**ЧТОБЫ ВАШ РЕБЁНОК ХОРОШО ГОВОРИЛ**

**1. Начнём с вас.**

 Даже если вы молчаливы от природы – всё равно говорите с малышом. Ребёнок легче понимает обращённую к нему речь, если она объясняет то, что происходит с ним и вокруг него.

 Поэтому сопровождайте все свои действия словами!

**2. Встреча взглядов.**

 Озвучивайте любую ситуацию – но только, если видите, что ребёнок видит и слышит вас. Не говорите в пустоту, смотрите ему в глаза. Это особенно важно, если ваш ребёнок чрезмерно активный, постоянно двигается.

 Если ваш малыш ещё только лепечет или говорит мало слов, старайтесь, чтобы он видел вашу артикуляцию.

**3. Говорите чётко.**

 Говорите просто, чётко, внятно проговаривая каждое слово, каждую фразу. Известно, что дети очень чутки к интонации, поэтому каждое слово, на которое падает логическое ударение, старайтесь произносить как можно более выразительно.

**4. То же, но по-разному.**

 Повторяйте по многу раз одно и то же слово или фразу, но в этом случае меняйте порядок слов (Бабушка пришла. Пришла наша бабушка. Мячик упал. Упал мячик. Упал.). Это позволяет ребёнку услышать и понять, что фразы делятся на слова.

 Если вы хотите, чтобы ребёнок усвоил какое-нибудь новое слово, старайтесь употреблять его в разных контекстах и не единожды.

**5. Но не переусердствуйте.**

 Не употребляйте слишком длинных фраз. И не перегружайте ребёнка, предъявляя ему сразу большое количество заведомо незнакомых слов.

**6. Очень важно хорошее нестроение.**

 Старайтесь произносить новое слово в эмоционально благоприятной ситуации. Психологи заметили, что в таких условиях ребёнок обучается и впитывает новую информацию в несколько раз лучше, чем в нейтральных или неблагоприятных.

**7. Все чувства – в союзе с речью.**

 Очень важно, что ребёнок, постигая, узнавая что-то новое, имел возможность не только видеть новый предмет, но и трогать, нюхать, то есть изучать его различными способами. Если вы видите, что ребёнок что-то трогает, с чем-то играет, сразу же назовите этот предмет несколько раз – коротко, чётко, выразительно.

**8. В основе речи – стремление к общению.**

 Как бы несовершенно ваш ребёнок не говорил, принимайте и поддерживайте его желание вступить с вами в контакт. Даже, если он ещё не говорит, чаще вовлекайте малыша в невербальный (несловесный) диалог, одобряя любой ответ (жест, выразительный взгляд, вокализацию).

**9. Уважайте его попытки говорить.**

 В те моменты, когда ребёнок говорит, лепечет один или вместе с вами, выключайте громкую музыку и старайтесь дать ему возможность слышать вас и себя. Речь развивается на основе подражания и самоподражания – поэтому ему необходимо слышать себя.

**10. Учите в игре.**

 Играя, учите подражать (как собачка лает, как кошка мяукает). Специально создавайте такие игровые ситуации, где ребёнку понадобится звукоподражание, либо надо будет произнести какие-то слова для того, чтобы игра состоялась. Обратите внимание: побуждаете не вы, а ситуация.

**11. Не предупреждайте его желаний.**

Некоторые родители пытаются угадать желания своего ребёнка, часто предупреждая их в тот момент, когда они только появляются. В этом случае у малыша нет необходимости произносить что-либо – достаточно просто посмотреть, протянуть руку. В такой ситуации есть опасность задержать ребёнка в стадии жестового общения. И хотя жест – это тоже общение, не стоит задерживаться на этом уровне.

**12. Расширяйте словарь малыша.**

 Ребёнок владеет словом на двух уровнях: понимает его – это пассивный словарь; говорит – это активный. Активный словарь может быть совсем мал. Но если вы пополняете пассивный запас слов, в дальнейшем малыш перенесёт в активный словарь всё то, чему вы его научили, разглядывая вместе картинки, читая книги и комментируя свои действия. Старайтесь ввести в его пассивный словарь названия вещей, которые его окружают (игрушки, кухонная утварь, предметы быта), названия вещей и существ на картинках в книжках и, конечно, имена родственников и всех близких людей.

**13. Развивайте фонематический слух.**

 Развивайте фонематический слух ребёнка, побуждая различать слова, отличающиеся одним звуком (крыса – крыша, лиса – Лиза, уточка – удочка…).

**14. Читайте, читайте, читайте…**

 Читайте короткие стихи, сказки. Перечитывайте их много раз – не бойтесь, что это надоест ребёнку. Дети гораздо лучше воспринимают тексты, которые они уже много раз слышали. Если это возможно, постарайтесь разыграть стихотворение – покажите его в лицах и с предметами. Дождитесь, пока ребёнок хорошо запомнить стихотворение, уловит его ритм, а затем пробуйте не договаривать последнее слово каждой строчки, предоставляя это делать малышу. Пойте простые песенки, помогая ему воспринять ритм и воспроизвести его.

**15. Пальцы помогают речи.**

 Обратите особое внимание на развитие мелкой моторики – точных движений пальцев рук. Мелкая моторика тесно связана с развитием речи. Лепка, рисование, штриховки, игра с мозаикой, мелкими предметами - всё это поможет речи, а в будущем и письму.

**16. Будьте терпеливы, снисходительны и осторожны.**

 Если ваш малыш неверно произносит какой-либо звук, никогда не смейтесь, не повторяйте за ним неправильно произнесённое слово. Тут же повторите слово правильно, стараясь привлечь внимание, перехватив взгляд ребёнка. Возможно, он сможет повторить слово правильно. Если не сможет или не захочет, не расстраивайтесь. Будьте терпеливы! Ребёнок учится на собственных ошибках, постоянно сравнивая своё произношение с вашим.

**17. Только вы!**

 Помните, только вы и ваша вера в его силы и способности могут помочь вашему малышу развиваться гармонично.

 Не забывайте активно радоваться его успехам, чаще хвалите своего ребёнка!