детский коллектив, а также рассказать ребятам о славе российского воинства. Надеемся, что проведение «Зарницы» для дошкольников станет для нашего района, как и для нашего детского сада, традиционным ежегодным событием.



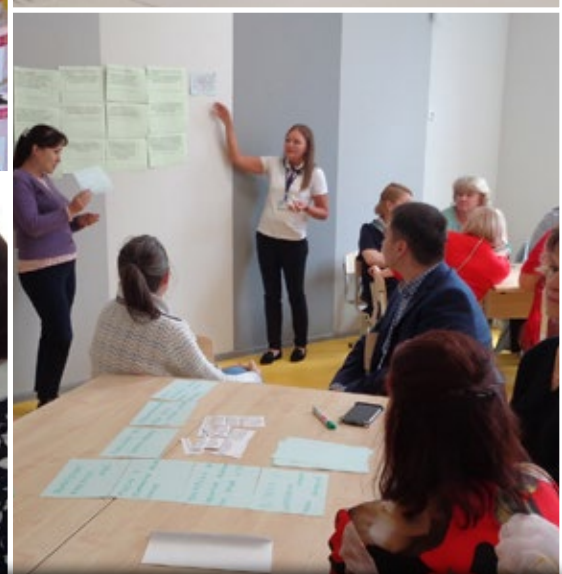
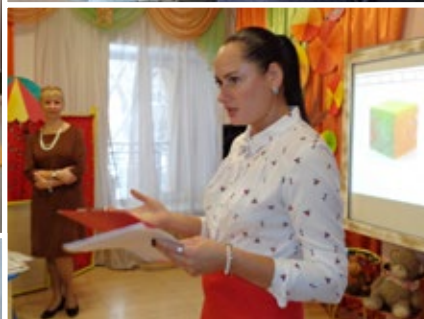
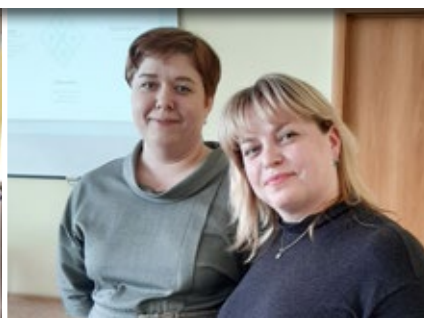
*Солдатская каша тоже помогает
вжиться в образ бойца*

ЗНАКОМЬТЕСЬ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ!





ЗНАКОМЬТЕСЬ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ!



События 2019/2020 года, на которых был представлен опыт руководящих и педагогических работников ДОУ

Название мероприятия	Форма участия
События всероссийского и регионального уровня	
Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Экстрабилити как феномен инклюзивной культуры: формирование инклюзивной культуры в организациях»	ДОУ №212, Лесовой Н.В. (мастер-класс «Гимнастика в темноте» взаимодействие инструктора по физическому воспитанию и людей с ОВЗ»)
Конференция Большого онлайн-фестиваля дошкольного образования по теме «Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	ДОУ №25, Боровкова О.А. (сертификат спикера)
II Региональная научно-практическая конференция «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях»	ДОУ №7, Салова Е.В. (представление опыта работы «Приобщение дошкольников к национальной культуре как основа патриотического воспитания»)
IV Уральская Региональная школа Университета Детства «Меняться, нельзя остаться прежним»	ДОУ №511, Госькова М.П. (обмен опытом «Дистанционное образование для дошкольников»)
Областное августовское совещание работников системы образования Свердловской области	ДОУ №152, Сыроваткина О.В. (управленческая практика: «Модель развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации в полифункциональных помещениях для развития детей в разных видах деятельности») ДОУ №115, Бастрикова О.В. (представление опыта работы в рамках секции «Инклюзивное образование – пространство равных возможностей» по теме: «Реализация модели инклюзивного и интегрированного образования детей с НОДА в условиях комбинированного ДОУ»)
ГБОУ СО «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр»» Ассоциация учителей-логопедов Свердловской области «Логопедия: современный облик и контуры будущего»	представление опыта на пленарном заседании ДОУ №43 Стахеева С.Л., Салиханова С.А., Быстрых П.Е. «Современные методы и приемы коррекции нарушений речи детей с ОВЗ в образовательном процессе»; ДОУ №582 Ашкинадзе Н.А., Коротаева И.А. «Использование нейропсихологических игр в образовательном процессе как основа речевой коррекции детей с ТНР»
Педагогический форум «Применение практик с научно доказанной эффективностью в работе с детьми с РАС»	ДОУ №13, Устюгова Е.А. (презентация опыта работы инклюзивной площадки педагогическому сообществу Свердловской области)
Региональная педагогическая мастерская для руководителей и педагогов ДОУ «Новые профессиональные задачи педагогов ДО в области обеспечения позитивной социализации детей дошкольного возраста»	ДОУ №28, Бутыгина Н.Л., Шандра О.В., (организация работы практической секции в рамках реализуемой программы по развитию интереса к чтению у ребенка в детском саду и семье «Читай - теремок»)
Областной фестиваль технического творчества «Техноночь» (200-летняя годовщина открытия Антарктиды)	ДОУ №25, Боровкова О.А. (мастер-класс по изготовлению развивающих игр и пособий из фетра); ДОУ №43, педагоги: Пузырева Е.В., Кучимова А.М., Мухамадиева Н.В., Саванок Ю.З., Болотова М.Г., Тарасова Е.В. (мастер-класс «Мотивационная обложка, буду учиться на отлично!»)

Городские научно-практические конференции, форумы, образовательные туры, семинары	
Городское августовское совещание педагогических и руководящих работников, представление Модели дошкольного образования для детей 0+	ДОУ №302, Докучаева А.В. (представление опыта работы «Волонтерство, патронатная няня»)
Городской семинар-презентация «Использование пространственной среды образовательной организации в формировании познавательной активности детей дошкольного возраста» в МАДОУ - детский сад №80	ДОУ №№ 25, 152, Серебрякова И.С., Сыроваткина О.В. (презентация итогов работы пилотного проекта «Модель предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации»)
Городская конференция «Современный ребенок: сегодня и завтра» (МБУ ЕЦПППН «Диалог»)	ДОУ №1, Поликарпова А.Ю. (опыт взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников ДОУ посредством интернет-сайта специалиста)
Городской семинар-презентация парциальной программы финансового воспитания детей дошкольного возраста «Дети и денежные отношения»	ДОУ №18, Круглая О.С., Кузнецова Н.А., (презентация программы и разработанных к ней пособий для руководителей ДОУ города по формированию финансовой культуры детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС)
Педагогический форум «Применение практик с научно доказанной эффективностью в работе с детьми с РАС»	ДОУ №13, Устюгова Е.А. (презентация опыта работы инклюзивной площадки педагогическому сообществу города Екатеринбурга)
Городская конференция по итогам реализации пилотного проекта «Детская академия изобретательства»	ДОУ № 199, Рогинская Ю.М., ДОУ №43 Лихачева Т.С., ДОУ №472 Панкратова Е.А., ДОУ №532 Кухаренко М.Ю., Селиванова Н.В. (представление опыта работы педагогических коллективов по проекту за четыре года)
Методические события в рамках городской Ассоциации педагогов дошкольного образования	
Интерактивный практикум по использованию АРТ-технологий в работе с детьми дошкольного возраста в рамках ГПА «Школы молодого воспитателя»	ДОУ №199, Рогинская Ю.М., (представление опыта по созданию интеллект-карты с использованием визуальных и сказочных арт-технологий в образовательном процессе)
Семинар-практикум: «Обеспечение в ДОО доступности образовательных услуг для детей дошкольного возраста с ОВЗ в аспекте проектирования дружелюбной предметно-пространственной среды»	ДОУ №115, Бастрикова О.В., Летучева Е.А., Паршина Т.А., Пяташ Е.А., Морозевич Т.Р., Морозова Е.В.; ДОУ №128 Казанцева С.Ф.; ДОУ №466, Даньшова Л.А., Фадеева С.В., Кирьянова О.А., Фомина Е.Г.; ДОУ №486, Кулешова Е.А., Баранова Е.В., Шарина Е.А. (представление опыта работы по созданию доступной среды и методических условий для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья)
Практикум «Формирование способов конструктивной деятельности дошкольников с использованием технологий ТИКО – моделирования и сторителлинга»	ДОУ №7, Лясковская М.С., Замятина М.А.; ДОУ №36, Арудова Т.В., Большакова О.С., Гашкова В.А., Каримова Л.А., Прокопьева Н.Э.; ДОУ №67, Гильмуллина С.А., Чалдина А.А.; ДОУ №72, Сагдеева Н.Л., Тарасова Е.В., Агафонникова Т.И.; ДОУ № 283, Тушкова С.А. (представление опыта интеграции в деятельности с детьми двух современных образовательных технологий)
Фестиваль инновационных технологий, направленных на развитие музыкальных способностей дошкольников	ДОУ №5, Семышева И.А.; ДОУ №28, Шандра О.В.; ДОУ №43, Токарева Т.Н.; ДОУ №72, Агафонникова Т.И., Демьшина Л.И.; ДОУ №152, Ушакова Л.В., Дурович Е.Ю., Малофеева Т.В.; ДОУ №430, Порсина Т.В. (практическое представление опыта использования инновационных технологий в музыкальном развитии дошкольников)

Районные семинары, практикумы, мастер-классы	
Методическая выставка в рамках августовского совещания руководящих и педагогических работников образовательных организаций Верх-Исетского района «Среда, в которой комфортно каждому»	педагогические коллективы ДОУ №№ 5, 13, 28, 43, 152, 189, 199, 444, 466, 516 (презентация игровых развивающих пособий, игр, созданных в рамках районных конкурсов методических разработок в период с 2017-по 2019 годы)
Районное методическое совещание «Девиантное поведение: выявление и профилактическая работа»	ДОУ №115 Бастрикова О.В. («Основные направления работы дошкольной образовательной организации по профилактике агрессивного поведения у воспитанников»)
Онлайн – консультирование на сайтах ДОУ и сайте ИМЦ «Развивающее образование» для педагогов района по организации работы с детьми с особенностями развития	педагоги и специалисты ДОУ №№ 28, 115, 189, 444, 466, 510 (видео-ролики, презентации форм работы базовых детских садов, имеющих опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями)
Семинар-практикум: «Обеспечение в ДОО доступности образовательных услуг для детей дошкольного возраста с ОВЗ в аспекте проектирования дружелюбной предметно-пространственной среды»	ДОУ №№ 115, Бастрикова О.В., Летучева Е.А., Паршина Т.А., Пяташ Е.А.; ДОУ №№ 25/128, Казанцева С.Ф.; ДОУ №486, Воробьева Т.В., Николаева К.В., Бахвалова В.А., Кондратенко В.С (представление опыта по созданию доступной среды, а также инновационных форм в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья)
Семинар-практикум «ГТО – часть жизни! Оформление документации и подготовка воспитанников к сдаче нормативов ВФСК «готов к труду и обороне»	ДОУ №9, Блинова А.С. (практический семинар с представителями Центра ГТО)
Мастер-класс: «Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность педагогов ДОУ»	ДОУ №9, Белоусова Н.А., Блинова А.С., Манаева Г.Я., Белова И.В.; ДОУ №472, Семенцова Т.А.; ДОУ №516, Пичугина Е.М., Соколькова Н.Н., Вотинова Л.А (создание фонограмм, видеороликов, фильмов; видеоматериалов на конкурсы разных уровней)
Семинар-практикум «Современные подходы к развитию навыков графомоторного моделирования и вербализации звучащей речи в рамках образовательной деятельности ДОУ» <i>с приглашением специалистов городского ТППК и педагогов из других районов города</i>	ДОУ №466, Даньшова Л.А., Фадеева С.В., Кирьянова О.А., Богданова А.В.; ДОУ №444, Перминова Г.И. (практико-ориентированный семинар с представлением опыта наработанных педагогами материалов по развитию навыков графомоторного моделирования дошкольников)
Семинар-практикум для зам. зав. по ВМР «Методический кабинет как центр повышения квалификации педагогов и как научно-методический центр»	ДОУ №5, Радченко О.А.; ДОУ №36, Арудова Т.В.; ДОУ №72, Сагдеева Н.Л.; ДОУ № 249, Субботина И.В.; ДОУ №516, Вотинова Л.А. (обучающий практикум по организации деятельности методических центров ДОУ для начинающих заместителей заведующих по ВМР)
Онлайн мастер-класс для педагогов района «Технология коллаж в разучивании стихов с детьми дошкольного возраста»	ДОУ №43, Лихачева Т.С., Колупаева Н.Е., Холманова М.В., Тарасова Е.В., Болотова М.Г (представление в дистанционной форме на платформе ZOOM опыта практической деятельности педагога с детьми и родителями по разучиванию стихов с использованием технологии «коллаж»)
Практикум «Формирование способов конструктивной деятельности дошкольников с использованием технологий ТИКО – моделирования и сторителлинга»	ДОУ №7, Ляковская М.С., Замятина М.А.; ДОУ №36, Арудова Т.В., Большакова О.С., Гашкова В.А., Каримова Л.А., Прокопьева Н.Э.; ДОУ №67, Гильмуллина С.А., Чалдина А.А.; ДОУ №72, Сагдеева Н.Л., Тарасова Е.В., Агафонникова Т.И.; ДОУ № 283, Тушкова С.А. (представление опыта интеграции двух современных образовательных технологий в деятельности с детьми)

