**Консультация для родителей**

 **учителя –логопеда Хухаревой О.Д.**

**СТАНОВЛЕНИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ**

**(ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ)**

Овладение грамматическим строем речи начинается на втором году жизни ребёнка, что связано с его переходом к фразовой речи и возникающей при этом необходимостью соединять слова между собой и согласовывать их друг с другом. Такая способность развивается у ребёнка не сразу, и первые предложения, состоящие из несколько слов, строятся им по принципу простого «рядоположения» этих слов. Например: ДАЙ КНИГА ПАПА, ВОВА ЕСТ КАША и т.п. Однако при нормальном ходе речевого развития ребёнок быстро проходит через эту стадию и употребляемые им в речи слова вскоре начинают приобретать правильные окончания.

 Для всех без исключения детей на первом этапе овладения фразовой речью характерны так называемые детские возрастные аграмматизмы. Их наличие объясняется невозможностью «одномоментного» усвоения ребёнком сразу всех сложных грамматических норм языка , которыми он овладевает постепенно и в соответствии с вполне определёнными закономерностями, повторяющимися в своих основных чертах в речи каждого малыша. Приведём несколько конкретных примеров тех детских аграмматизмов, которые **до определённого возраста**  являются «нормой» и по этой причине не должны вызывать у родителей тревоги.

 В ходе практического овладения окончаниями множественного числа имён существительных ребёнок в первую очередь усваивает наиболее употребительные (а значит и чаще слышимые им в речи взрослых) формы. Так, он гораздо раньше усвоит окончания -Ы, -И (СТОЛЫ, КНИГИ), чем значительно реже встречающиеся окончания -А, -Я (ОКНА, ПЛАТЬЯ). «Закономерный» аграмматизм здесь будет выражаться в том, что ребёнок начнёт уподоблять вторые окончания первым (ОКНЫ, ПЛАТЬИ). Или другой пример. Овладев окончаниями имён существительных мужского и среднего рода творительного падежа (ТОПОРОМ, МОЛОТКОМ, НОЖОМ, КАРАНДАШОМ …), ребёнок перенесёт эти же самые окончания и на существительные женского рода (ЛОПАТОМ, ПИЛОМ, ЛОЖКОМ). То же самое происходит и при усвоении ребёнком всех других грамматических форм.

 У нормально развивающихся в речевом отношении детей все эти явления должны полностью исчезнуть не позднее чем к **4 годам** (во многих случаях они исчезают и раньше). К этому времени ребёнок должен говорить грамматически правильно оформленными предложениями, в которых лишь изредка встречаются ошибки при употреблении редко встречающихся в речи или впервые встретившихся ребёнку слов. Эти ошибки быстро исчезают после соответствующих поправок со стороны взрослых. Случаи же неверного использования слов, подобные приведённым выше, в этом возрасте уже будут свидетельствовать об имеющихся у ребёнка специфических трудностях в усвоении грамматических норм языка или о его так называемой педагогической запущенности. И то и другое должно серьёзно обеспокоить родителей и явиться достаточным поводом для их обращения к специалистам.

 Хочется обратить внимание родителей на очень типичные для многих из них упущения.

 Во-первых, очень часто встречаются родители-«молчуны», которые в силу своих личностных особенностей вообще очень мало разговаривают как между собой, так и с другими людьми. По понятным причинам речь детей в таких семьях резко задерживается в своём развитии, т.к. чему же здесь ребёнок может подражать? Разве что молчанию. Вот он и молчит… Это касается даже детей с совершенно нормальным речевым аппаратом. А что же будет с ребёнком, имеющим повреждения этого аппарата в его центральном и периферическом отделах? Из сказанного очевидно, что молчать родители могут где угодно и сколько угодно, но со своим ребёнком или в его присутствии **нужно обязательно много разговаривать.**

 Во-вторых, многие родители имеют обыкновение говорить небрежно и в ускоренном темпе, роняя слова как бы вскользь, мимоходом. В этом случае ребёнок оказывается полностью лишённым нормального образца для подражания. Кроме того, в большинстве случаев он усвоит и непривлекательную манеру речи своих родителей.

 В-третьих, многих детей в период активного становления у них речи «отправляют» до школы «в деревню к бабушке», где их речевому развитию не уделяется должного внимания. Речь таких детей ко времени поступления их в школу обычно также оставляет желать много лучшего.

 В-четвёртых, во многих семьях постоянно или во время летнего отдыха ребёнок находится в ситуации «двуязычия». Это крайне нежелательно для периода становления его речи, причём особенно в отношении усвоение грамматических норм языка.

 Устранение из жизни ребёнка на период овладения им речью как названных, так и некоторых других, менее типичных, неблагоприятных жизненных ситуаций неизмеримо сократит число случаев речевой патологии у детей. Социально обусловленные нарушения речи здесь просто не возникнут, а всё, связанное с действием патологических причин, очень существенно смягчится или даже полностью выровняется.