**ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА**

На каких этапах развития ребёнка, при каких условиях и обстоятельствах может происходить повреждение его речевого аппарата, приводящее к нарушениям речи? И только ли повреждения речевого аппарата могут приводить к появлению речевых расстройств или такие расстройства возможны и при наличии вполне нормального речевого аппарата?

На состояние здоровья и речи будущего ребёнка большое влияние могут оказывать **неблагоприятная наследственность** и неправильный образ жизни будущих родителей. Особую опасность представляют:

* профессиональные «вредности», действующие очень массивно или в течение продолжительного времени (наличие радиационного излучения, работа с химически активными веществами, в условиях повышенных вибрационных нагрузок и т.п.);
* наркомания;
* алкоголизм и курение;
* искусственное прерывание предыдущих беременностей;
* другие вредные факторы, действие которых приводит к физическому и нервно-психологическому истощению будущих родителей.

Нормальный ход **внутриутробного развития** плода, а значит и нормальное формирование центрального и периферического отделов речевого аппарата, могут нарушаться вследствие воздействия следующих неблагоприятных факторов:

* токсикозы первой и (или) второй половины беременности;
* острые и хронические заболевания матери во время беременности (грипп, краснуха, почечная и сердечная недостаточность, эндокринные расстройства и т.п.)
* резус-конфликт;
* падения и ушибы (особенно в области живота) матери во время беременности;
* профессиональные вредности, продолжающие действовать во время уже наступившей беременности;
* курение матери и употребление ею алкогольных напитков;
* стрессовые ситуации, связанные, например, с распадом семьи, смертью близких родственников и т.п.;
* не доведённые до конца попытки прерывания беременности, неизбежно нарушающие весь дальнейший ход нормального внутриутробного развития плода.

Любые нарушения внутриутробного развития плода как бы заранее программируют и **осложнённое протекание родов.** Это объясняется тем, что к моменту наступления родов плод нередко оказывается недостаточно созревшим и поэтому не может принимать полноценного участия в их нормальном протекании. Именно это и приводит к необходимости применения при родах различных вспомогательных средств со всеми вытекающими отсюда нежелательными последствиями.

В **период раннего развития ребёнка** на формирование его речи неблагоприятно могут сказываться следующие обстоятельства:

* травмы головы, сотрясения и ушибы головного мозга;
* воспалительные заболевания головного мозга (менингит, менингоэнцефалит и пр.);
* недолеченные воспалительные заболевания среднего и внутреннего уха, приводящие к снижению или даже полной утрате слуха;
* применение некоторых лекарств, избирательно воздействующих на слуховой нерв и вызывающих те же отрицательные последствия;
* приобретённые до сформирования речи повреждения периферического отдела речевого аппарата (в частности, приобретённые аномалии в строении челюстей и зубов как результат травм, постоянного сосания пальцев и т.д.);
* наличие дефектов речи у окружающих ребёнка людей или их недостаточное внимание к его речевому развитию

Профилактика речевых нарушений складывается в основном из двух моментов:

* забота о физическом и нервно-психологическом здоровье ребёнка и о сохранности его речевых органов;
* забота о правильном речевом развитии ребёнка, включая и создание необходимых для этого социально-бытовых условий.

Решение первой из названных задач выражается в следующем:

* предупреждение ушибов в области головы;
* предупреждение различных заболеваний и детских инфекций, протекающих с высокой температурой (соблюдение сроков профилактических прививок, исключение непосредственных контактов с больными и пр.);
* охрана органов слуха от простудных заболеваний, от попадания инородных тел, от излишнего шума (даже во время сна), а также своевременное лечение и обязательное долечивание ушных заболеваний;
* охрана артикуляционных органов, состоящая в следующем:

- предупреждение и лечение рахита и возможного появления аномалий костных частей речевого аппарата;

- исключение случаев сосания пальца или постоянного подкладывания руки под щёку во время сна (последнее может привести к образованию так называемого перекрёстного прикуса);

- раннее протезирование зубов в случае их преждевременной потери, поскольку потеря зубов у детей вызывает значительную деформацию соседних зубов и челюстей (здесь не имеется в виду возрастная смена зубов);

- своевременное подрезание короткой уздечки языка (не позднее 4 – 5 лет, поскольку к этому времени в речи должны появиться те звуки, правильному артикулированию которых мешает короткая уздечка);

* охрана голосового аппарата от простуды, попадания пыли, голосовой перегрузки (чрезмерные крики, излишне громкая и напряжённая речь и т.п.);
* охрана нервной системы ребёнка (исключение громких окриков, разного рода запугиваний…), этот вид профилактики особенно важен для предупреждения невротических речевых расстройств и в первую очередь – заикания.

Забота о правильном речевом развитии ребёнка должна выражаться в следующем:

* обеспечение благоприятного речевого окружения как необходимого образца для подражания (в плане отсутствия речевых нарушений у окружающих ребёнка людей);
* поощрение лепета ребёнка мимикой радости;
* воспитание направленности на восприятие речи окружающих, для чего нужно как можно больше разговаривать с ребёнком, начиная с первых дней его жизни;
* медленное и чёткое произношение взрослыми простых слов, связанных с конкретной жизненной ситуацией, а также называние окружающих предметов и производимых действий, что поможет ребёнку «приступить» к постепенному овладению речью;
* отчётливое произнесение взрослыми неправильно сказанных ребёнком слов, рассчитанное на ненавязчивое и постепенное исправление его неправильного произношения;
* приучение ребёнка смотреть во время разговора в лицо собеседника, поскольку зрительное восприятие артикуляции способствует более точному и более быстрому её усвоению;
* систематическое создание таких ситуаций, при которых ребёнок должен выразить свою просьбу словесно; необходимо организовать жизнь ребёнка таким образом, чтобы сама обстановка вызывала у него необходимость речевого общения, включая «разговор» с животными, игрушками и пр.;
* полное исключение случаев «сюсюкания» с ребёнком, лишающего его правильного образца для подражания;
* занятия ритмикой, музыкой и пением; последнее способствует развитию правильного дыхания и достаточно гибкого и сильного голоса, а также предупреждает невнятность речи;
* развитие тонкой ручной моторики, играющей чрезвычайно важную роль в овладении полноценной речью.