Практикум «Презентация опыта реализации образовательного проекта «С детства дружбой дорожи»	ДОУ №189 Сарасек Д.А., Федорова И.С. (представление опыта работы по формированию дружеских отношений в группе, обучению детей умению решать конфликтные ситуации, развитию у них эмоционального интеллекта)
Семинар-практикум «Красивые звуки – красивая речь (от артикуляционной гимнастики к использованию нетрадиционного оборудования для развития связной речи дошкольников»	ДОУ №249 Баронина А.Л., ДОУ №559 Юфа Н.А. (представление опыта работы с детьми по развитию артикуляционного аппарата, сенсорной интеграции в работе учителя-логопеда, опыта использования в профессиональной деятельности современных технологий и нетрадиционного оборудования)

Участие руководящих и педагогических работников в 2019/2020 учебном году в педагогических чтениях, наличие публикаций в сборниках научно-практических конференций

16-я Международная конференция «Акмеология профессионального образования»	
ДОУ №511 , Гонышева Е.Г., Госькова М.П., выступление в пленарной части «Книга-передовой творческий инструмент: к вопросу о традициях отечественного образования»	
Десятые региональные педагогические чтения «Будем счастливыми. Педагогика Культуры»	
ДОУ №286 , Палицына Е.В., выступление на тему: «Сохраняя культуру, сохраняем физическое и духовное здоровье человека»;	
ДОУ №466 , Русакова М.А. «Народная педагогика – педагогика сердца»;	
ДОУ №516 , Соколькова Н.Н., Тимофеева Е.А., Гуляева Н.С. выступление на тему: «Обеспечение двигательной активности и положительных эмоций у дошкольников в процессе подготовки к традиционным играм, праздникам, забавам»	
VIII областные педагогические чтения им. В.В. Нестерова «Как вырастает профессионал: от традиций к инновациям»	
ДОУ №189 , Коровина Ю.А., «Опыт работы по проекту «Промышленные предприятия моего района»;	
ДОУ №333 , Трошина Н.С., «Практика применения приемов конструкторского мышления детей в ДОО при построении ледяной конструкции»	
ДОУ №414 , Дудко О.А. «Развитие конструкторского мышления, изобретательства у дошкольников, вовлечение детей и их родителей в научно-техническое творчество в условиях реализации парциальной модульной программы STEM-образование детей дошкольного возраста»	
Районные педагогические чтения для руководителей и педагогов ДОУ «Инновации в дошкольном образовании – приглашение к диалогу!»	
Секция №1 Развитие конструктивного мышления и творческих способностей воспитанников	
ДОУ №№ 43 (Тарасова Е.В., Болотова М.Г., Холманова М.В.), 199 (Рогинская Ю.М.), 472 (Беляева Н.Д., Панкратова Е.А.), 532 (Юрченко О.А., Селиванова Н.В.) представление опыта работы городской экспериментальной площадки УрГПУ в рамках Детской Академии изобретательства в рамках большой творческой игры «Там, на неведомых дорожках...»)	
Секция №2 Интеграция педагогических инициатив по познавательному и речевому развитию воспитанников в рамках реализации ФГОС ДО	
ДОУ №28 Бутыгина Н.Л., Шандра О.В. (представление опыта работы педагогического коллектива в рамках базовой площадки УрГПУ по организации научно-исследовательской работы: дополнительная образовательная программа «Читай-теремок»)	
Секция №3 Интеграция педагогических инициатив по социально-коммуникативному развитию воспитанников в рамках реализации ФГОС ДО	
ДОУ №№ 152, 504 , Сыроваткина О.В., Кучумидзе О.В., Малафеева Т.В., Жаркова А.В., Соколова Н.А., Васильева Е.Р. (представление опыта работы Городской сетевой инновационной площадки по направлению «Интеграция педагогических инициатив по социально-коммуникативному развитию воспитанников в рамках реализации ФГОС ДО». Программа Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»: выступления по разработке и реализации материалов к программе, проведение мастер-классов)	

Секция №4 «Модели дошкольного образования для детей в возрасте 0 +»
ДОУ №№ 18, 302, 539 , Круглая О.С., Докучаева А.В., Князева О.В., Бельченко С.В. (представление опыта реализации моделей дошкольного образования для детей в возрасте 0+: Семейный клуб, Волонтерство. Патронатная няня и других, входящих в данный проект)
Секция №5 Программа развития ДОУ: инновационные направления деятельности (для руководителей ДОУ)
ДОУ №№ 5, 27, 28, 36, 67, 115, 128, 444, 510 , Ваганова О.Н., Подкина И.Ю., Бутыгина Н.Л., Шандра О.В., Пунполева С.А., Федчук И.В., Бастрикова О.В., Гулина С.Д., Топоркова К.Ю., Топанова Ю.Н. (представление опыта проектирования и написания Программы развития. Анонсирование инновационных идей, нашедших свое отражение в Программах развития учреждений района)
Представление опыта в виде публикаций в сборниках научно-практических конференций
Сборник международной научно-практической конференции «Великий подвиг народа по защите Отечества: вехи истории»
ДОУ №43 , Лихачева Т.С., Болотова М.Г., Колупаева Н.Е. «Система работы ДОУ по нравственно – патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста: опыт работы»; ДОУ №486 , Качалкова Л.В., Шарина Е.А., «Воспитание патриотизма в образовательной среде дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по слуху»
Сборник IX Международная научно-практическая конференция «Актуальные направления научных исследований: перспективы развития»
ДОУ №532 , Казанцева Е.Г., Бриченко Е.С. «Создание условий для развития эмоциональной сферы детей с общим недоразвитием речи в ДОУ»
Сборник Международной научно-практической конференции памяти профессора В.В. Коркунова, посвященная 90-летию УрГПУ «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза»
ДОУ №302 , Зимина А.А. «Адаптация у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи»; Шестакова Ю.А., «Психолого-педагогические условия формирования готовности к обучению грамоте у обучающихся дошкольников с ОНР третьего уровня и дизартрией»
Сборник 16-ой Международной конференции «Аксмология профессионального образования»
ДОУ №511 , Гонышева Е.Г., Госькова М.П., «Книга-передовой творческий инструмент: к вопросу о традициях отечественного образования»
Сборник Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 55-летию Института специального образования (УрГПУ ИСО)
ДОУ №516 , Пичугина Е.М., «Междисциплинарный подход в изучении и образовании лиц с особыми потребностями»; ДОУ №582 , Ашкинадзе Н.А., Коротаева И.А., «Применение нейропсихологических игр в образовательном процессе как основа речевой коррекции детей с тяжелыми нарушениями речи»
Сборник Всероссийской научно-практической конференции «Мир, открытый детству» (УрГПУ)
ДОУ №25 , Ульянова М.В., Попова Е.В., Смирнова И.Н., «Театрализованные игры в логопедической практике»; ДОУ №43 , Лазарева О.Н., Колупаева Н.Е. «Эколого-краеведческий проект «Фенологический Сад» ДОУ №302 , Малкова А. А., «Театрализованная деятельность - одно из успешных условий социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ»; ДОУ №486 , Кулешова Е.А., Голованова Ю.А., Панова Т.Ю., «Ранняя помощь как одно из приоритетных направлений современности в образовании»; «Социальный аспект формирования Я-концепции у детей с нарушением слуха»
Сборник VI Межрегиональной научно-практической конференции «Пространство дошкольного детства. Современность и будущее» (ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»
ДОУ №516 , Мирзоян Ж.М. «Организация развивающей среды в средней группе детского сада»

Сборник региональной научно-практической конференции ИРО «Качественное образование в доступной среде: развитие практики создания специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья»
ДОУ №444 , Колтунова К.В. «Речевой модуль-куб как составляющая РППС ДОУ компенсирующего вида»
ДОУ №486 Костромина В.А., Бриславская А.А., «Опыт работы по слухоречевому развитию младших школьников с нарушением слуха»
Сборник региональной конференции «Духовно-нравственное значение героического прошлого Отечества для воспитания подрастающего поколения»
ДОУ №516 , Вотинова Л.А., Красильникова Т.Б. «Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к Родине у дошкольников в игровой деятельности с использованием методов и приемов этнопедагогики» ДОУ №532 , Струина А.Н., «Патриотическое воспитание старших дошкольников: познавательный маршрут «Мой город Екатеринбург»
Сборник X региональных педагогических чтений «Будем счастливыми. Педагогика Культуры»
ДОУ №36 , Гашкова В.А. «Народная педагогика – педагогика сердца»; Каримова Л.А. «Тематический день в детском саду как средство воспитания культуры поведения дошкольников»; Арудова Т.В. «Сохраняя культуру, сохраняем физическое и духовное здоровье человека»; ДОУ №466 , Русакова М.А. «Народная педагогика – педагогика сердца»; Капустина Т.Н., Бороздина Т.И. «Экологические знания о животных как один из аспектов духовного здоровья детей» ДОУ №510 , Мирошникова А.Л., «Формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста»; ДОУ №516 , Сокольников Н.Н., Тимофеева Е.А., Гуляева Н.С. «Обеспечение двигательной активности и положительных эмоций у дошкольников в процессе подготовки к традиционным играм, праздникам, забавам»
Сборник II региональной научно-практической конференции «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях» (ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
ДОУ №373 , Носова К.А. «Игровые речевые ситуации как способ успешной социализации дошкольника с ОВЗ»
Сборник ГБОУ СО «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр» «Логопедическая помощь в Свердловской области: современный облик и контуры будущего»
ДОУ №348 , Степанок Е.А. «Здоровьесберегающие технологии как составляющие основных образовательных программ»; ДОУ № 510 , Бугаева А.Д., «Бизиборд как средство речевого развития детей раннего возраста»; Гаврина А.С. «Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста в период адаптации в дошкольном учреждении», Голубенко Л.В. «Формирование речевой деятельности старших дошкольников посредством развития мелкой моторики», Макарова Е.А. «Театрализованная деятельность как средство развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ТНР», Мирошникова А.Л. «Взаимодействие родителей и педагогов в ДОУ как одно из условий успешной социализации воспитанников», Пьянкова Н.П. «Lego – конструирование в работе с детьми дошкольного возраста», Шепель Г.Н., Шорохова Н.И. «Фольклор как педагогический метод развития речи дошкольников», Шепель Г.Н. «Система работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи в адаптационный период»; ДОУ № 559 , Абдулаева А.В. «Познавательный интерес в общем развитии школьника», Жукова С.А. «Использование видеомоделирования в совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ТНР и учителя-логопеда», Юфа Н.А. «Опыт использования технологии «Карта желаний» для уточнения и обогащения лексики детей с ТНР»
Сборник районных педагогических чтений для руководителей и педагогов ДОУ «Инновации в дошкольном образовании – приглашение к диалогу!» (размещен на сайте ИМЦ «Развивающее образование»)

