**Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения.**

Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения проводится в определённой последовательности поэтапно. Общий её ход должны представлять и родители, поскольку их активное и сознательное участие в логопедическом процессе значительно сокращает сроки работы и повышает её эффективность.

Всё содержание логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения условно можно разделить на три основных этапа, каждый из которых преследует вполне определённую цель:

1. Постановка звука.

2. Автоматизация звука.

3. Дифференциация звука от сходных с ним.

Перед обучением ребёнка правильному произношению звука необходимо провести подготовительную работу. Она заключается преимущественно в отработке упражнений так называемой артикуляционной гимнастики, основная цель которой состоит в развитии достаточной подвижности губ и языка.

Помощь родителей в подготовительный период играет очень большую роль. Родители должны систематически выполнять с ребёнком все предлагаемые логопедом артикуляционные упражнения. После проведения необходимой подготовительной работы переходят непосредственно к постановке звука.

Как только удаётся добиться правильного звучания изолированного звука, нужно сразу переходить к следующему этапу коррекции звукопроизношения – к этапу автоматизации, то есть к обучению ребёнка правильному произношению звука в связной речи. Работа ведётся в одной и той же последовательности: произношение слогов, слов, специально подобранных фраз и текстов с поставленным звуком.

Этап автоматизации звука может считаться законченным лишь тогда, когда ребёнок овладеет навыком правильного проговаривания «нового» звука в обычной разговорной речи.

Помощь логопеду со стороны родителей на этом этапе просто незаменима. Сначала она должна заключаться в постоянном прослушивании ими всех произносимых ребёнком слогов, слов и фраз с автоматизируемым звуком в целях контроля за правильностью его звучания. В дальнейшем будет необходим точно такой же постоянный контроль над всей речью ребёнка в обычных жизненных ситуациях: неправильно произнесённый звук нужно каждый раз поправлять. Именно этим и будет обеспечена полная автоматизация звука.

Если мы имеем дело со звуковыми заменами, необходима специальная, иногда довольно продолжительная работа по дифференциации звуков.

Основная задача этапа дифференциации звуков заключается в том, чтобы воспитать у ребёнка прочный навык правильного употребления в речи вновь поставленного и автоматизированного звука, без смешения его с другими звуками. Эта работа необходима ещё и для предупреждения появления нарушений письма.

Роль родителей на этапе дифференциации звуков не менее важна, чем на этапе автоматизации.

Такова общая последовательность логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения.