**ВИДЫ УПРАЖНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ПРОЦЕССОВ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ И СЛОВООБРАЗОВАНИЯ.**

 **У детей с общим недоразвитием речи значительно страдает грамматический строй речи, процессы словообразования и словоизменения. Для успешного усвоения учебного материала можно использовать игровые приёмы. В процессе игры ребёнок с усердием постарается овладеть тем, что способствует успеху игры, незаметно для себя решая ту или иную учебную задачу. Предлагаем некоторые виды упражнений.**

1. Подобрать картинки с изображением предметов к данной форме глаголов.

- Про какой из предметов можно сказать ЛЕЖАЛ, ЛЕЖАЛА, ЛЕЖАЛО, ЛЕЖАЛИ?

(Примерный набор картинок: ДЕРЕВО, КАРАНДАШ, ЯЙЦО, СУМКА, НОСКИ, КНИГА, МАЛЬЧИК, ЯБЛОКО, ШОРТЫ и т.д.)

1. Подобрать название цвета к словам: ПОМИДОР …, ГРУША …., ЯБЛОКО … . Чётко проговаривать окончания имён прилагательных.
2. Добавить названия предметов к данным словам:

ВЫСОКОЕ …, ВЕСЁЛЫЙ …, ДЛИННАЯ …, КРАСНЫЕ … и т.д.

1. Назвать разные названия предметов одного цвета.

- Про какой предмет можно сказать:

КРАСНАЯ …, КРАСНЫЙ …, КРАСНОЕ …, КРАСНЫЕ … .

1. Подобрать картинки, к которым можно подставить слова ОН, ОНА, ОНО. Разложить картинки в три столбика.

(Примерный набор картинок: ДОМ, ЯЙЦО, МАШИНА, ЯБЛОКО, БЕЛКА, КАРАНДАШ, СУМКА, СТОЛ, ОЗЕРО, РУБАШКА, ОКНО, СТУЛ…).

1. Образовать слова с помощью приставок.

Ребёнку предлагается отправиться в путешествие на машине

(можно использовать игрушечную машину) и рассказать, как она едет.

 Машина ….. из гаража. Она … по дороге. Машина ….. к реке. Она …. через мост, …. с горы, …. до моря.

Можно предложить ребёнку рассказать про какого-нибудь сказочного персонажа.

Доктор Айболит …шел из дома, …. по тропинке, …. к оврагу, …. через мост, …. к больным зверятам.

1. Закончить предложение нужным словом.

Мама шьёт … . Дрова пилят …. . Я пишу …. . Девочка рисует ….

1. Проговорить слова в предложениях правильно.

У Маши красная яблоко. В аквариуме плавает рыбки. Мальчик спрятался за деревой. Дом нарисован девочка. Дети идут в школе. Ученики сидят на стульев.

1. Дополнить предложение словом … (например, БЕЛКА)

В дупле живёт … .

Нет орехов у …. .

Дети подошли к … .

Они любуются …. .

Дома они расскажут маме о …. .

1. Составить предложения из данных слов.

Например: КОШКИ ОСТРЫЕ У КОГТИ

1. Составлять предложения с различными предлогами. Предлоги отрабатываются в следующей последовательности: В, НА, ПОД, НАД, ИЗ, ОКОЛО, ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ПО, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.

 Необходимо уточнить значение предлога. Предложения составляются на основе выполненного действия или сюжетной картинке. После этого можно составлять предложения по замыслу .