**Инновационные, экспериментальные, базовые площадки, пилотные проекты,
ресурсные центры ДОУ**

Наименование ДОУ	Наименование инновационного проекта, сетевой, базовой площадки, ресурсного центра	Сроки действия
ДОУ №№ 13, 25, 128, 189, 251, 348, 532, 559	Базовая площадка (договор о сотрудничестве) ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» - практика студентов	2015- 2025
ДОУ №13	Инклюзивная площадка в рамках партнерского проекта «Открытые знания всем»	2019-2021
ДОУ №№18, 559	Пилотная площадка «Обновление содержания дошкольного образования»	2020 - 2023
ДОУ № 18	Внедрение Примерной ООПДО «Мир открытий» (Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова)	
ДОУ №№ 18, 559	Парциальная программа финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения»	
ДОУ №36	«Экспериментальная площадка федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» по теме: «Научно-методическое сопровождение педагогов дошкольного образования по внедрению парциальной программы финансового воспитания «Дети и денежные отношения»	2020 - 2023
ДОУ №№ 18, 302, 368, 539, 559	Пилотный проект «Модели дошкольного образования для детей в возрасте 0 +»	2018-2024
ДОУ № 25	Базовая площадка (учебный центр ДОО) «Кабинет конструирования» ГБОУ СПО СО «Свердловский областной педагогический колледж» по освоению компетенций конструирования, моделирования, программирования, изучения основ робототехники и проектной деятельности дошкольников	2020-2021
ДОУ №№ 25, 152	Сетевая опорная площадка по теме «Предметно-пространственная развивающая образовательная среда дошкольной организации».	2019-2025
ДОУ №№ 28, 302	Базовая площадка (договор о сотрудничестве) УрГПУ - практика студентов	2020
ДОУ №28	Стажировочная площадка УрГПУ по внедрению стандарта профессиональной деятельности педагога с использованием в качестве базовой площадки ресурсов дошкольной организации	2016-2020
	«Экспериментальная площадка ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», тема: «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности по развитию интереса к чтению у ребёнка в детском саду и семье»	2020-2023
ДОУ №№ 1, 414	Пилотный проект по апробации парциальной модульной программы «STEM – образование для детей дошкольного возраста»	2018-2021
ДОУ №№ 7, 43, 72, 199, 472, 510, 532,	Экспериментальная площадка ФГБОУ ВО «УрГПУ» по теме: «Комплексное развитие у детей творческой компетентности в совместной деятельности со взрослыми»	2019-2021
ДОУ №532	статус «Опорный детский сад по реализации АС-технологии развития творческих способностей детей дошкольного возраста»	2020-2023
ДОУ №43	Экспериментальная площадка ФГБОУ ВО УрГПУ «Научно-методическое сопровождение воспитателей на этапе внедрения экологического проекта «Фенологический сад» в условиях реализации ФГОС ДО»	2019-2020
ДОУ №152	Базовая площадка (договор о сотрудничестве) ГБОУ ВПО Уральская государственная медицинская академия - практика студентов	2020
ДОУ №№ 152, 504	ГСИП «Интеграция педагогических инициатив по социально-коммуникативному развитию воспитанников в рамках реализации ФГОС ДО»	2018-2021

ДОУ №№ 212, 373, 430, 472, 485	Пилотный проект «Интеграция педагогических инициатив по апробации программно-методического комплекса дошкольного образования «Мозаичный парк»	2018-2021
ДОУ №510	Экспериментальная площадка ФГБОУ ВО УрГПУ по теме «Научно-методическое сопровождение образовательной организации по управлению конфликтами при взаимодействии субъектов образовательных учреждений»	2020 - 2023
ДОУ №№ 302, 466	Пилотный проект «Мастерство на кончиках пальцев» совместно с Фондом поддержки и развития социально-экономических проектов «Другой мир»	2019-2020
	Пилотный проект «Здоровый ребенок» совместно с Фондом поддержки и развития социально-экономических проектов «Другой мир»	2019-2021

Общеобразовательные организации: инновационные, экспериментальные, базовые площадки, пилотные проекты, ресурсные центры

ОУ	Инновационная деятельность, полное наименование площадки	Срок реализации площадки
2	1. Базовая школа РАН 2. Член сети инновационных школ академической площадки УрО РАН «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ЕГЭ»	с 2019, бессрочно с 2009, бессрочно
9	1. Базовая школа РАН 2. Член научно-образовательной сети Федеральной экспериментальной площадки инновационно-активных образовательных организаций НЦ РАО на базе ФГАОУ ВО РГППУ. Тема: «Проектирование информационно-образовательной среды на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности как способ профессионального самоопределения обучающихся» (Координатор: Мазгалина К.Л.). Рег. номер 2019/47.	бессрочно 2019-2023
12	1. Площадка «Географического диктанта» 2. Площадка математического флэшмоба «MathCat» 3. Участие в городском проекте «Эффективная школа»	с 2019, ежегодно с 2019, ежегодно 2018-2021
23	1. Площадка для прохождения педагогической практики студентов ГБОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж». Хисаметдинова Н.А. - эксперт Демонстрационного экзамена студентов-выпускников колледжа в рамках Worldskills Russia «Молодые профессионалы». 2. Ресурсный центр Верх-Исетского района по внедрению Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО (Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 27.10.2017 года № 3056/48/36). 3. Городская сетевая инновационная площадка (Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 18.04.2019 №889/46/36) по направлению «Практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся при реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ» 4. Участники городского проекта «Класс олимпиадной информатики». 5. Школа является социальным партнером ООО «ИНТЕРАКТИВНЫЕ СИСТЕМЫ», ведущего российского производителя и интегратора развивающего программного обеспечения в систему образования. Педагоги школы разрабатывают сценарии уроков и участвуют в апробации многофункционального интерактивного редактора «Перо» - инструмента для эффективной коммуникации между учеником и учителем в условиях дистанционной работы. 6. Площадка всероссийского проекта «Открытая лабораторная»	2017-2020 2017-2020 2019-2020 2019-2020 2019-2020 2020

25	Участники областного проекта «Цифровая платформа персонализированного образования для школы».	2020-2021
29	Ресурсный центр по вопросам организации службы школьной медиации	2016-2023
48	1. Сетевое взаимодействие с ассоциацией граждан и организаций для помощи людям с особенностями в развитии и ментальным инвалидам в г. Екатеринбурге и Свердловской области «Особые люди» 2. Работа ресурсного класса для детей с РАС, экспериментальный инновационный образовательный проект «Открытые знания для всех».	2019-2021 2019-2021
63	1. Районный ресурсный центр городского сетевого проекта «Педагогические классы» 2. Опытно-экспериментальная площадка ФГБНУ «Института стратегии развития образования Российской академии наук» «Апробация примерной программы воспитания». 3. Районный ресурсный центр городского сетевого проекта по кадровому развитию. 4. Школа - площадка для прохождения педагогической практики студентов УрФУ, УрГПУ	2019-2021 2020-2021 2020-2021 Ежегодно
69	1. Базовая площадка Института педагогики и психологии детства ФГБУ ВПО УрГПУ (Договор № С12/2016 от 30.06.2016). «Организация долгосрочной учебно-производственной и распределительно-модульной практики студентов ИПиПД УрГПУ в образовательной организации». Сетевое взаимодействие с образовательными организациями, реализующими программы общего и среднего профессионального образования — «школьно-университетское партнерство». 2. Участники федерального проекта внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога (Дополнительное соглашение к договору № С12/2016 от 30. 06.2016). Апробация введения стандарта профессиональной деятельности педагога. 3. Федеральная пилотная площадка по апробации модели целевой подготовки педагогов в образовательной области «Образование и педагогические науки» ФГБУ ВПО УрГПУ (Договор № С/15 от 01.02.2017). Апробации модели целевой подготовки педагогов в рамках Проекта модернизации педагогического образования РФ в составе Федеральной пилотной площадки Свердловской области. 4. Региональная инновационная площадка по начальному техническому творчеству и профориентационной деятельности ГАНУ «Дворец молодежи» (Соглашение о совместной деятельности по начальному техническому творчеству и профориентационной деятельности от 23.09.2019), Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сфере робототехники, конструирования, 3d моделирования, прототипирования, беспилотному автомобильному транспорту. 5. Площадка городского конкурса «Я расту с тобой, Урал!» на базе МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии» для обучающихся 4-х классов муниципальных общеобразовательных организаций города Екатеринбурга (Постановление Администрации города Екатеринбурга «Об утверждении новой редакции подпроекта «Одаренные дети» стратегического проекта «Городская школа - стандарт «Пять звезд» на 2011 - 2020 годы» от 25.07.2012 № 3286). Организация и проведение городского открытого конкурса краеведческой направленности с целью активизации познавательной, интеллектуальной и творческой инициативы школьников, выявления и поддержки одаренных детей, распространение эффективных педагогических практик организации результативной познавательной деятельности школьников.	2016 - 2021 2016 – 2021 2017 - 2022 2019 – 2024 2016-2021

79	Ресурсный центр «Формирование инженерно-цифрового мышления обучающихся»	С 2020г.
116	1. Базовая площадка УрГПУ по организации практики и стажировки студентов. 2. Базовая площадка кафедры проектного управления в системе образования ГОУ ДПО СО «ИРО» по теме «Организация методического сопровождения педагогов в условиях введения ФГОС среднего общего образования» 3. Участники Всероссийского проекта «Российская сеть школ здоровья». 4. Пилотная площадка Сбербанка России по внедрению модели персонализированного образования	2018-2021 ? ? ?
121	1. Площадка Федерального спортивно-образовательного проекта Олимпийского комитета России «Олимпийский Патруль» 2. Участники Региональной площадки IX Всероссийского фестиваля НАУКА 0+ 3.	2019 2019
143	1. Городская инновационная площадка по реализации проекта «Молодые специалисты - кадровый резерв школы». 2. Площадка по организации практики студентов ГБОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж». 3. Районный ресурсный центр по китайскому языку «Россия-Китай: движение навстречу»	2018- май 2019 Ежегодно 2020-?
168	1. Площадка для прохождения педагогической практики студентов ГБОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж». 2. Площадка для прохождения педагогической практики студентов УрГПУ. 3. Городская инновационная площадка по реализации проекта «Развитие мотивирующей профессиональной среды в школе, как основа перехода к проактивному управлению изменениями в образовательной организации»	2014-2021 2017-2021 2020-2021
184	1.Экспериментальная площадка ФГБОУ ВО УГПУ по теме «Научно-методическое сопровождение организации по предупреждению и преодолению конфликтов при взаимодействии субъектов образовательных отношений» (Приказ от 24.-9.2019 №-1/П-129). 2. Базовая площадка ФГБОУ ВО УГПУ по теме «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога»	2019-2021 2018-2021г.
202	1. Городской ресурсный центр по работе с одаренными детьми (Центр универсального образования). 2. Базовая площадка кафедры проектного управления в системе образования ГОУ ДПО СО «ИРО» по теме «Организация методического сопровождения педагогов в условиях введения ФГОС СОО» 3. Площадка по организации практики студентов ФГБОУ ВО «УрГПУ» (Договор № С12/2016 от 30.06.2016)	2016-2020 2016-2023 2016-2023
МБУДО ООЦ	Базовая площадка Института физической культуры, спорта и молодежной политики УрФУ по организации педагогической практики студентов	2016-2021

Развитие методического капитала профессионального сообщества педагогических и руководящих работников ДОУ

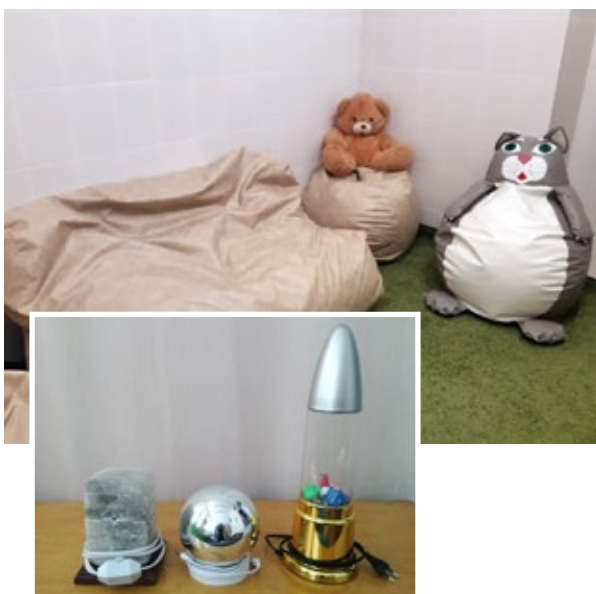
В 2019/2020 учебном году содержание взаимодействия ИМЦ и ДОУ Верх-Исетского района во всем многообразии организационных форм было направлено на развитие методического капитала дошкольных учреждений.



Интерактивный семинар по итогам конкурса «Интегрированная игра на развитие двигательной активности дошкольников»



Иллюстрация интегрированной игры – разработки участницы конкурса



Районные конкурсы методических разработок
ИМЦ в сотрудничестве с тьюторами разработал Положения о конкурсах, обеспечил работу жюри, итоговые интерактивные мероприятия, составление электронных сборников и их размещение на сайте.

В период с ноября по декабрь 2019 года для педагогов дошкольных образовательных организаций был проведен районный конкурс **методических разработок «Интегрированная игра на развитие двигательной активности дошкольников»**. В конкурсе приняло участие 25 учреждений (31 педагог). Методические разработки были представлены двумя категориями педагогов: воспитателями и инструкторами по физической культуре. Авторы раскрыли цель интегрированной игры, требования к предметно-пространственной среде, обеспечивающей двигательную активность детей во время игры, целесообразный отбор видов деятельности, интегрированных с двигательной деятельностью детей в процессе игры (музыкальной, познавательной и др.), продолжительность и формы организации, ожидаемый результат; новизну и оригинальность игры.

Во втором полугодии 2019/2020 учебного года были проведены два тематически связанных конкурса. Для психологов – конкурс **методических разработок «Центр психологической разгрузки педагогов ДОУ»**. 12 психологов представили методическое описание Центров в форме фотоиллюстраций, дающих визуальное представление об условиях для быстрого и эффективного снятия эмоционального перенапряжения, восстановления работоспособности педагогов, проведения релаксационных и психогигиенических мероприятий, а также комментариев к ним. В комментариях авторы поясняли, для решения каких задач используется пространство и оснащение кабинета, какие методы, приемы и техники использует психолог, как обеспечивается доступность условий кабинета для всех педагогов ДОУ.

В Центрах психологической разгрузки ДОУ №510 (психолог Гаврина А.С., участник конкурса), ДОУ №№ 25, 128 (психолог Казанцева С.Ф., победитель конкурса)

Воспитатели смогли принять участие в конкурсе **методических разработок «Центр уединения и релаксации дошкольников в ДОУ»**. В конкурсе приняли участие педагоги 17 дошкольных образовательных учреждений. Авторы представили материалы, включающие методическое описание Центра и комплект фотографий с комментариями. Фотографии дали представление о центре в целом, о способах организации пространства и границ Центра, обеспечивающих уединение ребенка и его релаксацию, предметах, доступных ребенку в Центре, видах деятельности, которую ребенок может выполнять в Центре. В комментариях раскрывались цели, для достижения которых используется пространство Центра, обосновывался набор психогимнастических, развивающих и пр. предметов, способы регуляции входа, пребывания и выхода ребенка из Центра уединения.

Содержание представленных на конкурсы материалов является оригинальным методическим продуктом нашего района, с которым педагоги познакомились на выставке **«Управление развитием образовательной среды, в которой комфортно каждому»** в рамках Августовского совещания (2019) педагогических и руководящих работников Верх-Исетского района города Екатеринбурга.

Победители и призеры районных методических конкурсов с 2016 по 2019 год представили участникам совещания – директорам ОУ, УДО, заведующим ДОУ и заместителям руководителей ОО свои разработки. Они показали новые элементы образовательной среды дошкольного учреждения с точки зрения ее комфортности для каждого субъекта - ребенка, родителя, педагога, руководителя. Раскрывая особенности авторских изделий и отвечая на вопросы посетителей, заместители руководителей ДОУ по ВМР объяснили, какие возможности для индивидуализации, поддержки детской инициативы и самостоятельности, свободного выбора видов и содержания деятельности детей заключены в этих оригинальных предметах, изобретенных и изготовленных педагогами. Для отдельных групп участников совещания были проведены мини-экскурсии по экспозиции. Оформление выставки включало видеофильм, показывающий различные виды деятельности детей с полифункциональными игрушками, пособиями по развитию связной речи, предметами в центрах познавательного и художественно-эстетического развития. Были оформлены баннеры, содержание которых отра-

Выставка «Управление развитием образовательной среды, в которой комфортно каждому»



Центр уединения и релаксации дошкольников ДОУ №28, победитель конкурса воспитатель Саярова Г.И.



Выставка «Управление развитием образовательной среды, в которой комфортно каждому»



жало значение районных методических конкурсов для развития образовательной среды ДОУ, укрепления профессионального сообщества района и его методического капитала.

Второе значительное предъявление опыта состоялось онлайн. Методисты ИМЦ совместно с тьюторами обобщили опыт оригинальных методических конкурсов, проводимых с 2016 по 2019 год, проанализировали их результаты, способствующие развитию профессиональной креативности, и стали **участниками сетевого проекта Научного Центра Российской академии образования на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета «Креатив-парк»**, получили признание коллег в масштабе города Екатеринбурга. Уникальный опыт работы ИМЦ с ДОУ района представлен на сайте проекта http://ncrao.rsvpu.ru/kreativ_park/laboratoriya-pedagogicheskogo-izobretatelstva.

И, наконец, на сайте МБУ ИМЦ «Развивающее образование» можно найти сборники с методическими материалами конкурсов.



Открытые занятия в незнакомой группе в рамках конкурса «Профессиональный дебют»

Районные профессиональные конкурсы для ДОУ

Традиционные конкурсы «**Воспитатель года**», «**Заведующий ДОУ**» всегда достойно организуются в Верх-Исетском районе, их победители результативны и на городском уровне.

В этом году в нашем районе впервые был проведен конкурс для молодых воспитателей дошкольных образовательных учреждений «**Профессиональный дебют – 2019**». Это пока единственный известный нам конкурс для молодых педагогов ДОУ в городе Екатеринбурге. Воспитатели шести ДОУ приняли участие в этом состязании профессионализма и творчества. ИМЦ обеспечил консультационное сопровождение заочного и очного этапов. На заочном этапе участницы представили персональные Интернет-ресурсы, качество которых в отдельных случаях превосходит ресурсы даже опытных педагогов. Очный этап включал педагогическое мероприятие с детьми в незнакомой группе и его самоанализ. Молодые педагоги проявили достаточно хорошую методическую компетентность, умение организовать и удерживать интерес детей в течение образовательной деятельности, поддержать детскую инициативу и самостоятельность, организовать конструктивное взаимодействие детей, а также грамотно оценить результат и условия, которые его обеспечили. Финал конкурса включал два испытания - представление педагогического опыта «Мои первые достижения в профессии» и интерактивное конкурсное задание «Вопрос от заведующего ДОУ».

Участие в этом конкурсе стало настоящей методической школой для молодых воспитателей.

Методическая работа онлайн

В 2019 году с сентября впервые организовано **онлайн – консультирование** для педагогов района по организации работы с детьми с особенностями развития в базовых детских садах, имеющих группы компенсирующей направленности. Материалы (видеоконсультации с обратной связью), подготовленные ДОУ №№28, 115, 189, 444, 466, 486, 510 и прошедшие согласование с методистами и тьюторами, размещены на сайтах этих ДОУ и на сайте ИМЦ. Количество просмотров данных материалов свидетельствует о востребованности такой работы, а обратная связь носит позитивный и конструктивный характер.

В 2020 году необходимость методической работы онлайн стала насущной после того, как детские сады закрылись в связи с режимом повышенной готовности и противодействия распространению инфекции (COVID-19). В Верх-Исетском районе в одном из первых в Екатеринбурге была создана творческая группа из 30 педагогов ДОУ для разработки и экспертизы видеозанятий для дошкольников в условиях дистанционного образования. 16 ДОУ представили на своих сайтах и на сайте ИМЦ 33 видеозанятия.

Педагогические чтения

В 2019/2020 учебном году были проведены 5 секций районных педагогических чтений ДОО в реальном пространстве и 2 онлайн. Тема года: **«Инновации в дошкольном образовании: приглашение к диалогу»**. Педагогические чтения прошли в форме «Педагогического вернисажа» - череды открытий выставок лучших произведений педагогического искусства. Диалог начинали пилотные и экспериментальные площадки, и «свободный микрофон» переходил ко всем участникам.

Тема первой секции (в жанре вернисажа): «Развитие творческих и конструктивных способностей дошкольников». Опыт инновационной деятельности в качестве пилотных площадок проекта «Детская академия изобретательства» представили ДОО №№ 199, 472, 532. Деятельность участников мероприятия была организована в форме большой игры «Там, на неведомых дорожках». Заместители заведующих по ВМР и воспитатели ДОО получили опыт индивидуальной творческой и конструктивной деятельности, игрового взаимодействия в парах и группе, самостоятельно и под руководством модератора. Эти виды деятельности аналогичны тем, которые будут предложены детям в «академии изобретательства».



Первая секция районных педагогических чтений

Тема второй секции (студии): «Интеграция педагогических инициатив по познавательному и речевому развитию воспитанников в рамках реализации ФГОС ДО». Один из вариантов решения проблем познавательного и речевого развития продемонстрировал детский сад №28 «Теремок». Руководители и педагоги ДОО совместно с научным руководителем проекта «Читай-теремок» Томиловой С.Д. представили участникам дополнительную образовательную программу развития интереса к чтению у ребенка в детском саду и семье «Читай – теремок». Участники получили содержательный методический кейс по организации литературного просвещения детей и семей, а также опыт использования отдельных инструментов. Участники моделировали, играли, анализировали видеоматериалы.

Профессиональное общение по третьей теме «Интеграция педагогических инициатив по социально-коммуникативному развитию воспитанников в рамках реализации ФГОС ДО» прошло в ДОО №152 «Аистенок». Сюрпризным моментом для участников стало театрализованное выступление воспитанников ДОО №152 («Алёнушкин сон», отрывок из сказки «Спать пора» цикла «Алёнушкины сказки» Д.Н. Мамина-Сибиряка), в котором ярко проявились социальные и коммуникативные качества детей. Два детских сада - №152 и №504 - подготовили насыщенную программу знакомства участников с их опытом в качестве базовых площадок по освоению парциальной программы Л.В. Коломийченко «Дорогою добра». Краткие тематические сообщения о направлениях работы с воспитанниками были дополнены мастерскими и мастер-классами, где были показаны методы и приемы работы с семьями, по организации театральной и продуктивной деятельности дошкольников и их семей, волонтерской деятельности воспитанников.

В работе четвертой секции: «Модели дошкольного образования для детей в возрасте 0 +» приняли участие заместители заведующих по ВМР. Опыт деятельности в качестве городских инновационных площадок представили ДОО №№ 18, 302, 368, 539, в обсуждении участвовали и другие дошкольные организации. Участники познакомились с такими моделями, как волонтерство (патронатная няня или патронатный педагог), семейный клуб, центр игровой поддержки «Первые шаги», группа «Вместе с мамой», родительские сборы, детско-родительский лагерь, лето-парк. Выступающие рассказали о результатах, которые они представили на «ЭКСПО -2019» и о перспективах деятельности.

Участниками пятой секции «Программа развития ДОО: инновационные направления деятельности» стали руководители ДОО, которые в интерактивных формах раскрывали технологии, приемы и «секреты» разработки действующих, а не просто формально составленных Программ развития образовательной организации.

Темы секций «Вариативные формы дополнительного образования дошкольников на этапе подготовки к школе» и «Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный парк»: особенности внедрения» участники раскрыли только в тезисах.

Сборник педагогических чтений должен стать настоящим методическим пособием по обозначенным темам.



Занятия и защита проектов на программе повышения квалификации воспитателей ДОУ

Повышение квалификации

В 2019/2020 году было обогащено содержание и формы проведения занятий по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации воспитателей ДОУ **«Содержание, методы и средства нравственного воспитания и социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»** (36 часов). Необходимость обновления программы вызвана усилением внимания к новым возможностям индивидуализации образовательного процесса. Так, была усилена диалоговая, практико-ориентированная составляющая теоретических занятий, увеличена доля практических занятий в форме моделирующей деловой игры, обеспечена вариативность и выбор форм итоговой аттестации – защита проекта, деловая имитационная игра.

Программа реализована в двух группах. Лучшие проекты выпускников были рекомендованы для участия в районных педагогических чтениях. Дайджест некоторых выпускных проектов представлен в этом сборнике.

Обобщая результаты работы в 2019/2020 учебном году по развитию методического капитала ДОУ, можно заключить, что многообразие направлений и форм деятельности позволило создать условия для развития методической компетентности всех категорий работников дошкольного образования, а также укрепить профессиональное сообщество педагогов.



Дайджест

Педагогические проекты выпускников программы повышения квалификации воспитателей ДОУ «Содержание, методы и средства нравственного воспитания и социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»

Детско-родительский проект «Дерево добра»

Кучимова А.М., воспитатель МАДОУ - детский сад № 43

Проект направлен на конкретизацию и персонификацию образов добрых поступков.

На подготовительном этапе воспитатель подготовила рисунок дерева с ветками, до которых дети могут дотянуться, и разместила в группе. С родителями договорилась, чтобы каждый принёс фотографию ребёнка, на которой запечатлено, как он совершает доброе дело (поливает цветы, ухаживает за животными, помогает младшим и т. д.).

В начале занятия организовала беседу о том, что значит для ребят выражение «делай доброе дело». Вместе разобрались, какие поступки являются добрыми.

В заключение ребята приклеили на дерево свои фотографии с добрыми делами. Каждый ребёнок проявил радость, что он сделал что-то хорошее для растений, животных, друзей или членов семьи. Каждый ребёнок увидел на фотографиях не только себя, но и всех сверстников, совершающих добрые поступки.

Ребята просили не убирать дерево, и оно долго еще напоминало о конкретных проявлениях доброты. Планируем обновлять фотографии, делать их тематическими.



Проект Дерево добра

Проект «Я люблю свою игрушку»

Алещенко И.С., воспитатель МАДОУ - детский сад № 43

Участники проекта: дети, воспитатель. Возраст детей: младшая группа (3-4 года)

Проблема: небрежное отношение детей к игрушкам. Цель проекта: формирование бережного отношения к игрушкам на основе сопереживания, получения знаний о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек.

Решение проблемы: театрализованное представление «Эх, несчастная Кукла Маша...». Растрепанная кукла Маша без одежды и без одной ноги, кое-как входит в группу и громко плачет: «Эх, бедная я, бедная. Была я раньше с двумя ногами, красивая в нарядной одежде, сидела в кукольном домике и мечтала о том, чтобы ребятки со мной поиграли... И вот они пришли, растрепали мою причёску, сняли всю одежду и оторвали мне ногу! Меня забросили в дальний угол, и никто теперь со мной не играет. Я больше никому не нужна».

Воспитатель предлагает детям вернуть кукле прежний внешний вид. Для этого выбираются врач, парикмахер и стилист, которые смогут вылечить ножку, причешут куклу и оденут ее в красивую одежду.

Результат: дети в этот же день навели порядок в своих игрушках. Аккуратно разложили их по местам, одели всех куколок, совместно с воспитателем починили сломанные машинки.

Перспектива – найти способы преобразования ситуативного эмоционального отношения в стойкую привычку бережного отношения к предметам, которые служат человеку.



Иллюстрации проекта
«Я люблю свою игрушку»



Иллюстрации проекта
«Помощь кактусам»



Иллюстрации проекта
«Все профессии важны»

Семейный проект «Помощь кактусам» как пример поддержки детской инициативы»

Золотарева Е.Е., педагог-психолог МАДОУ - детский сад № 43

Во время посещения магазина моя дочка увидела на полке уцененных цветов маленькие кактусы – «кактусята», как она их назвала. Они были в очень плачевном состоянии. Дочка попросила полить их оставшейся в бутылочке водой, а также купить еще несколько кактусов и отнести домой, чтобы спасти. Так и сделали. Дома пересадили в отдельные горшки, ухаживали, вели наблюдения. Через некоторое время один из них зацвел. Ребенок проявил инициативу, увидел результат и сделал вывод: вовремя оказанная помощь помогла спасти жизнь. Проект будет использоваться в качестве иллюстрации поддержки взрослыми гуманной детской инициативы на консультациях и собраниях с родителями дошкольников.

Проект для детей старшего дошкольного возраста «Все профессии важны»

Дягилева Е.В., Мирзоян С.Г., Харлова Т.В., Воспитатели МБДОУ – детский сад № 249

Проект направлен на расширение у дошкольников представлений о разных видах труда, развитие любознательности и интереса к трудовой деятельности, формирование положительного отношения и уважения к труду взрослых.

С детьми была организована разнообразная деятельность: познавательные беседы, просмотры презентаций, дидактические, настольные, сюжетно-ролевые игры, наблюдения, экскурсии. Главным условием результативности проекта была совместная, партнерская деятельность воспитателей, детей и родителей. Дети проявляли интерес к проекту, задавали много интересных вопросов. Родители дома начали говорить с детьми о своей деятельности, а дети потом рассказывали о профессиях родителей в детском саду. Во взаимодействии детей, родителей и воспитателей была оформлена большая художественно-творческая работа.

По итогам проекта у дошкольников сформировалось образное представление о трудовой деятельности взрослых. Дети стали более коммуникабельны и самостоятельны, они знают и называют большое количество профессий, пословиц, поговорок о труде, орудиях труда, могут составить описательный рассказ о профессии. У родителей проявился интерес к образовательному процессу, развитию творчества детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

Проект «Берегите книги» для детей 4-5 лет

Бахтова И. В., воспитатель МБДОУ – детский сад № 516

В ходе диалога с родителями средней группы выяснила, что они считают неотъемлемой частью воспитания формирование у ребенка бережного отношения к окружающему миру.

С целью приобщения детей к ценности книги разработала педагогический проект «Берегите книги». Цель проекта: повысить интерес детей к книге и на этой основе воспитать бережное отношение. Тема отношения детей к книге была выбрана не случайно. Книга как источник знаний, хранитель опыта человечества в наше время несправедливо уходит на второй план, уступая место современным информационным технологиям.

В ходе реализации проекта сочетались хорошо знакомые методы – ознакомление с книгами, рассматривание, беседы, игры (в книжных докторов, например) и новый для меня метод - создание детьми собственной книги, благодаря которому удалось отойти от потребительского отношения и поучаствовать в создании творческого продукта, что, несомненно, способствовало воспитанию ценностного отношения к результатам человеческой деятельности. Родители осознали важность воспитания бережного отношения к книге как небольшого и посильного шага к воспитанию нравственного отношения детей к окружающему миру.

Педагогический проект «Давайте дружить» в младшей группе детского сада

Тимофеева Е.А., воспитатель МБДОУ-детский сад № 516

Период обучения на программе «Содержание, методы и средства нравственного воспитания и социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» на базе МБДОУ № 516 совпал с периодом адаптации воспитанников моей группы к условиям ДОУ.

С целью воспитания нравственных качеств у младших дошкольников я решила реализовать проект «Давайте дружить».

На первом собрании с родителями мы обсудили суть духовно-нравственного воспитания и пришли к выводу, что оно заключается в формировании у ребенка представлений о нематериальных ценностях жизни и приобщении к ним. Вместе с родителями (законными представителями) обсудили как важно, чтобы в семье ребёнка прививались те же ценности, которым учат в детском саду:

- дружелюбно взаимодействовать с другими;
- конструктивно участвовать в жизни коллектива.

Для самых маленьких воспитанников важно дать почувствовать любовь окружающих и научить детей её выражать, аккуратно и осторожно порицать агрессию.

За время реализации проекта воспитатель в активных игровых формах познакомил детей с образцами дружелюбного поведения – телесными и речевыми выражениями приветствия, симпатии, сочувствия, помощи, приглашения к совместной игре.

В результате дети приобрели навыки коммуникации, взаимопомощи. В образовавшемся коллективе закрепились навыки совместной игры. Период адаптации для всех субъектов образовательных отношений прошел безболезненно: у воспитанников сформировалось представление о дружеских взаимоотношениях между сверстниками, у родителей – доверие к воспитателю и детскому саду.



Иллюстрации проекта «Берегите книги»



Иллюстрации проекта «Давайте дружить»

Из опыта проектирования инновационного проекта



Вяткина Т.О.



Коробова Е.В.

Вяткина Т.О., директор МАОУ СОШ №168
Коробова Е.В., заместитель директора

Для того чтобы школа сохраняла устойчивость в изменяющемся обществе и уверенно входила в будущее, руководители образовательной организации вместе с педагогическим коллективом определяют стратегию ее развития, специально планируют основные направления **необходимых и возможных** изменений и их последствия. Как правило, вызывает затруднения выбор путей реализации этих изменений. Иногда идеи возникают

спонтанно. Так, например, столкнувшись с понятием «проактивное управление» повышением качества образования, мы поняли, что это именно то, что подходит для нашего коллектива. Проактивное управление в отличие от реактивного ставку делает не на быстрое устранение помех и отклонений от планируемых результатов, а **предупреждение ошибок и провалов**.

Для перехода на проактивное управление был спроектирован механизм распределения трудовых функций так, чтобы сложились команды из взаимодополняющих сотрудников с учетом их личных склонностей и профессиональных качеств. Как правило, люди выполняют лучше ту работу, которая им нравится. Но для успеха нововведений педагогический коллектив необходимо подготовить и мотивировать на работу в новых условиях. Для этого была разработана новая программа мотивации и стимулирования педагогических работников школы. Главное преимущество программы и её новизна - переход от стимулирования, единого для всех сотрудников школы, к комплексному сочетанию различных стимулов, которые не подстраиваются под каждого работника, а позволяют реализовать мотивационную стратегию с учетом неоднородности педагогического коллектива. Мы сделали ставку на создание комфортных условий для развития и самореализации, профессионального и личностного роста каждого работника и разработали мероприятия по повышению привлекательности школы как места работы для сотрудников; учли ограничения применения материальной мотивации и значимость личных амбиций. Критерии оценки качества труда сделали не просто известными и понятными всем, но и доступными и реальными для достижения каждым педагогом. Это стало основой развития проактивного управления изменениями в школе.

Для того чтобы программа заработала, она должна учитывать реалии, в которых находится в данный момент коллектив, иметь под собой научно обоснованную почву. Администрация школы заказала и приобрела специальный инструментарий для диагностики и анализа доминирующих мотивационных групп в коллективе и распределения ролей в управленческой команде. Выявление мотивационного комплекса работников было проведено на основании автоматизированного опроса (анкетирования) по методике «Мотивационный профиль педагогического коллектива, составленной в соответствии с концепцией В.И. Герчикова. Всего в анкетировании приняли участие 53 сотрудника: 7 - административные работники; 46 - педагогические работники. Анкетирование выявило четыре типа людей, различающихся по внутренней мотивации: 1) инструментальный (31%), 2) профессиональный (44 %), 3) патриотический (21%), 4) люмпенизированный (4%). Из всех элементов профиля негативным является один, связанный с люмпенизированным отношением к работе. Результаты диагностики показывают степень неоднородности коллектива. А значит, на одни и те же стимулы педагоги реагируют/не реагируют по-разному. Следовательно, система мотивации должна быть разнообразна и содержать не только финансовые мотиваторы.

Разработчики программы также освоили и провели актуальный анализ организационно-образовательной системы школы по методике А.В. Ясвина.

Всё это заложило основу дальнейшей инновационной деятельности.

При разработке системы стимулирования с учетом выявленного актуального состояния ОО возможны две дополняющие друг друга стратегии:

1. Построение такой системы стимулирования, которая вызывала бы конструктивное поведение, т.е. существенное улучшение качества работы и результатов деятельности коллектива.

2. Построение системы стимулирования, которая, решая задачу мотивации ключевых групп, приводила бы к уходу из школы сотрудников, чьи интересы и характер противоречат корпоративным интересам.

В ходе разработки программы мотивации и стимулирования педагогических работников мы спроектировали проведение ярких общешкольных мероприятий: награждение педагогов нагрудными знаками «За верность 168 школе»; проведение акции «Признание», основанной на общешкольном голосовании для определения лауреатов в разных номинациях за значительный вклад в развитие образовательной системы школы; проведение акции «Мой любимый учитель»; проведение школьного конкурса инновационных проектов и профессионального мастерства, вручение грантов; проведение коуч-сессии по личностному росту сотрудников.

Сейчас педагогический коллектив школы №168 находится в начале пути по реализации проекта, но по завершению проекта мы готовы представить педагогической общественности апробированный кейс документов по разработке программы мотивации и стимулирования, направленной на развитие проактивного управления, поделиться своими достижениями, успехами и неудачами.

Мы верим в то, что, если в школе будет сформирована профессиональная мотивирующая среда, жить и учиться нашим учащимся будет гораздо комфортнее.

Неделя науки в гимназии №9 -2020



*Шаклеин Олег Сергеевич, учитель истории и обществознания
МАОУ гимназия № 9*

Интерес учащихся к науке, уважение к ученым, их интеллектуальному труду может возникнуть при соприкосновении с научной средой. Традиционная неделя науки в гимназии №9 каждый год проходит в разных форматах – педагоги реализуют новые идеи организации встречи детей с миром науки. Главное, для чего это делается – обеспечить такое многообразие опыта, чтобы у каждого учащегося, независимо от его возраста и особенностей мышления, была возможность пережить интерес к одной из самых перспективных сфер человеческой деятельности – науке. Мероприятия этой недели многофункциональны – они помогают учащимся не только встретиться с наукой, но и получить новый опыт общения, попробовать себя в роли организатора, почувствовать склонность к определенным профессиям.

Шаклеин О.С.

Неделя науки, проходившая в гимназии №9 в феврале 2020 года, объединила большое количество участников. Мероприятиями в рамках Недели науки были охвачены представители всех 6-ти гимназических профилей:

- физико-химического,
- физико-математического,
- гуманитарного,
- медико-биологического,
- социально-экономического,
- лингвистического.

В многочисленных мероприятиях приняли участие представители пяти учебных и научных организаций нашего города:

- Уральское отделение Российской Академии наук (напоминаем о том, что наша Гимназия является одной из ста базовых школ РАН), представители которого организовали и провели Мозгобойню;
- Уральский Федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, представители различных институтов которого составили подавляющее большинство лекторов;
- Уральский государственный юридический университет, преподаватели и студенты которого помогли в организации и проведении первого турнира гимназии по Правбоям;
- Уральский государственный педагогический университет, представитель которого прочитала удивительную по содержательной насыщенности лекцию о великих трагедиях У. Шекспира.



Неделя науки в гимназии №9

- Уральский государственный горный университет, представитель которого рассказала о важности сохранения идентичности в современном глобализующемся мире.

За 5 дней гимназию с лекциями, мастер-классами, интерактивными играми посетили 14 человек. Среди лекторов были выпускники гимназии № 9:

Дмитрий Витальевич Бугров – кандидат исторических наук, первый проректор УрФУ (окончил гимназию № 9 в 1979 г. с Золотой медалью),

Нина Васильевна Сыманюк - руководитель образовательной программы «Государственное и муниципальное управление», доцент кафедры теории, методологии и пра-

вового обеспечения государственного и муниципального управления Института государственного и муниципального управления УрФУ (окончила гимназию № 9 в 2006 г. с золотой медалью).

В Гимназии с лекциями побывали 2 иностранных преподавателя УрФУ: доцент кафедры иностранных языков и перевода Андреа Либшнер и старший научный сотрудник кафедры эконометрики и статистики УрФУ Кази Сохаг. Оба преподавателя провели лекции на английском языке, позволив гимназистам попрактиковаться в общении с носителями языка.

За 5 дней проведено 43 мероприятия, в том числе 15 открытых уроков, в которых были задействованы педагоги и учащиеся гимназии.

Состоялось 5 интерактивных мероприятий для классов из разных параллелей:

- мозгобойня для 9-11-х классов естественно-научной направленности,
- правовои по трудовому праву для 8-10-х классов,
- кубок гимназии по математическим играм для 5-классников,
- гимназическая многопрофильная конференция для учащихся с 5-го по 11-й класс,
- первый межшкольный турнир по игре Что? Где? Когда? «Кубок воды», в котором приняли участие представители 14-ти образовательных учреждений города в составе 21-й команды.

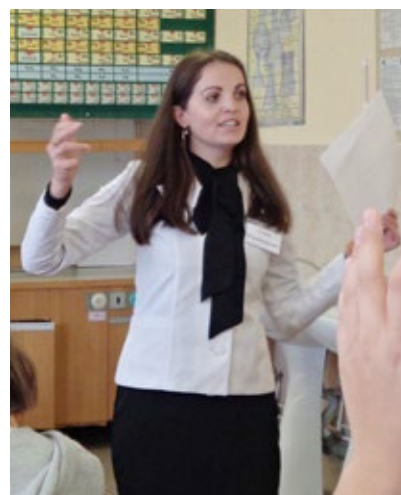
Учащиеся гимназии в течение Недели науки не только принимали гостей в своих стенах, но и сами стали участниками семи экскурсий, посетив:

- Информационный центр по атомной энергии,
- Уральский гуманитарный институт УрФУ,
- Телеканал «Областное телевидение»,
- Свердловский областной музей истории медицины,
- Институт органического синтеза им. И.Я. Постовского Уральского отделения РАН,
- Уральский электромеханический завод.

В результате проведенных мероприятий гимназисты получили опыт дискуссий, публичного представления собственных исследований, интеллектуальных игр, узнали о новых направлениях и технологиях научной деятельности, достойно приняли гостей и, что особенно важно, приобрели новый опыт самоопределения. Кто-то уже нашел себя в науке, кто-то в организационной деятельности, кто-то в дизайне массовых мероприятий, кто-то в репортажной фотосъемке, но никто не остался в стороне от недели науки в гимназии №9.

Из опыта участия в профессиональном конкурсе «Молодой педагог-2019»

*Олейникова Е.В., учитель химии МАОУ СОШ №143,
Лауреат районного этапа конкурса «Молодой педагог-2019»*



В 2019/2020 учебном году я участвовала в педагогическом конкурсе «Молодой педагог -2019». Молодой педагог - кто он? Человек, который только ступает на тропу педагогической деятельности, имея какие-то теоретические знания. А практику и мастерство предстоит ещё только наработать – а тут уже конкурс!

Самым сложным стал для меня отборочный этап (заочный). На этом этапе была два задания: представить эссе на тему «Молодой педагог - современный лидер» и свой сайт с методическими материалами (аналитическими и собственными разработками уроков и других учебных занятий).

Как написать эссе «Молодой педагог – современный лидер»? Возникли вопросы и сомнения: «Лидер ли я? Что значит современный?». Задала вопросы своим коллегам, пообщалась со своими учениками, нашла интересные книги. Пришла к выводу: учитель не может не быть лидером, причем именно современным, то есть способным открывать вместе с учениками будущее.

Для создания сайта пришлось тоже значительно потрудиться, так как раньше никогда не создавала сайты. Но упорным трудом и терпением сайт был создан. На сайте были все наработанные мной за два года материалы, в том числе и тестовые задания для учащихся, советы, как выполнять домашние задания и т.д. И это пригодилось для работы во время дистанционного образования, я подготовила дополнительные материалы для родителей и учащихся, и ученики смогли и просматривать и качественно выполнять домашние задания, проверять свои знания. А самое главное, я поняла, что сайт нужен не только для учащихся и родителей – он нужен прежде всего мне: он помогает мне стать учителем-аналитиком.

Второй этап - это открытый урок в незнакомом классе. И это была уже практика моей педагогической деятельности: урок ведешь в незнакомом кабинете, с неизвестным оборудованием (техникой), и детей видишь первый и последний раз. Вот она – проверка: лидер ты или нет, настоящий учитель или все еще студент. Детей нужно увлечь уроком (вспомнила о харизме), урок должен быть современным, инновационным, нужно продумать до мелочей и не растеряться, если что-то пошло не по плану (перетрясла как через решето все свои знания), занялась самовнушением (буду спокойной и уверенной).

После этого урока я сделала много выводов для себя. Определила свои сильные стороны и увидела слабые, над которыми нужно работать. Открыла для себя новые технологии, которые теперь успешно применяю на своих уроках. Самый главный мой вывод: учиться, оказывается, очень интересно и после окончания ВУЗа.

Вот теперь я бы могла рассказать точнее и ярче о своих достижениях в профессии и визитку представила бы по-другому.

Конкурс «Молодой педагог-2019» дал мне понять, что я, во-первых, правильно выбрала свой профессиональный путь и, во-вторых, я положила в свою педагогическую копилку бесценный опыт и яркие добрые впечатления.

Опыт дистанционного проведения районного этапа городского конкурса «Учитель года»–2020

Районный этап городского конкурса «Учитель года» ежегодно проходит весной. В 2019/2020 учебном году он состоялся с 26 марта по 22 мая. Заочный тур был проведен к 1 апреля: участники прошли через традиционные испытания: представили Интернет-ресурс, на котором размещены материалы в адрес обучающихся, их родителей, разработки уроков, эссе «Учитель будущего», аналитическая записка о результатах своей деятельности. Представители шести школ (№№23,25, 63,121, 143 и 171) 2 апреля были объявлены участниками очного тура. И тут «грянул гром»: все организации города были переведены на режим изоляции и дистанционной работы. «Проводить или не проводить очный тур конкурса?» - такого вопроса не стояло. Однозначно – проводить. Урок в незнакомом классе был заменен на конструктор урока, а мастер-класс - на его Интернет-презентацию. Эксперты достаточно высоко оценили мастерство и профессионализм конкурсантов, и 6 финалистов собрались за круглым столом онлайн, чтобы представить жюри свое мастерство в ведении профессиональной дискуссии по теме «Современное образование - современный учитель - современный ученик».

Круглый стол был необычным не только потому, что он проходил на площадке ZOOM, а не в зале школы победителя прошлого года. Он был необычным и по форме: вопросы задавали друг другу сами участники, а не ведущий! За 20 минут до начала встречи конкурсанты получили задание - сформулировать два вопроса по заданной теме. Ведущий представлял участника, задающего вопрос, и называл в случайном порядке двух отвечающих на этот вопрос. Каждый задал по одному вопросу и дал по два ответа своим коллегам, а также прокомментировал свой второй вопрос, его актуальность и значимость. Пока часть участников взаимодействовала устно, остальные участники давали ответы в чате. Таким образом, за короткое время зом-конференции члены жюри смогли оценить разнообразные профессиональные качества конкурсантов: умение кратко и четко формулировать вопросы и отвечать на другие в соответствии с заявленной темой, умение использовать убедительные примеры из своего профессионального опыта и удерживать педагогический смысл высказывания.

Участников финала конкурса поздравила с достойным завершением испытаний Наталья Илхановна Камалова, председатель Верх-Исетской районной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ. Члены жюри продолжили работу в режиме онлайн и подвели итоги конкурса.

Победитель, 1 место - Суздальцева О.С., МБОУ-СОШ №25.

Лауреат, 2 место - Семенова Н.А., МАОУ СОШ №63.

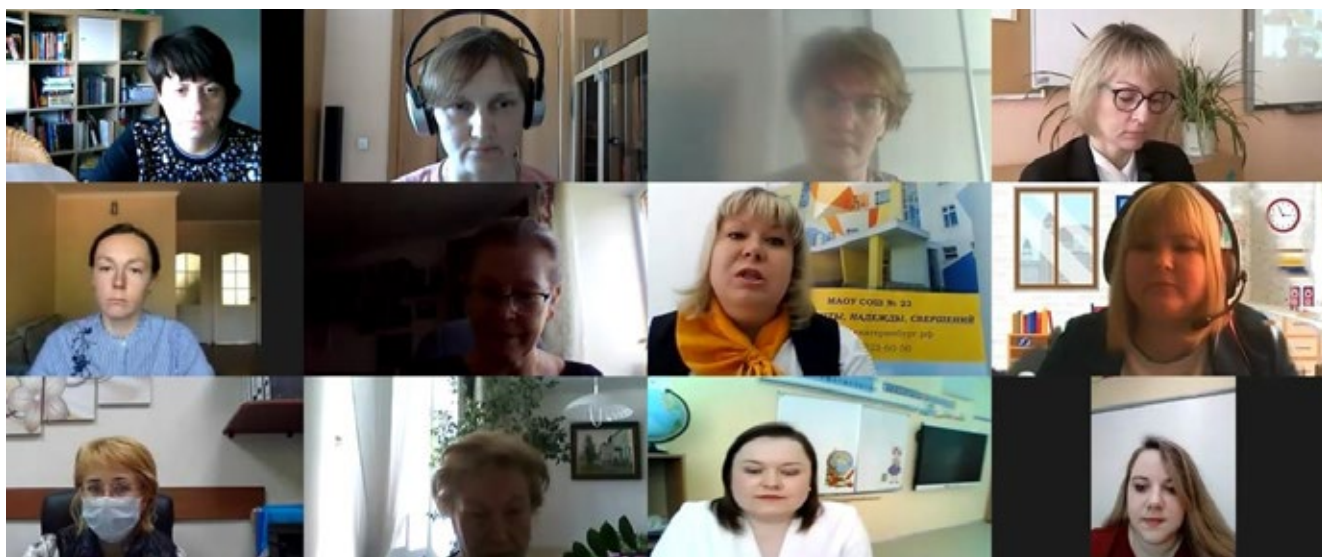
Лауреат, 3 место - Толокнова А.А., МАОУ СОШ №143.

Лауреат, 3 место - Кудинова Л.Д., МАОУ СОШ №171.

Победитель в номинации «Лучшее эссе» - Ергашева В.С., МАОУ СОШ №121.

Победитель в номинации «Лучший Мастер-класс» - Путилова Е.А., МАОУ СОШ №23.

МБУ ИМЦ «Развивающее образование» поздравил всех финалистов с заслуженной победой, а руководителей и педагогические коллективы образовательных организаций поблагодарил за поддержку конкурсантов в прохождении профессиональных испытаний в сложных условиях.



Финал конкурса «Учитель года 2020» в форме зом-конференции

Организация и проведение онлайн уроков в начальной школе на примере использования платформы zoom

Елисеева Ксения Павловна, учитель начальных классов,
учитель английского языка в начальной школе MAOU СОШ №23

Переход школ на дистанционный формат обучения поставил перед учителями ряд сложных задач. Педагогические работники оказались в необычной реальности, когда необходимо было быстро приобретать новые компетенции, учиться работать на разных онлайн платформах, переходить из класса в учебном кабинете в виртуальный класс. Большинство коллег с энтузиазмом и большим интересом использовали все возможности современной сети Интернет, чтобы сделать дистанционное обучение эффективным для обучающихся. В частности, можно отметить активное применение таких площадок, как YouTube, uchi.ru (далее учи.ру), Zoom (далее зум), Webinar, на которых менеджеры предоставили учителю возможность оперативно объяснять новый материал.

Первоначально для проведения онлайн уроков я выбрала две площадки - учи.ру и зум. Считаю, что для учеников в период дистанционного обучения важно чувствовать присутствие педагога, иметь возможность задать вопросы по темам, получить обратную связь, увидеть своих одноклассников. Исходя из этого и с учётом возрастных особенностей (первый класс), сформировала ежедневное расписание. Для визуализации с использованием современной инфографики было создано расписание с помощью ресурса <https://www.canva.com/> (рисунок 1).

Площадка учи.ру активно использовалась школой, и дети были знакомы с данным ресурсом, что облегчало переход в виртуальный класс. На портале учи.ру организован понятный механизм управления участниками (поднятие руки, предоставление возможности ответить в эфире), создана виртуальная доска, есть возможность просмотра презентаций (в формате PDF). Однако в период дистанционного обучения на портале учи.ру отмечались сложности со стабильной работой в онлайн формате, поэтому было принято решение перейти на площадку зум полностью.

К преимуществам зум можно отнести:

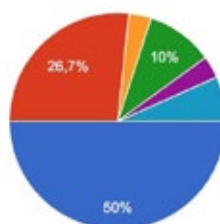
- бесплатная возможность проведения онлайн мероприятия с ограничением по времени 40 минут;
- бесперебойность работы при стабильном интернете у пользователей;
- возможность участия в онлайн мероприятии с любых устройств (мобильный телефон, планшет, компьютер);
- наличие виртуальной доски и функции демонстрации экрана, позволяющей показывать презентации, заходить на обучающие сайты на онлайн уроке, просматривать видео совместно с участниками онлайн мероприятия;
- управляемость пользователями со стороны организатора (включать/выключать звук, опускать руку);
- возможность записи онлайн урока.

Указанные выше преимущества позволили организовать проведение онлайн урока в понятной и доступной форме. Обучающиеся с удовольствием посещали онлайн мероприятия, о чём свидетельствуют данные опроса родителей, проведённого по завершению периода дистанционного обучения (рисунок 2).



Рисунок 1

Ваш ребёнок с желанием посещал конференции и онлайн уроки
30 ответов



- Да
- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да
- Посещал, так как заставляли родители
- Не посещал по решению родителей
- Не посещал, так как не хотел сам

Рисунок 2

Задачи в стихах

Под кустами грибы сохли,
Ну а в дождь, конечно, мокли:
Десять жёлтеньких опят
Да две рыжие лисички —
Очень милые сестрички,
Два груздя и боровик.
Вы, ребята, не молчите,
Сколько всех грибов, скажите.

1 $10 + 2 + 2 + 1 = 15$

2 $10 + 3 + 1 + 2 = 16$

© Елосева Ксения Павловна

Рисунок 3

Узнай способ вычитания

1: с помощью таблицы сложения

2: по частям

$14 - 5 = 9$

4 1

© Елосева Ксения Павловна

Рисунок 4

Разминка

Если утверждение верное, то напишите 1

Если утверждение неверное, то напишите 0

Звуки мы слышим и видим

Правильно ли написано слово можно узнать в орфографическом словаре

Чтобы проверить, какой буквой обозначить безударный гласный звук в слове, надо изменить слово так, чтобы безударный гласный звук стал ударным

Рисунок 5

Как спросить о погоде на английском языке (прослушать аудио по ссылке - скопировать и вставить в браузер)

☐ <https://drive.google.com/open?id=1eDRH5b5Uk3TymWuSL1fAjoInRe8Zy4>

☐ <https://drive.google.com/open?id=1Y9K812Ata80v5530Pz2m7y64AGM4gT>

☐ <https://drive.google.com/open?id=13x1ABp9qsgJ-62wNaMcXb4py4g5a9>

☐ <https://drive.google.com/open?id=1n2w9M6UQR442UCUryfumi-1c9G3mvt00>

Рисунок 6

Представьте, что это ваша игрушка, как бы вы её представили друзьям:



☐ I've got a teddy bear. It's two eyes, a nose and a mouth. It's wearing a white skirt.

☐ I've got a puppet. It's got two eyes, a nose and a mouth. It's wearing a blue skirt.

☐ I've got a teddy bear. It's got two eyes, a nose and a mouth. It's wearing a blue skirt.

Рисунок 7

С целью поддержания стойкой мотивации на онлайн уроках использовала проблемные вопросы. На каждом уроке обучающимся предлагалась проблема, которую они решали совместно с учителем, используя учебник, средства наглядности. Компьютер позволяет педагогам включать в презентации яркие картинки. Так, на рисунке 3 представлен пример слайда из презентации к онлайн уроку по окружающему миру. Используя данный слайд, учитель может провести фронтальный опрос, спрашивая, что лишнее, чего не хватает.

Также для организации обратной связи на уроке можно использовать задания, в которых на слайде предоставляется несколько вариантов ответа. Обучающиеся могут написать правильный, по их мнению, ответ в чат, поставив число 1 или 2, что позволяет «включить» всех участников онлайн урока в работу. Пример слайдов с вопросами для уроков математики представлен на рисунке 4.

Применение разминки в начале урока, с одной стороны, позволяет выяснить, насколько усвоен материал предыдущего урока, с другой - настраивает обучающихся на плодотворную работу, а с третьей - развивает мышление. Пример разминки для урока русского языка можно посмотреть на рисунке 5. Отдельные обучающиеся отмечали, что разминка является самым любимым этапом урока.

Переход школ на дистанционный формат обучения поставил перед учителями ряд сложных задач, одной из которых является процедура оценивания результатов обучения

Одним из часто используемых приёмов является проведение опроса с помощью Google форм. Данный формат является достаточно удобным для педагога, так как по результатам опроса генерируются таблица, в которой указывается время ответа на вопросы теста и ответы обучающихся, также автоматически выставляется балл. На уроках английского языка я использовала данный приём один раз в две недели. Для этого необходимо было сформулировать вопросы по пройденному материалу и выставить правильные ответы. Разработала тесты, состоящие из 5 вопросов, за каждый правильный ответ в системе выставлялся 1 балл. Таким образом, если обучающийся отвечает на все вопросы правильно - получает отлично. Одним из преимуществ использования Google форм является возможность прикрепления картинок, ссылок на аудиофайлы, что позволяет задействовать различные каналы при оценке усвоения знаний и универсальных учебных действий. Рассмотрим пример вопросов на рисунке 6.

Обучающимся предлагалось прослушать аудиофайлы и выбрать вариант, где прозвучала подходящая запись на английском языке. С одной стороны, такая формулировка обеспечивает получение мета-

предметных результатов (в частности, умение использовать информационные и коммуникационные технологии) и позволяет учителю оценить, насколько усвоен материал урока. С другой стороны, способ, который предлагается в Google форме для прикрепления аудиофайлов потенциально может привести к ошибкам, если ученики откроют сразу все ссылки и запутаются при прослушивании. Однако данная проблема вполне преодолима с помощью разъяснений со стороны учителя и чётких инструкций по заполнению теста. Важно отметить, что чёткое инструктирование обучающихся актуально для 2 класса, то есть первого года обучения иностранному языку. Тогда как для 3 и 4 класса лучше предоставлять детям возможность самостоятельно отвечать на вопросы, способствующие формированию регулятивных универсальных учебных действий (в частности, умению планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации).

В другом вопросе (рисунок 7) обучающиеся рассматривают картинку и выбирают подходящее описание на английском языке. Такой вариант вопроса отвечает требованию наглядности в начальной школе, а также мотивирует учеников, так как детям всегда интересно разглядывать и описывать игрушки. Этот вопрос носит комплексный характер и проверяет усвоение сразу нескольких тем (мои игрушки, одежда).

Описанные выше преимущества позволяют учителю организовать процедуру оценивания интересно и прозрачно для обучающихся и их родителей (законных представителей). К сожалению, опыт применения Google форм показал, что родители (законные представители) не всегда предоставляют возможность детям самостоятельно провести оценку своих знаний и умений, а учителю получить объективную картину. На рисунке 8 представлен фрагмент таблицы, которая формируется при выгрузке ответов из формы.

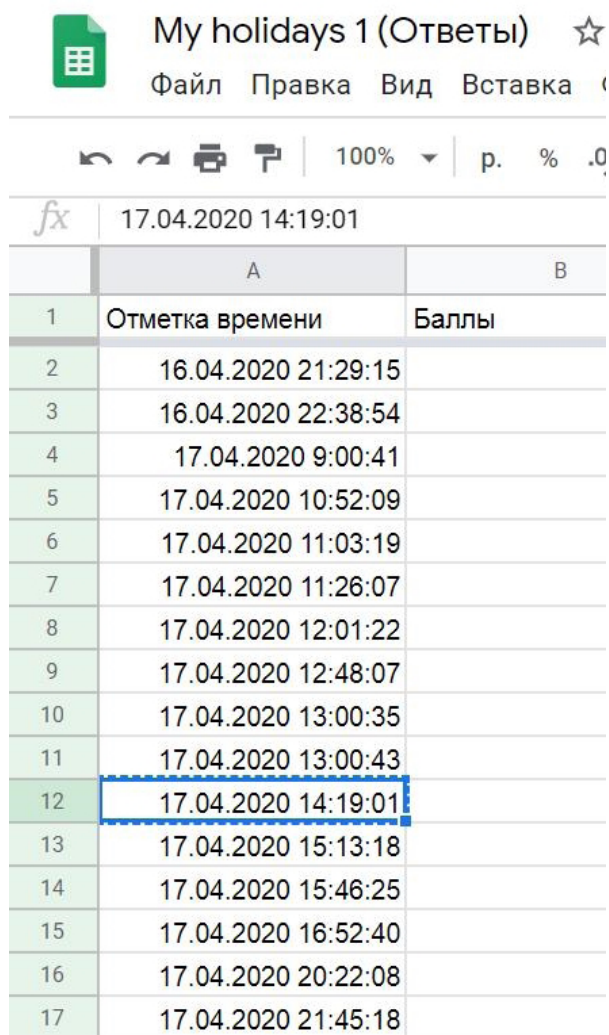
Например, форма размещена учителем 16.04.2020 в 21.20 и через 9 минут после появления задания в электронном журнале были даны ответы по новой теме. Возникают сомнения: ученик скорее всего не успел изучить новую лексику, поэтому так быстро справиться с заданием не мог. Возможно, кто-то из взрослых выполнил задание, поэтому учителю необходимо проводить разъяснительную работу, направленную на убеждение родителей (законных представителей) в необходимости предоставлять детям возможность самостоятельно выполнять задания и «делать ошибки». В этом случае педагог сможет скорректировать работу с данным ребёнком и направить усилия на восполнение пробелов в освоении знаний и умений.

Следующим приёмом являются задания, выполнение которых оценивается с помощью аудио и видеофайлов, записанных обучающимися. Для овладения английским языком такой формат отвечает всем требованиям ФГОС НОО. Более того, позволяет оценивать устный речевой компонент обучающегося более прозрачно, чем письменную работу, так как имеется чёткий эталон, повторение которого с соблюдением произносительных норм может быть оценено на отлично. При этом устная речь обучающегося позволяет оценить именно прогресс ребёнка. Данный приём снижает влияние родителей (законных представителей) на результаты обучения.

Названные приёмы обеспечивают соблюдение требований по наличию 1-2 отметок у каждого обучающегося по английскому языку с учётом проведения двух уроков в неделю.

Обобщая, можно выделить условия успешного урока, в том числе и в онлайн формате:

1. Чёткая структура урока, изменяющаяся только в зависимости от типа урока, представленная наглядно (в виде презентации).



	A	B
1	Отметка времени	Баллы
2	16.04.2020 21:29:15	
3	16.04.2020 22:38:54	
4	17.04.2020 9:00:41	
5	17.04.2020 10:52:09	
6	17.04.2020 11:03:19	
7	17.04.2020 11:26:07	
8	17.04.2020 12:01:22	
9	17.04.2020 12:48:07	
10	17.04.2020 13:00:35	
11	17.04.2020 13:00:43	
12	17.04.2020 14:19:01	
13	17.04.2020 15:13:18	
14	17.04.2020 15:46:25	
15	17.04.2020 16:52:40	
16	17.04.2020 20:22:08	
17	17.04.2020 21:45:18	

Рисунок 8

2. Ориентация на интересы и контакт с обучающимися, учет особенностей класса,
3. Наличие смены видов деятельности, заданий на «включение» аудитории в работу на уроке (использование каждые 3-7 минут для младших школьников).
4. Обеспечение обратной связи, продуманной системы оценивания.
5. Стабильный высокоскоростной доступ в сеть Интернет со стороны учителя.

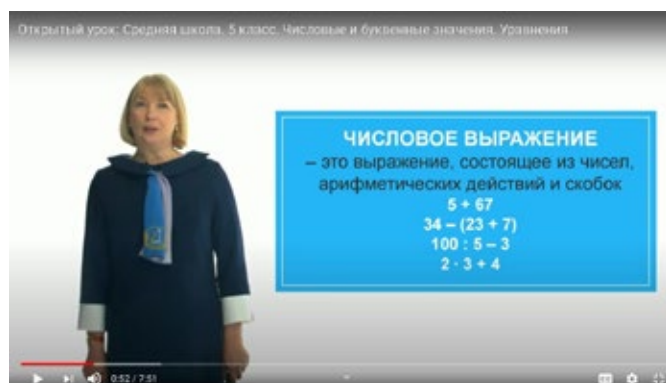
Как и на обычном уроке, на онлайн уроках детям можно давать дифференцированные задания, организовать работу в малых группах.

На просторах сети Интернет учителям предоставляется огромный выбор платформ, которые могут быть использованы в период дистанционного обучения. Однако все они требуют определённого навыка применения, поэтому считаю актуальной задачу обмена опытом между учителями по использованию не только разных платформ, но и эффективных приемов и технологий организации онлайн урока.

Обучение онлайн: наши учителя для города

Команды учителей общеобразовательных организаций №№69, 2 и 9 в апреле 2020 года приняли участие в информационно-просветительском проекте «Учимся вместе» Центра цифровой трансформации образования Свердловской области «Единое цифровое пространство» совместно с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по модели «Стандарт» УрГПУ при поддержке Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Департамента образования Екатеринбурга, Муниципальных управлений образования Свердловской области и Администрации города Екатеринбурга.

Педагоги подготовили и провели серию видеоуроков на телевизионном канале ОТВ и YouTube-канале для обучающихся 1-6 классов, чтобы в период дистанционного обучения и режима самоизоляции любой ребенок Свердловской области смог подключиться к обучающему процессу.



Дистанционный урок. Учитель математики гимназии №2 Манзурова О.А.

Участники проекта смогли найти наиболее эффективные способы удаленной организации деятельности детей, открыть новые методы, поделиться своим профессиональным мастерством в веб-среде, чтобы достигать до каждого ученика и родителя.

Команда учителей МАОУ СОШ №69: Белоцерковская Е.Г, Ван-Чан-Жоу А.А., Голенцева О.В., Евсеева Т.Ю., Жизневская Н.И., Косарева С.В., Ласкова Т.Г., Литвинова А.А., Лунегова О.Ю., Муратова Е.В., Постовалова Е.А., Соловьева О.Л., Халтурина Г.П., Юдина Л.П.).

Команда учителей МАОУ гимназия №2: Белоглазова Ю.Г., Бисимбаева С.М., Зорина И. А., Кочубей Т.Д., Малявина А.М., Манзурова О.А., Прохорова И.В., Тургумбаев А.А.

Команда учителей МАОУ гимназия №9: Анохина Н.Е, Герасимова О.А., Глякина Ф.Р., Груздева Н.А., Красноселова Л.А., Крылова Н.В., Кюснер А.М., Маракулин А.Ю., Менщикова Л.В., Метелькова М.В., Милашевич Н.А., Павлова Н.А., Пономарева А.А., Пономарева И.Н., Суслова А.И., Унжакова Н.А., Фомин М.А., Шаклеин О.С., Яценко М.Б.

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга обратился к районным управлениям образования с предложением представить видеоролики онлайн уроков на yandex. В течение трех дней 11 учителей нашего района представили свои уроки: Бессонова А.А. (2 урока), Казнина Л.Г, Сарнацкая М.С.(ОУ №11); Клевакина Н.В. (ОУ №63, 2 урока); Олейникова Е.В. (ОУ №143); Елисеева К.П. (5 уроков), Асатрян Л.М., Марочкин М.А., Суздальцева О.С. (ОУ №25), Фатьянова А.Н., Хмурович Д.В. (3 урока, ОУ №168).

Благодарим всех участников!

**Управление образования Верх-Исетского района
Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга**

**Муниципальное бюджетное учреждение
информационно-методический центр Верх-Исетского района г. Екатеринбурга
«Развивающее образование»**

Редакционная коллегия:

Лыткина Ю.В., Рахматуллина Р.Х., Плотникова Е.В.

Составители:

Рыбалко Н.М., заместитель начальника управления образования;
Максимчук Г.М., главный специалист управления образования;
Валова О.С., ведущий специалист управления образования;
Лебедихина Н.В., главный специалист управления образования;
Владимирова Е.Ю., ведущий специалист управления образования;
Лыткина Ю.В., директор ИМЦ «Развивающее образование»;
Рахматуллина Р.Х., заместитель директора ИМЦ «Развивающее образование»;
Плотникова Е.В., начальник учебного отдела ИМЦ «Развивающее образование»;
Глазырина Ю.В., руководитель информационного центра ИМЦ «Развивающее образование»;
Андрянова Н.В., методист ИМЦ «Развивающее образование»;
Воронова Л.Н., методист ИМЦ «Развивающее образование»;
Попова Н.Л., методист ИМЦ «Развивающее образование»;
Хусаинова И.Э., методист ИМЦ «Развивающее образование»

**Информационно-аналитический сборник
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ВЕРХ-ИСЕТСКОГО РАЙОНА
в 2019 - 2020 учебном году**

Итоговые материалы образовательного комплекса Верх-Исетского района.
Екатеринбург: ООО «Издательство «Раритет», 2020 – 190 с.
Дизайн и верстка: Худяков А.С.
Электронное издание

В информационно-аналитическом сборнике опубликованы материалы, характеризующие результаты работы образовательного комплекса Верх-Исетского района в 2019 - 2020 учебном году, и фотографии воспитанников и обучающихся, представленные на сайтах образовательных организаций с согласия родителей (законных представителей).



ЕКАТЕРИНБУРГ
2020